

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету**  
**«ОБЩЕНИЕ» (общение и чтение)**  
Предметная область: Язык и речевая практика.  
для **4 ГУО** класса  
**4** часа в неделю;

Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано

Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при нарушениях опорно-двигательного аппарата ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель:** - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

#### **Основные задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебный предмет "Общение и чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа составлена из расчета: 4 класс- 4 ч в неделю, всего 136 ч.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- **«Коммуникация»** (Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта)
- **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»** (Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова)
- **«Чтение»**. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Общение и чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально- бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Общение и чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», « Письмо», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

№	Разделы	Кол. часов
1.	Коммуникация	6ч
2.	Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации	101ч.
3.	Чтение	29ч.
Итого		136ч.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)» 4ГУО кл.**

№	Тема урока	Электронные ресурсы	Дата проведения	
			план	факт
1.	Я- ребенок (сведения о себе)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
2.	Я. Мое имя (жест и пиктограмма «я») Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
3.	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
4.	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
5.	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
6.	Школа.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
7.	Начало учебных занятий.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
8.	Школьные принадлежности.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
9.	Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

10	Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
11	Работа с пиктограммами «портфель», «читать», «учить», «смотреть».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
12	Работа с пиктограммами «тетрадь»- «книга»- «карандаш» - «книга» .	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
13	Игровые упражнения на развитие слухового восприятия.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
14	Аудиальные и зрительные упражнения. «Слушай стишок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
15	Части тела.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
16	«Мое тело».			
17	Упражнение с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
18	Упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
19	Упражнения для губ и языка перед зеркалом по образцу и по словесной инструкции.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
20	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
21	Чтение художественной литературы о чистоте.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
22	Игры- имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
23	Время года – осень. Основные признаки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
24	Признаки ранней и поздней осени.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
25	Упражнения с сюжетной картиной.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
26	Повторение о играх детей в осеннее время года.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
27	Овощи-фрукты.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
28	Дикие и домашние животные. Детеныши диких и домашних животных.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

29	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (заяц, медведь)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
30	Аудиальные и двигательные упражнения « Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
31	Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, животных и птиц.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
32	Различение звуков окружающей действительности (звук, стон) Игра «Узнай музыкальный инструмент»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
33	Чтение стихотворения «Мишка косолапый»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
34	Прослушивание сказки «Три медведя».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
35	Рассматривание иллюстраций к сказке. Восстановление последовательности по картинкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
36	Разыгрывание ситуаций по сказкам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театров.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
37	Прослушивание сказки «Петушок – золотой гребешок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
38	Прослушивание сказки «Колобок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
39	Игры-имитации на передачу звуков: послушай звук и узнай животное. Покажи на картинке.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
40	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных «Слушай и показывай на картинке» (лиса , волк)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
41	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
42	Чтение сказки «Зайкина избушка»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
43	Рассматривание иллюстраций к сказке«Зайкина избушка». Восстановление последовательности по картинкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
44	Время года – зима.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
45	Признаки зимы.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
46	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

	забавы».			
47	Чтение сказки «Два мороза»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
48	Чтение сказки «Мороз красный нос»».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
49	Слушание сказки «Зимовье зверей».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
50	Звуки и буквы. Различение звуков окружающей действительности.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
51	Понятие «звук». Гласный звук. Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
52	Согласный звук. Наблюдение и выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
53	Изучение звука и буквы «А».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
54	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной А.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
55	Обводка буквы А по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
56	Штриховка буквы А.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
57	Дидактические упражнения на выбор буквы А на картинках.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
58	Изучение звука и буквы «У».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
59	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной У.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
60	Обводка буквы У по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
61	Дидактические упражнения на выбор буквы У на картинках.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
62	Звук «а» в начале слова.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
63	Звук «у» в начале слова.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
64	Понятие «часть слова, слог».Сочетание Ау. Повторение по картинке «В лесу».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
65	Слог «уа».Сочетание «Уа».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
66	Обводка слога АУ по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
67	Слушание сказки «Теремок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
68	Составление по картинкам сказки «Теремок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

69	Звук М. Буква М. Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
70	Обводка буквы М по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
71	Слог «АМ». Сочетание «АМ».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
72	Обводка слога «АМ» по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
73	Обводка слога «МА» по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
74	Закрепление звука, буквы М. Слог «МУ»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
75	Обводка слога «МУ» по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
76	Потешки, прибаутки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
77	Явление природы. Солнце.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
78	Явление природы зимой.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
79	Изучение звука и буквы «О».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
80	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласной О.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
81	Обводка буквы О по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
82	Штриховка буквы О.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
83	Дидактические упражнения на выбор буквы «О» среди картинок.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
84	Закрепление звука, буквы «О». Слоги «ОМ», «МО»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
85	Обводка слога «ОМ» по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
86	Обводка слога «МО» по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
87	Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания Звук С. Буква С	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
88	Обводка буквы С по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
89	Штриховка буквы С.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
90	На что похожа буква С.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
91	Слоги «СА», «СУ», «СО».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
92	Слоги «АС», «УС», «ОС».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

93	Звук Х. Буква Х Артикуляционные упражнения и развитие звукоподражания.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
94	Обводка буквы Х по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
95	Штриховка буквы Х.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
96	Дидактические упражнения на выбор букв А, У, М, О, С, Х среди картинок.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
97	Слоги «АХ», «УХ», «ОХ».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
98	Обводка слогов АХ, УХ, ОХ по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
99	Обводка слогов ХА, ХО, ХУ по точкам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
100	Потешки, прибаутки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
101	«Моя семья».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
102	Время года - весна.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
103	Признаки весны.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
104	Рассматривание сюжетных картинок «Природа весной».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
105	Потешка «Уж как красно солнышко припекло».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
106	Весенние развлечения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
107	Слушание мелодий «Времена года» П.И. Чайковский.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
108	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
109	Базовые формулы речевого общения	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
110	Знакомство, представление, приветствие.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
111	Приветствие и прощание.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
112	Приветствие и прощание. Закрепление.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
113	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания:	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
114	Поздравление, пожелание.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
115	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
116	Формулы, сопровождающие вручение подарка	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
117	Одобрение, комплимент.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

118	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения — внимания в телефонном разговоре.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
119	Значение сигналов телефонной связи.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
120	Развертывание просьбы с помощью мотивировки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
121	Мотивировка отказа.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
122	Слова благодарности	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
123	Слова «просьбы»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
124	Замечание, извинение	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
125	Сочувствие, утешение	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
126	Одобрение, комплимент	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
127	Речевые ситуации: «Я — дома» (общение с близкими людьми)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
128	Речевые ситуации: «Я в мире природы»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
129	Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
130	Речевые ситуации: «Знакомство во дворе»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
131	Речевые ситуации: «Знакомство в гостях»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
132	Работа с разрезными картинками «Герои сказки».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
133	Скоро лето.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
134	Летние каникулы.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
135	Прослушивание аудиокниг.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
136	Повторение	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту


Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 14:13

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 14:13	-