

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «02» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету ЧТЕНИЕ
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3**

1 ч. в неделю; 34 ч. в год

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по чтению разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативноречевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности. Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 3 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи. Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык».

Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Основные цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.

Основные задачи:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные результаты

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного текста;
- пересказать текст с помощью учителя (по плану, опорным словам, иллюстрациям);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18

9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Всего	136

Календарно – тематическое планирование по чтению

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
2	По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
3	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница» Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
4	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
5	В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке» Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
6	Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майда-ник «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
7	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
8	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз» О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
9	В.Осеева «Пуговица» По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Библиотека ЦОК		

	Обобщающий урок по теме.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
10	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
11	По А. Баркову «Материнская забота» По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
12	По М. Тарловскому «Добрый волк» По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
13	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
14	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
15	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы» Таджикская народная сказка«Тигр и лиса» Французская народная сказка«Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка«Куцый хвост» Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
16	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
17	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
18	С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой» По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
19	С. Суворова «Подарок» По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» В. Шевчук «С прогулки» По М. Быковой «Неудачная находка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
20	И. Суриков «Детство» По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят» По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В Степанов «Зайка». 3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

	Александрова «Снежок»			
21	По Н. Сладкову «Еловая каша» По Е. Баруздину «Коллективная печка» Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
22	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
23	По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
24	А. Седугин «Как Артемка котенка спас» А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора» Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
25	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
26	По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
27	С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок» Р. Сеф «Лицом к весне» А. Седугин «Тихо-тихо»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
28	С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
29	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве» По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
30	По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
31	По А. Баркову «Тюльпаны» Доскажи словечко (весенние загадки) Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
32	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
33	В. Шибяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцков-	Библиотека ЦОК		

	ский «Шишки» По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»	https://m.edsoo.ru/7f411892		
34	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы» По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Гульские пряники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

Проверка техники чтения По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту