

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 4 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса  
4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: **Шаброва М.Н., учитель начальных классов, первой. кв. категории**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР: Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-

неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

#### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков математики (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования».

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### Календарно-тематическое(поурочное) планирование по математике (136 часов 4 раза в неделю)

| № | Тема урока  | Характеристика деятельности обучающихся   | Электронные цифровые) ресурсы  | Дата |      |
|---|---|---|--|------|------|
|   |   |   |  | План | Факт |
| 1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись.  | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК    | 4.09 |      |
| 2 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. | классы и разряды; выбор чисел с   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 5.09 |      |



|    |   |  |  |  |      |
|----|---|--|--|--|------|
| 3  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представлениемногочисла в виде суммы разрядныхслагаемых.  | заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядовмногозначного числа.;Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе.Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойствчисла: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах.Упорядочение многозначных чисел.Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел. Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения(скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).Установление зависимостей между величинами.Упорядочение по скорости, времени, массе;Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. Комментирование.Представление значения величины в разныхедини- | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 6.09   |      |
| 4  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 7.09   |      |
| 5  | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 11.09  |      |
| 6  | Числа в пределах миллиона: упорядочение.  |  |  | 12.09  |      |
| 7  | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 13.09  |      |
| 8  | Числа. Свойства многозначного числа.  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 14.09  |      |
| 9  | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.  |  |  | 18.09  |      |
| 10 | <b>Входная контрольная работа.</b>  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 19.09  |      |
| 11 | Анализ контрольной работы. Величины: сравнениеобъектов по массе, длине, площади, вместимости.Единица вместимости (литр).  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 20.09  |      |
| 12 | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения междуединицами массы.  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 21.09  |      |
| 13 | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения междуединицами массы. Таблица единиц массы.Соотношение междуединицами в пределах 100 000.                      |  |  | 25.09  |      |
| 14 | Величины. Единицывремени (сутки, неделя, месяц, год, век),соотношение между ними. Календарь.  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 26.09  |      |
| 15 | Величины. Единицывремени (сутки, неделя, месяц, год, век),соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношениемежду единицами в пределах 100 000. |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 27.09  |      |
| 16 | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр).  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 28.09  |      |
| 17 | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр, метр, километр). Таблица единиц дли-  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 2.10 |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | ны.Соотношение между единицами в пределах 100 000.   | цах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий(увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения<br>Комментирование.Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы,объём работ).Установление зависимостей между величинами.Упорядочение по скорости, времени, массе; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла. |   |       |  |
| 18 | Величины. Единицыплощади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 3.10  |  |
| 19 | Величины. Единицыплощади (квадратный метр, квадратный дециметр,квадратный сантиметр).Таблица единиц площади.Соотношение междуединицами в пределах 100 000. |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 4.10  |  |
| 20 | Величины. Единицыскорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 5.10  |  |
| 21 | Величины. Единицыскорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношениемежду единицами впределах 100 000.       |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 9.10  |  |
| 22 | Величины. Доля величины времени, массы,длины   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК | 10.10 |  |
| 23 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  |   |   | 11.10 |  |
| 24 | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             | 12.10 |  |
| 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$  |   | МЭШ, ЦОК  | 16.10 |  |
| 26 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             | 17.10 |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$  | МЭШ, ЦОК  | 18.10   |       |  |
| 28 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square +$                            | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 19.10   |       |  |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | <p>вестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)</p> <p>Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение .вычитание)</p> | МЭШ, ЦОК  | 23.10   |       |  |
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 24.10   |       |  |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  |   | МЭШ, ЦОК  | 25.10   |       |  |
| 32 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 26.10   |       |  |
| 33 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   |   | МЭШ, ЦОК  | 7.11  |       |  |
| 34 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                 |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 8.11  |       |  |
| 35 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$                 |   | МЭШ, ЦОК  | 9.11  |       |  |
| 36 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                 |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 13.11   |       |  |
| 37 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$                 |   | МЭШ, ЦОК  | 14.11<br>15.11  |       |  |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$ |   | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 16.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ |   | Алгоритмы письменных вычислений; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении неизвестного компонента арифметического действия;   | МЭШ, ЦОК  | 20.11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                                 |   | Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 21.11 |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                                 |   |   | МЭШ, ЦОК  | 22.11 |  |
| 42 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                                 |   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 23.11 |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                                 |   | МЭШ, ЦОК  | 27.11   |       |  |

