

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ» (общение и чтение)**

Предметная область: Язык и речевая практика.

для **4 ГУО** класса

4 часа в неделю;

Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при нарушениях опорно-двигательного аппарата ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебный предмет "Общение и чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа составлена из расчета: 4 класс- 4 ч в неделю, всего 136 ч.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- **«Коммуникация»** (Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта)
- **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»** (Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова)
- **«Чтение»**. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально- бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Общение и чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», « Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

№	Разделы	Кол. часов
1.	Коммуникация	6ч
2.	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации	101ч.
3.	Чтение	29ч.
Итого		136ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)» 4ГУО кл.

№	Тема урока	Электронные ресурсы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Я- ребенок (сведения о себе)	https://ikp-rao.ru		
2.	Я. Мое имя (жест и пиктограмма «я») Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)	https://ikp-rao.ru		
3.	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.	https://ikp-rao.ru		
4.	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.	https://ikp-rao.ru		
5.	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».	https://ikp-rao.ru		
6.	Школа.	https://ikp-rao.ru		
7.	Начало учебных занятий.	https://ikp-rao.ru		
8.	Школьные принадлежности.	https://ikp-rao.ru		
9.	Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.	https://ikp-rao.ru		

10	Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.	https://ikp-rao.ru		
11	Работа с пиктограммами «портфель», «читать», «учить», «смотреть».	https://ikp-rao.ru		
12	Работа с пиктограммами «тетрадь»- «книга»- «карандаш» - «книга» .	https://ikp-rao.ru		
13	Игровые упражнения на развитие слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru		
14	Аудиальные и зрительные упражнения. «Слушай стишок».	https://ikp-rao.ru		
15	Части тела.	https://ikp-rao.ru		
16	«Мое тело».			
17	Упражнение с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	https://ikp-rao.ru		
18	Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки)	https://ikp-rao.ru		
19	Упражнения для губ и языка перед зеркалом по образцу и по словесной инструкции.	https://ikp-rao.ru		
20	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.	https://ikp-rao.ru		
21	Чтение художественной литературы о чистоте.	https://ikp-rao.ru		
22	Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	https://ikp-rao.ru		
23	Время года – осень. Основные признаки.	https://ikp-rao.ru		
24	Признаки ранней и поздней осени.	https://ikp-rao.ru		
25	Упражнения с сюжетной картиной.	https://ikp-rao.ru		
26	Повторение о играх детей в осеннее время года.	https://ikp-rao.ru		
27	Овощи-фрукты.	https://ikp-rao.ru		
28	Дикие и домашние животные. Детеныши диких и домашних животных.	https://ikp-rao.ru		

29	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (заяц, медведь)	https://ikp-rao.ru		
30	Аудиальные и двигательные упражнения « Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	https://ikp-rao.ru		
31	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, животных и птиц.	https://ikp-rao.ru		
32	Различение звуков окружающей действительности (звук, стон) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	https://ikp-rao.ru		
33	Чтение стихотворения «Мишка косолапый»	https://ikp-rao.ru		
34	Прослушивание сказки «Три медведя».	https://ikp-rao.ru		
35	Рассматривание иллюстраций к сказке. Восстановление последовательности по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
36	Разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	https://ikp-rao.ru		
37	Прослушивание сказки «Петушок – золотой гребешок».	https://ikp-rao.ru		
38	Прослушивание сказки «Колобок».	https://ikp-rao.ru		
39	Игры-имитации на передачу звуков: послушай звук и узнай животное. Покажи на картинке.	https://ikp-rao.ru		
40	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (лиса , волк)	https://ikp-rao.ru		
41	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	https://ikp-rao.ru		
42	Чтение сказки «Зайкина избушка»	https://ikp-rao.ru		
43	Рассматривание иллюстраций к сказке«Зайкина избушка». Восстановление последовательности по картинкам.	https://ikp-rao.ru		
44	Время года – зима.	https://ikp-rao.ru		
45	Признаки зимы.	https://ikp-rao.ru		
46	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние	https://ikp-rao.ru		

	забавы».			
47	Чтение сказки «Два мороза»	https://ikp-rao.ru		
48	Чтение сказки «Мороз красный нос»».	https://ikp-rao.ru		
49	Слушание сказки «Зимовье зверей».	https://ikp-rao.ru		
50	Звуки и буквы. Различение звуков окружающей действительности.	https://ikp-rao.ru		
51	Понятие «звук». Гласный звук. Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова.	https://ikp-rao.ru		
52	Согласный звук. Наблюдение и выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	https://ikp-rao.ru		
53	Изучение звука и буквы «А».	https://ikp-rao.ru		
54	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной А.	https://ikp-rao.ru		
55	Обводка буквы А по точкам.	https://ikp-rao.ru		
56	Штриховка буквы А.	https://ikp-rao.ru		
57	Дидактические упражнения на выбор буквы А на картинках.	https://ikp-rao.ru		
58	Изучение звука и буквы «У».	https://ikp-rao.ru		
59	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной У.	https://ikp-rao.ru		
60	Обводка буквы У по точкам.	https://ikp-rao.ru		
61	Дидактические упражнения на выбор буквы У на картинках.	https://ikp-rao.ru		
62	Звук «а» в начале слова.	https://ikp-rao.ru		
63	Звук «у» в начале слова.	https://ikp-rao.ru		
64	Понятие «часть слова, слог».Сочетание Ау. Повторение по картинке «В лесу».	https://ikp-rao.ru		
65	Слог «уа».Сочетание «Уа».	https://ikp-rao.ru		
66	Обводка слога АУ по точкам.	https://ikp-rao.ru		
67	Слушание сказки «Теремок».	https://ikp-rao.ru		
68	Составление по картинкам сказки «Теремок».	https://ikp-rao.ru		

69	Звук М. Буква М. Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания.	https://ikp-rao.ru		
70	Обводка буквы М по точкам.	https://ikp-rao.ru		
71	Слог «АМ». Сочетание «АМ».	https://ikp-rao.ru		
72	Обводка слога «АМ» по точкам.	https://ikp-rao.ru		
73	Обводка слога «МА» по точкам.	https://ikp-rao.ru		
74	Закрепление звука, буквы М. Слог «МУ»	https://ikp-rao.ru		
75	Обводка слога «МУ» по точкам.	https://ikp-rao.ru		
76	Потешки, прибаутки.	https://ikp-rao.ru		
77	Явление природы. Солнце.	https://ikp-rao.ru		
78	Явление природы зимой.	https://ikp-rao.ru		
79	Изучение звука и буквы «О».	https://ikp-rao.ru		
80	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной О.	https://ikp-rao.ru		
81	Обводка буквы О по точкам.	https://ikp-rao.ru		
82	Штриховка буквы О.	https://ikp-rao.ru		
83	Дидактические упражнения на выбор буквы «О» среди картинок.	https://ikp-rao.ru		
84	Закрепление звука, буквы «О». Слоги «ОМ», «МО»	https://ikp-rao.ru		
85	Обводка слога «ОМ» по точкам.	https://ikp-rao.ru		
86	Обводка слога «МО» по точкам.	https://ikp-rao.ru		
87	Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук С. Буква С	https://ikp-rao.ru		
88	Обводка буквы С по точкам.	https://ikp-rao.ru		
89	Штриховка буквы С.	https://ikp-rao.ru		
90	На что похожа буква С.	https://ikp-rao.ru		
91	Слоги «СА», «СУ», «СО».	https://ikp-rao.ru		
92	Слоги «АС», «УС», «ОС».	https://ikp-rao.ru		

93	Звук Х. Буква Х Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания.	https://ikp-rao.ru		
94	Обводка буквы Х по точкам.	https://ikp-rao.ru		
95	Штриховка буквы Х.	https://ikp-rao.ru		
96	Дидактические упражнения на выбор букв А, У, М, О, С, Х среди картинок.	https://ikp-rao.ru		
97	Слоги «АХ», «УХ», «ОХ».	https://ikp-rao.ru		
98	Обводка слогов АХ, УХ, ОХ по точкам.	https://ikp-rao.ru		
99	Обводка слогов ХА, ХО, ХУ по точкам.	https://ikp-rao.ru		
100	Потешки, прибаутки.	https://ikp-rao.ru		
101	«Моя семья».	https://ikp-rao.ru		
102	Время года - весна.	https://ikp-rao.ru		
103	Признаки весны.	https://ikp-rao.ru		
104	Рассматривание сюжетных картинок «Природа весной».	https://ikp-rao.ru		
105	Потешка «Уж как красно солнышко припекло».	https://ikp-rao.ru		
106	Весенние развлечения.	https://ikp-rao.ru		
107	Слушание мелодий «Времена года» П.И. Чайковский.	https://ikp-rao.ru		
108	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.	https://ikp-rao.ru		
109	Базовые формулы речевого общения	https://ikp-rao.ru		
110	Знакомство, представление, приветствие.	https://ikp-rao.ru		
111	Приветствие и прощание.	https://ikp-rao.ru		
112	Приветствие и прощание. Закрепление.	https://ikp-rao.ru		
113	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания:	https://ikp-rao.ru		
114	Поздравление, пожелание.	https://ikp-rao.ru		
115	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	https://ikp-rao.ru		
116	Формулы, сопровождающие вручение подарка	https://ikp-rao.ru		
117	Одобрение, комплимент.	https://ikp-rao.ru		

118	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения — внимания в телефонном разговоре.	https://ikp-rao.ru		
119	Значение сигналов телефонной связи.	https://ikp-rao.ru		
120	Развертывание просьбы с помощью мотивировки.	https://ikp-rao.ru		
121	Мотивировка отказа.	https://ikp-rao.ru		
122	Слова благодарности	https://ikp-rao.ru		
123	Слова «просьбы»	https://ikp-rao.ru		
124	Замечание, извинение	https://ikp-rao.ru		
125	Сочувствие, утешение	https://ikp-rao.ru		
126	Одобрение, комплимент	https://ikp-rao.ru		
127	Речевые ситуации: «Я — дома» (общение с близкими людьми)	https://ikp-rao.ru		
128	Речевые ситуации: «Я в мире природы»	https://ikp-rao.ru		
129	Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!»	https://ikp-rao.ru		
130	Речевые ситуации: «Знакомство во дворе»	https://ikp-rao.ru		
131	Речевые ситуации: «Знакомство в гостях»	https://ikp-rao.ru		
132	Работа с разрезными картинками «Герои сказки».	https://ikp-rao.ru		
133	Скоро лето.	https://ikp-rao.ru		
134	Летние каникулы.	https://ikp-rao.ru		
135	Прослушивание аудиокниг.	https://ikp-rao.ru		
136	Повторение	https://ikp-rao.ru		


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 14:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 14:19	-