

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 115-о от "1" сентября 2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
для 7ГИН класса (обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2))  
надомное обучение (Р...А...)  
1/0.5 часов в неделю; 34/17 часов в год  
Составитель: Соколова Я.А., учитель**



Согласовано  
Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина  
Рассмотрено  
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.  
Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –Ф3;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Р. А.**

**Общие сведения о ребенке:** А. находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГИН) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика частично развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с с нарушением интеллекта, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) развитие самостоятельности;

6) овладение общепринятыми правилами поведения;

7) наличие интереса к практической деятельности

##### **Предметные результаты:**

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	12
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
4	Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)	6
5	Продукты питания	10
	Всего	34

Согласно примерной программе на изучение курса Окружающий социальный мир в 7 ГИН классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

#### Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа, правила поведения в школе.	Иметь представление о школе	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Школа, правила поведения в школе. Повторение				
3	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник.	Иметь представления о школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
4	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, фломастер.				
5	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный).	Иметь представление о типах домов, частях дома	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		

6	Части дома.			
7	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон).	Иметь представление о аудио, видеотехники и средствах связи	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Аудио, видеотехники и средствах связи (компьютер, планшет).			
9	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня).		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Помещения квартиры (ванная комната, балкон).	Иметь представление о помещениях квартиры		
11	Представление о территории двора.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
12	Представление о благоустройстве дома.			
13	Представление об электроприборах	Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Игра «Закипятить электрический чайник за 4 действия»			
15	Электробытовые приборы (телевизор, утюг).		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Электробытовые приборы (микроволновая печь электрический чайник).	Иметь представление о электробытовых приборах(телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).		
17	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Иметь представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
18	Соблюдение правил техники			

	безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Закрепление			
19	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф).	Иметь представление о предметах мебели	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Предметы мебели (полка, кресло, кровать).			
21	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож).	Иметь представление о предметах посуды(тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
22	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник).			
23	Предметы интерьера (светильник, зеркало).	Иметь представление о предметах интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Предметы интерьера (штора, скатерть, ваза).			
25	Напитки (вода, чай, какао).	Иметь представление о напитках ( вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
26	Напитки ( сок, лимонад, компот).			
27	Молочные продукты: молоко, йогурт, творог	Иметь представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	
28	Молочные продукты: сметана, масло, мороженое			
29	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса	Иметь представление о мясных продуктах, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Мясные продукты, готовые к употреблению: ветчина.			
31	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы	Иметь представление о рыбных продуктах крабовые	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

32	Рыбные продукты: рыба (копченая, соленая.)	палочки, консервы, рыба (копченая, соленая. )			
33	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон	Иметь представление о мучных и кондитерских изделиях	http://www.vesmirbooks.ru/		
34	Мучные и кондитерские изделия: торт, конфеты				
	ИТОГО	34 УРОКА (по 0,5 часа)			

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

#### **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту


Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 31.10.2025 - 13:26	-