

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по учебному предмету  
«**Математические представления**»  
Для **8** ГУО\_класса (надомное обучение)  
**2** ч. в неделю; **68** ч. в год (К...К...)  
Составитель: **Мартынова Л.Р. учитель-методист**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.



## Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося  
Общие сведения о ребенке: находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал К. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, К не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в Альметьевске .

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

## Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

**Цель:** сформировать основные математические понятия и представления

**Задачи:**

Научить читать и записывать числа в пределах 5(10).

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **предметные результаты:**

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5(10),

решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления**

ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 8 класс (68 часов – 2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>8 класс</b>		
1	Количественные представления	12
2	Представления о величине	12
3	Представления о форме	12
4	Пространственные представления	18
5	Временные представления:	14

ИТОГО		68
-------	--	----

№.№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	Факт
<b>Количественные представления (12ч.)</b>					
1	Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Состав чисел первого десятка.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Нумерация чисел в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Сложение предметных множеств в пределах 5.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Вычитание предметных множеств в пределах 5.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Сложение предметных множеств в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Сложение предметных множеств в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

11	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Представление о величине (12ч.)</b>					
13	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

16	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
<b>Представление о форме (12ч.)</b>					
25	Составление геометрических фигур	Находят предметы похожие на	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции			
26	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	Находят предметы похожие на куб. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Находят предметы похожие на куб и квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, производят дифференциацию фигур. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32	Решение примеров и задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	отрезков и геометрических фигур.			
35	Проведение прямой в разных направлениях.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Пространственные представления (18ч.)</b>				
37	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление предмета (изображения) из нескольких частей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Ориентация на плоскости: справа, слева.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «влево».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Вправо – влево, выполнение упражнений по заданию учителя.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Ориентация в пространственном	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	расположении частей тела на себе.			
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Временные представления (14 ч.)</b>				
55	Временные представления «день-ночь».	Определяют время суток по сюжетным картинкам.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Классифицируют временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день по календарю, по	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

58	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	<p>опорным картинкам. Определяют времена года по сюжетным картинкам. классифицируют признаки времен года по опорным картинкам. Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач. Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
59	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
65	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
66	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 10.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
67	Решение примеров и задач в пределах 10.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
68	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце года заполняются индивидуальные листы достижений.

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
