

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для 6-9 классов (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю. учитель географии

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г.З.Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для учащихся с интеллектуальными нарушениями, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики таких детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение школьников с интеллектуальными нарушениями, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у учеников с интеллектуальными нарушениями и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает *развитию отвлеченного мышления* детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Цели и задачи обучения:

- **освоение знаний** о природе и хозяйстве России;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи: изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты освоения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 5-10 классы, 6 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6 класс	1	68
7 класс	2	68

8 класс	2	68
9 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс

Понятие географии как науки. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труды населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

Высотная поясность в горах.

8 класс

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9класс

Европа: Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Азия: Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия

Россия

Свой край – республика Татарстан

Критерии оценки учебной деятельности по географии

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» – не ставится.

Итоговые контрольные работы по географии.

6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. Ветер это:

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- А. Известняк
- В. Природный газ

С. Торф

9.Огромное пространство воды ограниченное материками:

А. Озеро

В. Река

С. Океан

10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

А. Полуостров

В. Остров

11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

А. План местности

В. Географическая карта

12.Коричневым цветом на карте изображены:

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

13.Синим цветом на карте изображены:

А. Моря

В. Равнины

С. Горы

14.В каком году человек впервые полетел в космос?

А. 12 апреля 1961 года

В. 30 мая 1963 года

С. 25 сентября 1995 года

15.Первый космонавт:

А. Алан Шепард (США)

В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)

С. Алексей Леонов (СССР)

16.Самый большой по площади океан:

А. Атлантический океан

В. Индийский океан

С. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

19. Самый жаркий материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 19-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответов

«2» - менее 10 правильных ответов

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

7 класс

1. Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка

С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

8.Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюд

11. Основные занятия населения тундры:

А. Земледелие

В. Охота, рыболовство

С. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

А. Зона пустынь и полупустынь

В. Лесная зона

С. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

А. Сиреневым

В. Желтым

С. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:

А. Волк, зубр, косуля

В. Белый медведь, лемминг

С. Нутрия, ондатра, норка

19. Основные занятия населения лесной зоны:

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

А. Тундра

В. Пустыня

С. Степь

21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

А. Сиреневым

В. Желтым

С. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

А. Ель, сосна, берёза, кедр

В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24. Основные занятия населения степной зоны:

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

А. Степи

В. Леса

С. Пустыни

Оценивание:

«5» - 23-25 правильных ответов

«4» - 18-22 правильных ответов

«3» - 12-17 правильных ответов

«2» - менее 12 правильных ответов

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

8 класс

1. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

1. Калахари
 2. Гоби
 3. Сахара
8. Какие животные обитают в саваннах Африки:
1. Белые медведи, лемминги, песцы
 2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 3. Кенгуру, утконосы, ехидны
9. Растительность пустынь Африки:
1. Ель, сосна, берёза, кедр
 2. Колючие кустарники, акации
 3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
10. Самый маленький по площади материк Земли:
1. Южная Америка
 2. Африка
 3. Австралия
11. Сумчатые животные обитают в:
1. Африке
 2. Евразии
 3. Австралии
12. Животный мир Австралии:
1. Белые медведи, лемминги, песцы
 2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
 3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
13. Самый высокий и холодный материк:
1. Евразия
 2. Антарктида
 3. Северная Америка
14. В центре Антарктиды находится:
1. Южный полюс
 2. Северный полюс
15. Животный мир Антарктиды:
1. Пингвины, тюлени, киты

2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
16. В 1492 году берегов Америки достиг:
 1. Христофор Колумб
 2. Америго Веспуччи
17. Северную и Южную Америку разделяет:
 1. Панамский канал
 2. Берингов пролив
 3. Пролив Дрейка
18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:
 1. о. Ямайка
 2. о. Гренландия
 3. о. Гаити
19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:
 1. Олени, куницы, россомахи, медведи
 2. Песцы, полярные волки, лемминги
 3. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:
 1. Южная Америка
 2. Евразия
 3. Австралия
21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:
 1. Гималаи
 2. Кавказ
 3. Анды
22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:
 1. Миссисипи
 2. Амазонка
 3. Конго
23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:
 1. Антарктида
 2. Африка

- 3. Евразия
- 24. Материк Евразия располагается:
 - 1. В западном полушарии
 - 2. В восточном полушарии
- 25. Самые высокие горы мира:
 - 1. Гималаи
 - 2. Кавказ
 - 3. Уральские горы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
ССВ А С С С В В С С В А А А А В В А С В С В А

9 класс

- 1. Какой самый крупный материк на Земле:**
 - А. Африка
 - В. Северная Америка
 - С. Евразия
- 2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**
 - А. Европейская и Азиатская
 - В. Северная и Южная
 - С. Западная и Восточная
- 3. К Западной Европе относятся государства:**
 - А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
 - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
 - С. Испания, Португалия
 - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 4. Назовите столицу Великобритании:**
 - А. Лондон
 - В. Москва
 - С. Киев
- 5. Назовите столицу Франции:**
 - А. Лондон
 - В. Париж

С. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

- А. Магелланов пролив
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

- А. Бельгией, Нидерландами
- В. Швейцарией, Австрией
- С. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

- А. Кёльн
- В. Берлин
- С. Гамбург

9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

- А. Северное
- В. Средиземное
- С. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11. Плото Месета по-испански обозначает:

- А. Стул
- В. Стол
- С. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

- А. Альпы
- В. Пиренеи
- С. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

- А. Мадрид
- В. Афины

С. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

- А. Афинскими
- В. Олимпийскими
- С. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16. На северо - востоке Норвегия граничит с:

- А. Швецией
- В. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:

- А. Скандинавские горы
- В. Апеннины
- С. Альпы

18. Какое море с востока омывает берега Швеции:

- А. Балтийское
- В. Норвежское
- С. Северное

19. Назовите столицу Финляндии:

- А. Осло
- В. Стокгольм
- С. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21. С каким государством на западе граничит Польша:

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия

С. Словакия, Чехия

22. Назовите столицу Польши:

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

23. С какими государствами граничит Эстония:

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27. Назовите столицу Украины:

- А. Львов
- В. Киев
- С. Харьков

28. Какие моря омывают берега Украины:

- А. Балтийское
- В. Адриатическое
- С. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

- Д. Украина
- Е. Польша
- Ф. Россия

30. Назовите столицу России:

А. Лондон

В. Москва

С. Париж

Оценивание:

«5» - 28-30 правильных ответов

«4» - 22-27 правильных ответов

«3» - 15-21 правильных ответов

«2» менее 15 правильных ответов

9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В

Лист согласования к документу № география корр. 6-9кл от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 11:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 11:47	-