

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29 " августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 от " 02 " сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Предметные действия
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение (Г.. Л.)
0,5 часа в неделю; 33 часа в год
Составитель: Ахмерова А.И учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметные действия**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Г....Л...

Общие сведения о ребёнке: Г....Л... воспитывается в полной семье. Мама – Г.... И... не работает. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания мальчику, всегда интересуется учёбой, поведением. Мальчик находится на надомном обучении. В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик миролюбивый, всегда выглядит опрятно, ухожено, неконфликтный, послушный, ласковый.

Цель: Сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

Задачи:

1. Формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств; обучение доступным приёмам труда,
2. Развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
3. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; развитие познавательной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *уметь*:

- узнавать и называть основные геометрические формы,
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных изделий,
- назвать верх, низ, и левую сторону листа бумаги,
- анализировать формы предметов (треугольник, квадрат, круг).
 - **Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)**
- **Предметные результаты**
- **ученик научится**
- Минимальный уровень:
 - -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
 - - уметь захватывать и удерживать предмет;
 - -уметь сминать лист бумаги;
 - - уметь открывать емкости для хранения;
 - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
 - - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Достаточный уровень:
 - -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - -выполнять последовательно организованные движения;
 - -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
 - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
 - - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- **ученик получит возможность научиться**
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
- - умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- **Личностные результаты**
- Минимальный уровень:
 - - Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Достаточный уровень:
 - - Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - - Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
 - - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

Связь с рабочей программой воспитания школы

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	7ч
2	Упражнения с пластичными материалами	17ч
3	Упражнения со строительными материалами	5ч
4	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4ч
	Итого	33 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Те ма	Ха рак тер ист ика дея тел ьно сти обу ча ющ ихс я	ЦОР	Даг а	
				п л а к т	н т
Упражнения для развития тонкой моторики рук					
	Вв од но е за ня ти е Со бл юд ен ие	Бес еда о тру де и про фес сия х. Тре бов ани			

	ТБ на ур ок е.	я к пов еде ни ю во вре мя уро ка тру да.			
	Уп ра жн ен ия дл я раз ви ти я то нк ой мо то ри ки ру к.	Уп ра жн ени я на сов ер ше нст вов ани е нав ык ов вза им оде йст вия уча щи хся с пре дме там	Библиотека ЦОК		

		и, игр уш кам и.		
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия «Н ай ди та ко й же пр ед ме т»	Иг ров ые упр аж нен ия на раз вит ие уме ни й уча щи хся узн ава ть		
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия «И з чег о сд ел	изд ели я из дер ева, бум аги , пла сти лин а, тка ни		

	ан о ска жи (п ок аж и)	так тил ьно и на осн ове зри тел ьно го вос при яти я.		
	Па ль чи ко ва я иг ра «П ал ец- ка ра нд аш	Иг ры с пал ьчи кам и для под гот овк и к вы пол нен ию	Библиотека ЦОК	
	Иг ра «П ал ьч ик и- но жн	пра кти чес ких дей ств ий: «П аль		

	иц ы»	чик и- но		
	Иг ра «П ал ьч ик – иг ол ка	жн иц ы», «П але ц- кар анд аш », «П аль чик – иг лка » и т.п.		
Упражнения с пластичными материалами				
	Ле пк а из пл аст ил ин а: бл юд це	Со вме стн ая с уча щи ми ся леп ка из пла		
	Ле пк а из пл	сти лин а при ёма		

	аст ил ин а: мо рк ов ка	ми за щи пы ван ия кра ёв (бл юд це, ми ска , печ ень е), отг яги ван ия (мо рко вка , ли мо н, огу рец , бан ан)			
	Ле пк а сь ед об ны	Ле пка по обр азц у гри	Библиотека ЦОК		

	х гр иб ов	бов с исп оль		
	Ле пк а не сь ед об ны х гр иб ов	зов ани ем в кач ест ве осн ов ы гри ба пла сти лин а и при род ног о мат ери ала (ел ова я ши шк а, тол ста я вет очк а)		

	Де ре во из па ло че к	Со вме стн ое с уча щи ми			
	До м и заб ор из па ло че к	ся кон стр уир ова ние пло ско стн ого изо бра же ния дер ева из пал оче к, при род ны х мат ери ало в и дру гих под руч			

		ны х сре дст в.			
	Ко нс тр ук ти вн ые иг ры «Г ар аж дл я авт ом об ил я»	Ко нс рук тив ны е игр ы с фиг ура ми из дер ева, пла стм асс ы, пол им ерн ых мат ери ало в.	Библиотека ЦОК		
	Уп ра жн ен ия с бу ма	Уп ра жн ени я в скл ад ыва ни			

	го й	и и рас кла ды ван ии бум аги . Со ста вле ние раз ноо бра зн ых кол ла же й абс тра ктн ого и пре дме тно го сод ер жа ния с исп оль зов ани		
--	---------	---	--	--

		ем тех ник и «рв ано й апп лик аци и».			
	Из гот ов ле ни е бу ма жн ых па кет ов	Об уче ние уча щи хся изг ото вле ни ю бум аж ны х пак ето в из заг ото вок , скл еив ани е дет але	Библиотека ЦОК		

		й с по мо щь ю учи тел я. Пр акт иче ски е дей ств ия по исп оль зов ани ю пак ето в - вло жи ть отк ры тку , лис точ ки бум аги и т.п.		
--	--	---	--	--

	Пальчиковы игры : «Кулак – молодоток»	Пальчиковы игры на различных витиеобразных подражательных движениях	h t t p s r e s h e d d u r u h t t p		
	Пальчиковы игры : «Пальчик и-ножницы»	носитипригре на различных личны х инструментах, выполнение действий			

		по обр азц у учи тел я и сам ост оят ель но.			
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия: «В ыб ер и на ощ уп ь пр ед ме ты, по хо жи е на ша р	Иг ров ые упр аж нен ия на раз вит ие уме ния узн ава ть пре дме ты на ощ упь . Уп ра жн ени я	Библиотека ЦОК		

	(яй цо	на вы пол		
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия: «П от ро га й и ска жи , чт о это	нен ия пос лед ова тел ьно орг ани зов анн ых дви же ни й и кон стр укт ивн ого пра кси са.		
	Ле пк а по об раз цу «П ир ам ид ка	Об уче ние уче ник а при ём м зри тел ьно -	Библиотека ЦОК	

	Ле пк а по об раз цу «У те но к»	так тил ьно го обс лед ова ния раз лич ны х пре дме тов пер ед леп кой : ощ уп ыва ние дву мя рук ам и и одн ой рук ой под зри тел ьн ым кон тро		
--	--	---	--	--

		льн ом. Раб ота с пла сти лин ом.		
	Ле пк а из пл аст ил ин а	Об уче ние уче ник а при ёма м		
	Ле пк а из гл ин ы «Б лю дц е»	леп ки из пла сти лин а и гли ны: за щи пы ван ие кра я (бл юд це, ми ска),		

		от яги ван ие (мо рко вка , ли мо н, огу рец , бан ан).			
Упражнения со строительными материалами					
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия со ст ро ит ел ьн ым и ма те ри ал ам и.	Тре нир ово чн ые упр аж нен ия со стр оит ель ны м мат ери ало м, бло кам и Дье			

	Иг ро вы е уп ра жн ен ия с ку би ка ми	не ша, пал очк ам и, с при род ны м мат ери ало м и		
	По де лк а с па ло чк ам и дл я су ши	бы тов ым и пре дме там и- ору дия ми (ме лки		
	Ап пл ик ац ия из со ло мы	ми, сре дни ми и кру пн ым и		
	По де лк а с	при ще пка ми,		

	мелким, средним и крупным прищипкам.	пипетками, палочками и для суши.		
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами				
	Апликация из листьев.	Композиция из природных.	Библиотека ЦОК	
	Апликация из семян.	Хматериалов, наклеиваемых на		

		лип ку ю осн ову (то нки й сло й пла сти лин а, кле й).			
	Ап пл ик ац ия «С ол нц е на д мо ре м»	По дел ки спо соб ом «рв ана я апп лик аци я»	Библиотека ЦОК		
	Ап пл ик ац ия «Л яг уш ка	Ап пли кац ия с эле ме нта ми ори			

		гам и (сг иба ние лис та поп ола м, вче тве ро, по диа гон али : зна ком ств о с усл овн ым и обо зна чен ия ми)			
--	--	--	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

