

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-0 от "2 сентября" 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Х...К...(надомн.обучение)
1 часа в неделю; **34** часов в год
Составитель: Газизова А.М., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Содержание материала 4 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
- Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
- Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются:

- 1) проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- 2) умение сформулировать элементарное умозаключение(сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- 3) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- 4) элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- 5) начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- 6) начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- 7) элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- 8) отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10мм; выполнение измерений длины предметов в см и мм (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной.

Достаточный уровень: - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10мм; выполнение измерений длины предметов в см и мм;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6; 45+26; 45-26) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

В результате изучения математики в 4 классе выпускники *должны знать:*

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

должны уметь: 1-й уровень:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2-й уровень:

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Тема	Кол-во часов по рабочей программе
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	3
Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр.	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	5
Меры времени. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Окружность, дуга.	1

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2.	3
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
Умножение и деление	8
Прямоугольник.	1
Умножение и деление Увеличение числа в несколько раз.	2
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1
Всего	34 часа

Календарно – тематическое(поурочное) планирование по математике

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом.задание	Дата	
				план	факт
1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$). Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета. Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых	С.6 №9 С.8 №15		

2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Представление чисел в виде суммы раз-рядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.)	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решение задач	С.9 №21 С.10 №25		
3	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. С помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	С.11 №35 С.12 №39 С.14 №46		
4	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. Меры длины (дм, см, м). построение отрезков Меры длины - миллиметр	Повторение мер стоимости. Решение примеров и задач. Использовать метрические меры в повседневной жизни Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	С.18 №10 С.19 №15 С.22 №11		
5	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100-30) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2, 45-2)	записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.24 №9 С.25 №13		
6	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20) Сложение двузначных чисел (35+21)	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решать простые задачи. Работа по карточке Выполнять устные и письменные действия сложения. Работа с учебником, в тетради	С.27 №23 С.29 №30		
7	Вычитание двузначных чисел (56-24) Примеры вида 38+2, 98+2	Выполнять вычитание двузначных чисел Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму	С.31 №40 С.33 №47		

8	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$). Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	С.34 №55 С.36 №65		
9	Примеры вида 100-2 100-23	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	С.39 №77		
10	Меры времени Замкнутые, незамкнутые кривые линии Окружность, дуга	Счёт, измерение, сравнение времени, решение примеров. Измерение времени по приборам чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Чертить замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга	С.44 №16 С.46 №4 Принести циркуль С.48 № 6		
11	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2 Решение примеров и задач	Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.53 №8 (а) С.53 №10		
12	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Самостоятельная работа Решение примеров и задач	С.55 №14 (б) С.59 №9		
13	Деление чисел. Деление на 2. Числа четные и нечетные. Решение примеров и задач	Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.			
14	Сложение двузначного числа с однозначным Решение примеров и задач	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам. Решение примеров Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.66 №9 С.68 №17 (б)		
15	Сложение двузначных чисел Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.	С.70 №5 С.72 №16		
16	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	Определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	С.73 №21 (б)		

17	Ломанная линия. Вычитание однозначного числа из двузначного.	Чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	С.77 №7 (а) С.78 №4 (б)		
18	Решение примеров и задач на вычитание однозначного числа из двузначного. Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.	С.79 №15 С.80 №20		
19	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений. Решение примеров и задач	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	С.82 №4 С.84 №13		
20	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.	С.85 №16		
21	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Чертить ломаные линии - замкнутые, незамкнутые. Фронтальная и индивидуальная работа	С.89 №8		
22	Умножение и деление. Таблица умножения числа 3	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач.	С.90 учить таблицу умножения		
23	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Решение примеров и задач.	Составлять, записывать и читать примеры на умножение. Применять переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	С.92 №18 С.95 №23		

24	<p>Деление на 3</p> <p>Решение примеров и задач на нахождение частного</p> <p>Деление по содержанию (по 3).</p>	<p>Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником</p> <p>Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.</p> <p>Различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.</p>	<p>С.96№3 9б)</p> <p>С.99 №13(задача2)</p> <p>С.100 №19</p>		
25	<p>Таблица умножения числа 4</p> <p>Решение примеров и задач. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Деление на 4</p>	<p>Составление таблицы умножения на 4. Решение примеров и задач. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником</p>	<p>С.104 №10</p> <p>С.106 №20</p> <p>Учить табл. умножения на 4</p>		
26	<p>Решение примеров и задач на нахождение частного</p> <p>Таблица умножения числа 5</p>	<p>Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составление таблицы умножения на 5. Решение примеров и задач.</p>	<p>С.11 №17</p> <p>С.118 №8</p>		
27	<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5.</p> <p>Решение примеров и задач</p> <p>Деление на 5</p> <p>Решение примеров и задач на нахождение частного.</p>	<p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради. Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.</p>	<p>С.120 №17 (задача3)</p> <p>С.123 №27</p> <p>Учить табл. умножения на 5</p> <p>С.127 №19</p>		
28	<p>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.</p>	<p>Применение переместительного свойства умножения. Чтение математических выражений и нахождение их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	<p>С. 4, учить таблицу умножения</p>		

29	Решение примеров и задач Цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение цены, количества и стоимости Деление на 6.	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради. Работа по карточкам, заполнение таблицы. Работа с учебником. Решение примеров и задач на нахождение цены, количества и стоимости. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	C.7 №14 C.10 №28 C.11 №34 C.14 №7		
30	Прямоугольник	Вычерчивание прямоугольника, нахождение длины ломанной. Работа с учебником, в тетради	C.25 №9		
31	Таблица умножения числа 7 Решение примеров и задач Деление на 7 Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой Решение составных арифметических задач.	Составление таблицы умножения на 7. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение текстовых задач. Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	C.27 №8 C.29 №15 C.31 №30		
32	Таблица умножения числа 8 Деление на 8 Примеры и задачи на нахождение частного Таблица умножения числа 9. Решение примеров и задач. Деление на 9.		C.59 №14 C.63 №7 (a) C.65 №17 C.72 №11		
33	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Фронтальная и индивидуальная работа. Анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	C.116 №4 (a) C.117 №4 C.121 №7 C.124 №8		

34	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками.	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	С.131 №5		
	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач.			
	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом.			

Итоговая контрольная работа

Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$$9 \times 0 \dots 0 : 9 \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1 \quad 25 + 15 \dots 25 - 16 \quad 7 \times 5 \dots 7 \times 6 \quad 9 \times 6 \dots 9 \times 2 \quad 6 \times 5 \dots 6 - 5$$

Реши выражения:

$$56 : (41 - 34) = \quad 36 + 80 : 8 = \quad 10 : 5 \times 8 = \quad 42 : (6 - 0) = \quad 48 + 5 \times 7 = \quad 14 + 6 : 3 = 100 - 6 \times 5 = \quad 3 \times (75 - 68) = \quad 66 - 7 \times 6 =$$

Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см. Начерти отрезок внутри квадрата.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок,

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» *ставится*, если все задания выполнены правильно.

«4» *ставится*, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» *ставится*, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» *ставится*, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту