

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

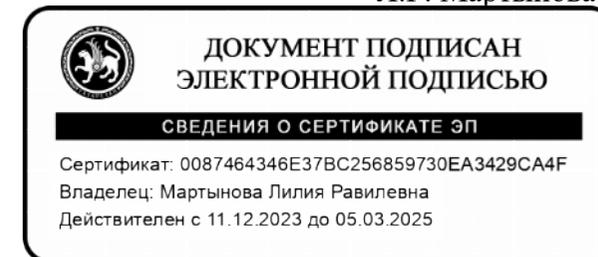
Введено

в действие приказом
№ 92-о от «02» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету ЧТЕНИЕ
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
4 ч. в неделю; 136 ч. в год
Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по чтению разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативноречевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности. Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 3 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи. Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык».

Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определенном контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Основные цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.

Основные задачи:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные результаты

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного текста;
- пересказать текст с помощью учителя (по плану, опорным словам, иллюстрациям);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18

9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Всего	136

Календарно – тематическое планирование по чтению

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			план	факт
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
2	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
3	По Э. Шиму «Пятерки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
4	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
5	По В. Хомченко «Обида»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
6	А. Аксенова «Наша учительница»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
7	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
8	О. Высотская «Осень»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
9	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
10	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
11	В. Степанов «Воробей»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

12	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
14	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
15	Г. Ладонщиков «В октябре»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
16	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
17	А. Плещеев «Осень наступила»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
18	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
19	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
20	Ю. Тувим «Все для всех»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
21	По Д. Габе «Работа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
22	В. Орлов «Мои помощники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
23	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
24	Б. Заходер «Повара»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
25	По М. Дружининой «Сюрприз»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
26	О. Высотская «Маргаритка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
27	По В. Хомченко «Пуговица»	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
28	Г. Ладонщиков «Портниха»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
29	В.Осеева «Пуговица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
30	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
31	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
33	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
34	По Е. Чарушину «Лисята»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
35	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
36	По А. Баркову «Материнская забота»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
37	По Г. Снегиреву «Белек»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
38	В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
39	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
40	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
41	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
42	По Н. Носову «Живая шляпа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

43	По Н. Носову «Живая шляпа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
44	По Н. Павловой «Котята»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
46	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
47	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
48	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
50	Русская народная сказка«Храбрый баран»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
51	Русская народная сказка«Храбрый баран»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
52	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
53	Русская народная сказка«Лиса и тетерев»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
54	Украинская народная сказка«Овечка и волк»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
55	Башкирская народная сказка«Медведь и пчелы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
56	Таджикская народная сказка«Тигр и лиса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
57	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
58	Французская народная сказка«Лиса и куропатка»	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
59	Абхазская народная сказка«Куцый хвост»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
60	Удмуртская народная сказка«Глупый котенок»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
61	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
63	М. Садовский «Декабрь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
64	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
65	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
66	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
67	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
68	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
69	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
70	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
72	В. Шевчук «С прогулки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

73	По М. Быковой «Неудачная находка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
74	И. Суриков «Детство»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
75	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
76	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
77	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
78	В Степанов «Зайка». З. Александрова «Снежок»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
79	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
80	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
81	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
82	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
83	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
84	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
85	По В. Хомченко «Птица-синица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
86	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
87	По Л. Толстому «Косточка»	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
88	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
89	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
91	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
92	По В. Осеевой «Подвиг»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
93	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
94	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
95	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
97	Украинская народная песня «Веснянка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
98	По Э. Шиму «Сосулька»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
99	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
100	С. Вербова «Мамин портрет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
101	П. Синявский «Разноцветный подарок» Р. Сеф «Лицом к весне»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

102	А. Седугин «Тихо-тихо»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
103	С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
107	С. Погореловский «Наши гости»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
109	И. Белоусов «Весенняя гостья» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
111	Доскажи словечко (весенние загадки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
112	Обобщающий урок по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
113	Р. Фархади «Перепутаница»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
114	По Г. Остеру «Эхо»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
115	В. Шибяев «Кто кем становится»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
116	А. Усачев «Волшебный барабан»	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
117	М. Пляцковский «Шишки»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
118	По Ю. Степанову «Портрет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
119	М. Бородицкая «Булочная песенка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
123	М. Ильин «Главный город страны»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
124	В. Степанов «Песня»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
125	А. Усачев «День Победы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
128	А. Усачев «Что такое лето?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
130	М. Дружинина «Земляника»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
132	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
133	Р. Фархади «Жарко»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
134	По Э. Шиму «Верное время»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
135	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

Проверка техники чтения По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 12:23

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 12:24	-