

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от 2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиленна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету
МАТЕМАТИКА
для 7 коррекционного класса
3 ч. в неделю, 102 ч. в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель математики**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 7 коррекционном классе

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «математика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения.

Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «математика» на уровне основного общего образования».

Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и
проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

Тематическое планирование

№№	Наименование разделов	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000000	
2	Сложение и вычитание в пределах 1000000	
3	Умножение и деление в пределах 1000000	
4	Умножение и деление на 10,100,1000	
5	Преобразование чисел полученных при измерении	
6	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
7	Умножение и деление чисел полученных при измерении на однозначное число	
8	Умножение и деление на круглые десятки Умножение и деление чисел полученных при измерении на круглые десятки	
9	Умножение на двухзначное число	
10	Деление на двухзначное число	
11	Умножение и деление чисел полученных при измерении на двухзначное число	
12	Обыкновенные дроби. Приведение к общему знаменателю.	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
14	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей	
15	Нахождение десятичной дроби от числа.	
16	Меры времени.	
17	Всего	

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000					
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000	https://resh.edu.ru/	3.09	

2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.	https://resh.edu.ru/	5.09	
3	Сравнение многозначных чисел	Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000	https://resh.edu.ru/	6.09	
4	Округление чисел	Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000	https://resh.edu.ru/	10.09	
5	Практическая работа «Нумерация чисел»	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.	https://resh.edu.ru/	12.09	
Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000					
Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)					
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)	https://resh.edu.ru/	13.09	
7	Сложение и вычитание отрезков	Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков	https://resh.edu.ru/	17.09	
8	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десятков тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	Уметь присчитывать и отсчитывать числа	https://resh.edu.ru/	19.09	
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	20.09	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно					
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.	https://resh.edu.ru/	24.09	
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд	https://resh.edu.ru/	26.09	

12	Вычитание из круглых многозначных чисел.	Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел	https://resh.edu.ru/	27.09	
13	Углы: острый, прямой, тупой.	Уметь строить углы в разных направлениях	https://resh.edu.ru/	1.10	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений	https://resh.edu.ru/	3.10	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого		https://resh.edu.ru/	4.10	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого		https://resh.edu.ru/	8.10	
17	Практическая работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000	https://resh.edu.ru/	10.10	
18	Взаимное положение прямых на плоскости	Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости	https://resh.edu.ru/	11.10	
Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000					
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число	https://resh.edu.ru/	15.10	
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач	https://resh.edu.ru/	17.10	
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач	https://resh.edu.ru/	18.10	
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	Уметь чертить окружность по заданному радиусу	https://resh.edu.ru/	22.10	
23	Решение примеров на порядок действий	Знать порядок действий в сложных примерах	https://resh.edu.ru/	24.10	
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением	https://resh.edu.ru/	25.10	
25	Нахождение части от числа	Уметь решать задачи на нахождение части от числа	https://resh.edu.ru/	7.11	
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления	https://resh.edu.ru/	8.11	

		умножением и наоборот			
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач	https://resh.edu.ru/	12.11	
28	Деление многозначных чисел с остатком	Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач	https://resh.edu.ru/	14.11	
29	Практическая работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Уметь работать самостоятельно	https://resh.edu.ru/	15.11	
Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000					
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000	https://resh.edu.ru/	19.11	
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000	https://resh.edu.ru/	21.11	
Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении					
32	Замена крупных мер более мелкими	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	22.11	
33	Замена мелких мер более крупными	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	26.11	
34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить	https://resh.edu.ru/	28.11	
Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении					
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	https://resh.edu.ru/	29.11	
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	3.12	
37	Практическая работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	5.12	
38	Многоугольники.	Уметь различать многоугольники по количеству	https://resh.edu.ru/	6.12	

	Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	углов, знать виды четырехугольников			
Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число					
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования	https://resh.edu.ru/	10.12	
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.	https://resh.edu.ru/	12.12	
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000	https://resh.edu.ru/	13.12	
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000	https://resh.edu.ru/	17.12	
43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число	https://resh.edu.ru/	19.12	
Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки					
44	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	Уметь выполнять умножение на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	20.12	
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	Уметь выполнять деление на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	24.12	
46	Решение примеров в 2 действия.	Знать порядок действий в сложных примерах	https://resh.edu.ru/	26.12	

47	Деление с остатком на круглые десятки	Уметь делить с остатком на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	27.12	
48	Повторение по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	9.01	
Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа					
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	10.01	
50	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	14.01	
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	16.01	
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	https://resh.edu.ru/	17.01	
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	21.01	
Тема 10. Умножение и деление на двузначное число					
Умножение на двузначное число					
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	Знать алгоритм умножения на 2-зн число	https://resh.edu.ru/	23.01	