|    |  |  |  |          |       |
|----|--|--|--|----------|-------|
| 44 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □         | результата); Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 28.11    |       |
| 45 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □         |  | МЭШ, ЦОК   | 29.11    |       |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 8.11     |       |
| 47 | Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                     | Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора.<br><br>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Наблюдение: примеры рациональных вычислений.<br><br>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; | МЭШ, ЦОК   | 30.11    |       |
| 48 | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                    |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 4.12     |       |
| 49 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                         |  | МЭШ, ЦОК   | 5.12     |       |
| 50 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 6.12     |       |
| 51 | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20   |  | МЭШ, ЦОК   | 7.12     |       |
| 52 | Переместительное свойство сложения   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 11.12    |       |
| 53 | Вычитание как действие, обратное сложению  |  | МЭШ, ЦОК   | 12.12    |       |
| 54 | Неизвестное слагаемое  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 13.12    |       |
| 55 | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний                     |  | МЭШ, ЦОК   | 14.12    |       |
| 56 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний                    |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 18.12    |       |
| 57 | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток         |  | МЭШ, ЦОК   | 19.12    |       |
| 58 | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 20.12    |       |
| 59 | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.                                      |  | МЭШ, ЦОК   | 21.12    |       |
| 60 | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний                                      |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 25..12   |       |
| 61 | Текстовые задачи. Текстовая задача   |  | Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа | МЭШ, ЦОК | 26.12 |
| 62 | Текстовые задачи. Текстовая задача   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 27.12    |       |
| 63 | Зависимость между данными и искомой величиной в  | МЭШ, ЦОК   |  | 28.12    |       |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
|    | текстовой задаче  | решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;  |   |       |  |
| 64 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 9.01  |  |
| 65 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа.<br><br>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;<br><br>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).<br><br>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. | МЭШ, ЦОК  | 10.01 |  |
| 66 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 11.01 |  |
| 67 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   |  | МЭШ, ЦОК  | 15.01 |  |
| 68 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 16.01 |  |
| 69 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  |  | МЭШ, ЦОК  | 17.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 18.01 |  |
| 71 | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  |  | МЭШ, ЦОК  | 22.01 |  |
| 72 | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 23.01 |  |
| 73 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  |  | МЭШ, ЦОК  | 24.01 |  |
| 74 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 25.01 |  |
| 75 | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  |  | МЭШ, ЦОК  | 29.01 |  |
| 76 | Обнаружение недостающего элемента задачи  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 30.01   |       |  |
| 77 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | МЭШ, ЦОК   | 31.01   |       |  |
| 78 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 1.02  |       |  |
| 79 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между   | МЭШ, ЦОК   | 5.02  |       |  |
| 80 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 6.02  |       |  |
| 81 | Распознавание объекта и его отражения   | МЭШ, ЦОК   | 7.02  |       |  |



|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 82 | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара                            | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности.</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности.</p> | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 8.02  |  |
| 83 | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника       |   | МЭШ, ЦОК  | 12.02 |  |
| 84 | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки                    |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 13.02 |  |
| 85 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"        |   | МЭШ, ЦОК  | 14.02 |  |
| 86 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 15.02 |  |
| 87 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.   |   | МЭШ, ЦОК  | 19.02 |  |
| 88 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 20.02 |  |
| 89 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.   |   | МЭШ, ЦОК  | 21.02 |  |
| 90 | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 22.02 |  |
| 91 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге                      |   | МЭШ, ЦОК  | 26.02 |  |
| 92 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 27.02 |  |
| 93 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах |   | МЭШ, ЦОК  | 28.02 |  |
| 94 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                    |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 29.02 |  |
| 95 | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков         |   | МЭШ, ЦОК  | 4.03  |  |
| 96 | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 5.03  |       |  |
| 97 | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу  | МЭШ, ЦОК  | 6.03  |       |  |
| 98 | Характеристики объекта,   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 7.03  |       |  |

|     |  |  |  |          |      |
|-----|--|--|--|----------|------|
|     | группы объектов (количество, форма, размер)  | Работа в группах:обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеровМатематическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). |  |          |      |
| 99  | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов                                    |  | МЭШ, ЦОК   | 11.03    |      |
| 100 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 12.03    |      |
| 101 | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)   |  | МЭШ, ЦОК   | 13.03    |      |
| 102 | Математическая информация. Работа стаблицами, диаграммами.   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 14.03    |      |
| 103 | Группировка объектов по заданному признаку.  |  | МЭШ, ЦОК   | 18.03    |      |
| 104 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                      |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 19.03    |      |
| 105 | Верные и неверные предложения  |  | МЭШ, ЦОК   | 20.03    |      |
| 106 | Чтение таблицы   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  | 21.03    |      |
| 107 | Извлечение данного из строки, столбца  |  | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;<br>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;<br>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;<br>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач; | МЭШ, ЦОК | 1.04 |
| 108 | Внесение одного-двух данных в таблицу  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 2.04     |      |
| 109 | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными  | МЭШ, ЦОК   |  | 3.04     |      |
| 110 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 4.04     |      |
| 111 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины  | МЭШ, ЦОК   |  | 8.04     |      |
| 112 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур                                | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 9.04     |      |
| 113 | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | МЭШ, ЦОК   |  | 10.04    |      |
| 114 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 11.04    |      |
| 115 | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.  | МЭШ, ЦОК   |  | 15.04    |      |
| 116 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).                        | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |  | 16.04    |      |
| 117 | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет  | МЭШ, ЦОК   | 17.04  |          |      |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 118 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | значное число, совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. Закреплять письменный приём деления многозначного числа на трёхзначное число, совершенствовать вычислительные навыки.   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 18.04 |  |
| 119 | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение   |   | МЭШ, ЦОК  | 22.04 |  |
| 120 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 23.04 |  |
| 121 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.   |   |   | 24.04 |  |
| 122 | Задачи на разностное сравнение. Повторение   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 25.04 |  |
| 123 | Пространственные представления. Повторение   |   | МЭШ, ЦОК  | 29.04 |  |
| 124 | Таблицы. Повторение  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 30.04 |  |
| 125 | Таблицы. Повторение  |   | МЭШ, ЦОК  | 2.05  |  |
| 126 | Итоговая комплексная работа  |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 6.05  |  |
| 127 | Геометрические фигуры. Повторение.   |   | МЭШ, ЦОК  | 7.05  |  |
| 128 | Геометрические фигуры. Повторение  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   | 8.05  |       |  |
| 129 | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)   | Применять знания, умения и навыки. Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.<br><br>Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Решать текстовые задачи изученных видов | МЭШ, ЦОК  | 13.05 |  |
| 130 | Группировка объектов по заданному признаку   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 14.05 |  |
| 131 | Нумерация.   |   | МЭШ, ЦОК  | 15.05 |  |
| 132 | Выражения и уравнения.   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 16.05 |  |
| 133 | Сложение и вычитание.  |   |   | 20.05 |  |
| 134 | Умножение и деление.   |   |   | 21.05 |  |
| 135 | Порядок выполнения действий.   |   |   | 22.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада»   |   | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | 23.05 |  |

### Нормы оценок по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :



- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4"** ставится, если допущены 1 ошибка, 1-2 недочета;
- Оценка "3"** ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

## Итоговая контрольная работа

1 Выполни действия:

$$7247 * 5$$

$$930760 - 845999$$

$$1305 : 9$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 * 83$$

$$16727 : 389$$

$$38744 : 58$$

$$189088 : 622$$

2 Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3 Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м.  $\frac{2}{5}$  участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4 Сравни и поставь знаки «<», «>», «=».

$$2500\text{мм} \dots 25\text{см}$$

$$3\text{км} 250\text{м} \dots 3250\text{м}$$

$$6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц}$$

$$10250\text{кг} \dots 10\text{т} 2\text{ц}$$

5 Реши уравнение:

$$204 * 500 - x = 390$$

## Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |                        |                          |                       |                            |                          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|