

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Мартынова Л.Р.



Рабочая программа
по предмету **Математика**
для **9 коррекционного** класса
3 часа в неделю; **102** часа в год
Составитель: Шангараева Л.И, учитель математики

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания предметной области «Математика», предмета «Информатика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения–максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортом;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков информатики (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования».

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный

переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2

4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
 - знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
 - уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
 - уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Характеристика учебной деятельности	дата	
			план	факт
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку		
2	Округление целых чисел	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)		
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение		
4	Отрезок. Измерение отрезков	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр		
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов.		

		Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»		
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)		
7	Числа, полученные при измерении величин.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)		
8	Линейные меры длины. Их соотношения	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении		

9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания		
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач		
11	Контрольная работа №1 на начало учебного года	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий		

12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки		
13	Сложение и вычитание целых чисел	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара		
14	Луч. Прямая	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений		
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»		
16	Углы. Виды углов	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений		
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		
18	Решение примеров в 2-4 действия	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач		
19	Умножение целых чисел и десятичных	Выполнение действий умножения целых чисел и		

	дробей на однозначное число	десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач		
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов		
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»		
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара		
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение		
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания		
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»		

26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)		
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач		
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания		
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)		
30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.		
32	Длины сторон	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.		

	треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания		
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда		
34	Деление целого числа на трехзначное число	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач		
35	Решение задач на движение	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.		
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания		
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента		
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента		
39	Арифметические	Решение примеров и задач с		

	действия с целыми числами	целыми числами		
40	Развёртка куба	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона		
41	Арифметические действия с целыми числами	Решение примеров и задач с целыми числами		
42	Арифметические действия с десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)		

43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями		
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)		
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями		
46	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки		
48	Площадь боковой и	Составление плана работы при		

	полной поверхности куба	нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба		
49	Понятие о проценте	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа		
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями		
51	Нахождение 1% от числа	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)		
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба		
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма		
54	Нахождение нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты		
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)		
56	Площадь боковой и	Составление плана работы при		

	полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда		
57	Замена 50% обыкновенной дробью	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа		
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа		
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач		
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона		
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение		

		% дробью. Решение простых арифметических задач		
62	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки		
64	Круг и окружность. Линии в круге	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов		
65	Нахождение числа по одному его проценту	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты		
66	Нахождение числа по его 50%	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты		
67	Нахождение числа по его 25%	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты		
68	Длина окружности	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов		
69	Нахождение числа по его 20%	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты		
70	Нахождение числа по его 10%	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10%		

		Решение задач на проценты		
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач		
72	Шар. Сечение шара	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире		
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков		
74	Контрольная работа по теме №5 «Проценты»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки		

76	Цилиндр. Развертка цилиндра	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра		
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление		
78	Замена обыкновенных	Обыкновенные дроби, смешанные числа.		

	дробей в виде десятичных	Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого		
79	Конечные и бесконечные дроби	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)		
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса		
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление		
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)		
83	Контрольная работа №6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.		

85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии		
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»		
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление		
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда		
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)		
90	Решение примеров в 2-4 действия	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач		
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме		
92	Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки		
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).		

		Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот		
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот		
95	Площадь прямоугольника, квадрата	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата		
96	Преобразование дробей	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями		
97	Преобразование обыкновенных дробей	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями		
98	Итоговая контрольная работа №8	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий		
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки		
100	Целые числа и действия с ними	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)		

101	Обыкновенные дроби и действия с ними	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление		
102	Десятичные дроби и действия с ними	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями.		

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2024 14:54

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2024 - 14:54	-