55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	Знать алгоритм умножения на 2-зн число	https://resh.edu.ru/	24.01	
56	Взаимное расположение геометрических фигур	Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур	https://resh.edu.ru/	28.01	
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000	https://resh.edu.ru/	30.01	
Деление на двузначное число					
58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	Уметь делить на 2-значное число	https://resh.edu.ru/	31.01	
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.	https://resh.edu.ru/	4.02	
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.	https://resh.edu.ru/	6.02	
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.	https://resh.edu.ru/	7.02	
62	Практическая работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.	https://resh.edu.ru/	11.02	
63	Построение ломаной линии	Уметь строить ломаную линию	https://resh.edu.ru/	13.02	
Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число					
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении	https://resh.edu.ru/	14.02	

65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)	https://resh.edu.ru/	18.02	
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии	https://resh.edu.ru/	20.02	
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	Уметь работать самостоятельно	https://resh.edu.ru/	21.02	
Тема 12. Обыкновенные дроби					
Обыкновенные дроби					
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби	https://resh.edu.ru/	25.02	
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом	https://resh.edu.ru/	27.02	
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.	https://resh.edu.ru/	28.02	
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	4.03	
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю					

72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.	https://resh.edu.ru/	6.03	
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой	https://resh.edu.ru/	7.03	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями					
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	https://resh.edu.ru/	11.03	
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	https://resh.edu.ru/	13.03	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	https://resh.edu.ru/	14.03	
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии	https://resh.edu.ru/	18.03	
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения		20.03	
Тема13. Десятичные дроби					
Десятичные дроби. Преобразования					
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.	https://resh.edu.ru/	21.03	
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.	https://resh.edu.ru/	1.04	

81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби	https://resh.edu.ru/	3.04	
Сложение и вычитание десятичных дробей					
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами	https://resh.edu.ru/	4.04	
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	https://resh.edu.ru/	8.04	
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции	https://resh.edu.ru/	10.04	
Нахождение десятичной дроби от числа					
85	Нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа	https://resh.edu.ru/	11.04	
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач	https://resh.edu.ru/	15.04	
Тема 14. Меры времени					
87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	Знать меры времени, уметь определять время по часам	https://resh.edu.ru/	17.04	
88	Виды многоугольников. Периметр.	Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр	https://resh.edu.ru/	18.04	
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	https://resh.edu.ru/	22.04	
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).	https://resh.edu.ru/	24.04	

	времени				
91	Построение треугольников	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов	https://resh.edu.ru/	25.04	
92	Решение задач на определение продолжительности события.	Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.	https://resh.edu.ru/	29.04	
93	Решение задач на определение начала и конца события	Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события	https://resh.edu.ru/	2.05	
94	Практическая работа «Сложение и вычитание мер времени».	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	6.05	
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Знать приемы построения	https://resh.edu.ru/	8.05	
96	Решение задач на встречное движение двух тел	Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел	https://resh.edu.ru/	9.05	
97	Решение задач на движение в одном направлении	Уметь решать задачи на движение в одном направлении	https://resh.edu.ru/	13.05	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении	https://resh.edu.ru/	15.05	
Тема 15. Повторение					
99	Все действия с многозначными числами	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	https://resh.edu.ru/	16.05	
100	Все действия с числами, полученными при измерении	Уметь выполнять работу над ошибками.	https://resh.edu.ru/	20.05	
101	Итоговая контрольная работа		https://resh.edu.ru/	22.05	
102	Повторение геометрического материала.	Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.	https://resh.edu.ru/	23.05	

Критерии и нормы оценок по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения с НОДА

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого ученика учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Например, с этой целью могут использоваться тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ (РЭШ) на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, ученика, соответствующий уровню его развития и возрастным особенностям.

Специальные условия реализации дисциплины

- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов, виртуальных лабораторий и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, использование современной образовательной средой в обучении математике детей с НОДА являются ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, виртуальные лаборатории.

Итоговая контрольная работа по математике в 7 коррекционном классе

1-вариант.

1. Из поселка одновременно в противоположных направлениях вышли два лыжника. Скорость первого лыжника 8 км/ч, скорость второго - на 3 км/ч больше. Какое расстояние будет между лыжниками через 2 часа?

2. Решите примеры.

$$(9357 + 47427) : 42 - 1625 : 13$$

$$1367 \times 43$$

3. Выполните действия.

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \times 23$$

$$11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$$

$$5,046 + 0,56$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$$

$$4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

$$6,037 - 2,5$$

$$4 \quad 2$$

$$8 \quad 4$$

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 12:50

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 12:50	-