

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
Предметная область «Математика»
для 1 ГУО класса
Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**



Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные **задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
-

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» учебный предмет «Математические представления» является отдельным предметом и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. Рабочая программа составлена из расчета: 1 класс- 4 ч в неделю, всего 132 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения предмета рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты :

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой маленький);

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

умение обозначать арифметические действия знаками;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит:

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Количество часов
1.	Количественные представления.	45ч
2.	Представления о форме.	38ч
3.	Представления о величине.	13ч
4.	Пространственные представления.	21ч
5.	Временные представления.	15ч
6.	итого	132ч

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		

2.	Сравнение двух предметов по величинеспособом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
3.	Игры на сопоставление двух объектов по величине.	Игра " Что больше?". Больше - меньше. Сопоставлять два объекта по величине.	https://ikp-rao.ru		
4.	Понятие больше, меньше.	Сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
5.	Понятие длинный, короткий.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
6.	Понятие широкий, узкий.	Сравнение предметов методом наложения.	https://ikp-rao.ru		
7.	Понятие высокий, низкий.	Сравнение предметов по высоте	https://ikp-rao.ru		
8.	Понятие глубокий, мелкий.	Сравнение предметов по глубине	https://ikp-rao.ru		
9.	Понятие толстый, тонкий.	Сравнение предметов по толщине.Беседа о лесе.Рисование предметов, разных по размеру.	https://ikp-rao.ru		
10.	Понятие тяжелый, легкий.	Дид игра «Тяжелый -легкий»	https://ikp-rao.ru		
11.	Понятие один, много, мало, пусто	Первичные количественные представления: один - много. Работа с группами предметов	https://ikp-rao.ru		
12.	Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	https://ikp-rao.ru		
13.	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	https://ikp-rao.ru		
14.	Понятие одинаковое количество, поровну.	Сравнение групп предметов.	https://ikp-rao.ru		

15.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».			
16.	Синий цвет, назначение предметов.	Знакомство с синим цветом. Определение и выделение. Научиться находить предметы синего цвета, формировать 31 предмет синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет». Раскрашивание.			
17.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».			
18.	Жёлтый цвет, назначение предметов.	Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Жёлтый цвет». Раскрашивание.			
19.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния. Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать 32 предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».			
20.	Зелёный цвет, назначение предметов.	Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов «Зелёный цвет».			

		Раскрашивание.			
21.	Группировка предметов по заданному признаку цвет: зеленый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».			
22.	Понятие впереди, сзади.	Ориентировка в пространстве.	https://ikp-rao.ru		
23.	Понятие слева, справа.	Практическая работа по определению правой и левой стороны. Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	https://ikp-rao.ru		
24.	Понятие вверху, внизу.	Работа по ориентировке в пространстве.	https://ikp-rao.ru		
25.	Понятие далеко, близко, рядом, около, между	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
26.	Понятие на, в, внутри	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
27.	Понятие перед, за, над, под	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
28.	Понятие напротив, между, в середине, в центре	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
29.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
30.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
31.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
32.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		

33.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	Работа по ориентировке на плоскости	https://ikp-rao.ru		
34.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
35.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
36.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
37.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
38.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
39.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
40.	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
41.	Обучение складыванию разрезных картинок из частей.	Складывание разрезных картинок из двух-трёх частей(игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).			
42.	Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков.	Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков.			
43.	Игры на объединение предметов в множества и разъединение множеств.	Игры с упражнениями и заданиями на объединение предметов в множества и разъединение множеств. однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).			

44.	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Больше - меньше, высокий - маленький. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.			
45.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Работа по карточкам.	https://ikp-rao.ru		
46	Число и цифра 1.	Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://ikp-rao.ru		
47	Число и цифра 1. Закрепление				
48	Письмо цифры 1.	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru		
49	Письмо цифры 1. Закрепление.				
50	Число и цифра 2.	Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках.	https://ikp-rao.ru		
51	Число и цифра 2. Закрепление.				
52	Образование числа 2.	Работа с раздаточным материалом. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых.			
53	Образование числа 2. Закрепление.				
54	Письмо цифры 2.	Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	https://ikp-rao.ru		
55	Письмо цифры 2. Закрепление.				
56	Счет прямой 1-2	Работа с демонстрационным материалом.	https://ikp-rao.ru		
57	Счёт обратный 2-1.				
58	Место числа 2 в числовом ряду.	Работа по карточкам	https://ikp-rao.ru		
59	Сравнение чисел 1, 2.	Работа с геометрическими фигурами	https://ikp-rao.ru		

60	Понятие пара предметов.	Работа с рисунками. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).	https://ikp-rao.ru		
61	Арифметическое действие: сложение «+».	Что такое «прибавить», «получится»? Составление и решение простых примеров.	https://ikp-rao.ru		
62	Арифметическое действие: сложение «+». Закрепление.				
63	Простые задачи на нахождение суммы.	Решение простых задач	https://ikp-rao.ru		
64	Простые задачи на нахождение суммы. Закрепление.				
65	Арифметическое действие: вычитание «-».	Что такое «вычесть», «получится»? Составление и решение примеров. Составление и решение примеров	https://ikp-rao.ru		
66	Арифметическое действие: вычитание «-». Закрепление.				
67	Простые задачи на нахождение остатка.	Решение задач	https://ikp-rao.ru		
68	Простые задачи на нахождение остатка. Закрепление.				
69	Структура задачи. Решение простых задач	Составление задач по рисункам	https://ikp-rao.ru		
70	Единицы стоимости – рубль.	Знакомство единиц стоимости – рубль. Различение денежных знаков (монет).	https://ikp-rao.ru		
71	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://ikp-rao.ru		
72	Состав числа. Сравнение состава чисел 1, 2.	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://ikp-rao.ru		
73	Составление и решение примеров с числами 1-2 на сложение, вычитание)	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru		
74	Решение примеров на сложение, вычитание изученным способом.	Решение примеров с опорой на наглядность	https://ikp-rao.ru		
75	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер)	Рассмотрение картинок, определять частей суток	https://ikp-rao.ru		

76	Знание порядка следования частей суток	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования частей суток	https://ikp-rao.ru		
77	Узнавание (различение) дней недели	Рассмотрение картинок, определять дни недели	https://ikp-rao.ru		
78	Знание последовательности дней недели.	Рассмотрение картинок по порядку следования, определять порядок следования дней недели	https://ikp-rao.ru		
79	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования смены дней	https://ikp-rao.ru		
80	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		
81	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		
82	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		
83	Различение времен года (зима, весна, лето, осень)	Рассмотрение картинок, определять времена года	https://ikp-rao.ru		
84	Знание порядка следования сезонов в году	Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году	https://ikp-rao.ru		
85	Узнавание (различение) месяцев (январь, февраль и тд)	Рассмотрение картинок, определять месяцы	https://ikp-rao.ru		
86	Знание последовательности месяцев в году	Рассмотрение картинок, определять порядок следования месяцев в году	https://ikp-rao.ru		
87	Сравнение людей по возрасту.	Рассмотрение картинок, определять возраст человека. Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей.	https://ikp-rao.ru		

		Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).			
88	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	Рассмотрение картинок, определять время по часам	https://ikp-rao.ru		
89	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Рассмотрение картинок	https://ikp-rao.ru		
90	Представление о форме «шар».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара.	https://ikp-rao.ru		
91	Представление о форме «куб».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами квадратной формы (в форме куба).	https://ikp-rao.ru		
92	Круг.	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг.	https://ikp-rao.ru		
93	Квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	https://ikp-rao.ru		
94	Треугольник.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок. треугольной формы, запоминание названия	https://ikp-rao.ru		

		формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка- колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование плоскости из треугольников: ёлочка.			
95	Прямоугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы.	https://ikp-rao.ru		
96	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника	https://ikp-rao.ru		
97	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата	https://ikp-rao.ru		
98	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга	https://ikp-rao.ru		
99	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой прямоугольника.	https://ikp-rao.ru		
100	Сборка геометрической фигуры (треугольник)	Складывание геометрической фигуры (треугольник) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru		
101	Сборка геометрической фигуры (квадрат)	Складывание геометрической фигуры (квадрат) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru		
102	Сборка геометрической фигуры (круг)	Складывание геометрической фигуры (круг) из двух-трёх частей	https://ikp-rao.ru		

103	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник)	Складывание геометрической фигуры (прямоугольник) из двух-трех частей	https://ikp-rao.ru		
104	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		
105	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		
106	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	https://ikp-rao.ru		
107	Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
108	Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
109	Раскрашивание геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
110	Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
111	обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		

112	обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
113	обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
114	обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
115	Штриховка геометрической фигуры (треугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
116	Штриховка геометрической фигуры (квадрат)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
117	Штриховка геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
118	Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
119	Рисование геометрической фигуры (круг).	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно.	https://ikp-rao.ru		
120	Рисование геометрической фигуры (квадрат).	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно,	https://ikp-rao.ru		

		сопоставлять объекты по величине.			
121	Рисование геометрической фигуры (треугольник)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
122	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
123	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками.	Выполнение задания по инструкции. Настольные игры: «Цвет и форма».	https://ikp-rao.ru		
124	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Игры с предметами округлой и квадратной формы. Предметы округлой и квадратной формы. Круг, квадрат. Выполнять упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	https://ikp-rao.ru		
125	Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб.	Геометрические фигуры: шар, куб. Сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.	https://ikp-rao.ru		
126	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине.	Конструирование. Приемы прикладывания и накладывания по образцу.	https://ikp-rao.ru		
127	Игровые упражнения с разрезными картинками (игрушки, овощи, фрукты, животные).	Складывание разрезных картинок по образцу.	https://ikp-rao.ru		
128	Длинный – короткий; широкий – узкий. Одинаковые, равные по величине. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
129	Понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, временные представления. Повторение.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://ikp-rao.ru		
130	Повторение (что справа, что слева; понятия: в середине, между).	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	https://ikp-rao.ru		
131	Положение предметов в пространстве: внутри –	Выделять как основание классификации такие	https://ikp-rao.ru		

	снаружи, в, рядом, около; далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Повторение.	признаки предметов, как расположение в пространстве.	rao.ru		
132	Обобщение изученного материала.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. Расположение предметов в пространстве.	https://ikp-rao.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 14:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.10.2024 - 14:59	-