

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Человек»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ш. К.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: **Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: К..... находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Перед учителем стоят важные **задачи** – научить детей с пониманием относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, привить навыки гигиены, рационального питания, двигательной активности; научить предвидеть опасность и избегать ее. В процессе изучения предмета «Человек» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций, при этом знать правила безопасности.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Возможные **личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- соблюдать правила гигиены;

- ухаживать за лицом и руками;

- различать и применять средства для уборки помещений;

- правильно пользоваться ложкой во время еды;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Учащиеся должны знать:

- знать предметы личной гигиены;

- знать правила безопасного использования столовых приборов;

- знать правила поведения за столом;
- знать и соблюдать основные правила безопасности на дороге и дома;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать сигналы светофора.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Представления о себе	10ч.
2.	Гигиена тела	5ч.
3.	Одевание и раздевание	8ч.
4.	Туалет	2ч.
5.	Прием пищи	5ч.
6.	Семья	3ч.

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Человек» в 8 ГУО классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по предмету «Человек»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).	https://resh.edu.ru/	05.09	
2.	Узнавание (различение) частей тела	Работа с иллюстративным материалом. Представление о частях тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	http://www.vesmirbooks.ru	12.09	
3.	Назначения частей тела	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Представление о строении человека.	https://resh.edu.ru/	19.09	
4.	Заучивание названий частей лица.	Заучивание с учащимися названий частей лица, показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щеки.	https://resh.edu.ru/	26.09	
5.	Строение человека	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Называние строения человека учащимися с помощью учителя или самостоятельно: скелет, мышцы, кожа.	https://resh.edu.ru/	03.10	
6.	Заучивание своего имени и фамилии.	Заучивание с учащимися своего имени, фамилии, своего возраста, даты рождения.	http://www.vesmirbooks.ru	10.10	
7.	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	Называние сведений о себе учащимися с помощью учителя или самостоятельно.	https://resh.edu.ru/	17.10	
8.	Ознакомление с правилом поведения в ванной комнате.	Уточнение знаний учащимися правил поведения в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил. Упражнения со специальными тренажерами (настенный модуль с кранами).	https://resh.edu.ru/	24.10	
9.	Ознакомление последовательных действий по одновременному уходу за руками и лицом.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий учащихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение учащимися потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка, умой мое личико...», «...Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!...» др.).	http://www.vesmirbooks.ru	07.11	

10.	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий.	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий, сопряженное или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, кран.	https://resh.edu.ru/	14.11	
11.	Части лица. Способ ухода за глазами. Последовательность ухода за полостью рта.	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (вытирание слез, мытье глаз) в ходе упражнений и имитационных действий. Сопряженное или самостоятельное проговаривание учащимися потешек, стихов об уходе за полостью рта, глазами.	https://resh.edu.ru/	21.11	
12.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек учащимися.	http://www.vesmirbooks.ru	28.11	
13.	Узнавание (различение) предметов одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Работа с иллюстративным материалом.	https://resh.edu.ru/	05.12	
14.	Назначения предметов одежды	Узнавание назначения предметов одежды соотнесение их с картинками и фотографиями.	http://www.vesmirbooks.ru	12.12	
15.	Узнавание (различение) предметов обуви	Знакомство учащихся с различными видами обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	https://resh.edu.ru/	19.12	
16.	Назначения видов обуви	Знакомство учащихся с назначениями обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Работа с иллюстративным материалом.	https://resh.edu.ru/	26.12	
17.	Различение сезонной обуви	Знакомство учащихся с сезонной обувью: зимняя, летняя, демисезонная. Работа с иллюстративным материалом.	https://resh.edu.ru/	09.01	
18.	Узнавание (различение) головных уборов	Знакомство учащихся с различными видами головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Работа с иллюстративным материалом. Знание назначения головных уборов.	https://resh.edu.ru/	16.01	
19.	Различение видов одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	http://www.vesmirbooks.ru	23.01	
20.	Различение сезонной одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в разные сезоны. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассмотрение фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде.	https://resh.edu.ru/	30.01	
21.	Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды	Умение соблюдать последовательность действий при надевании комплекта одежды	https://resh.edu.ru/	06.02	

22.	Пользование туалетом и соблюдение последовательности действий	Знакомство учащихся с последовательностью действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	https://resh.edu.ru/	13.02	
23.	Имитационные игры и упражнения.	Имитационные игры и упражнения на формирование практических умений учащихся в определенной последовательности (с помощью учителя, по образцу). Использование в сюжетных играх и игрового модуля «Азбука здоровья и гигиены».	http://www.vesmirbooks.ru	20.02	
24.	Прием пищи. Чтение стихов, рассказов о продуктах.	Рассматривание иллюстраций с различными продуктами. Чтение стихов, рассказов о том, что можно приготовить из этих продуктов и об их пользе для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/	27.02	
25.	Режим питания. Гигиена приема пищи.	Упражнения в выборе иллюстраций с изображением различных видов продуктов. Обучение учащихся правилам приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды и т. д.	https://resh.edu.ru/	06.03	
26.	Выполнение простых практических действий.	Практические действия: сметание крошек со стола, мытье стола, подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на полке, на столе. Называние действий (намочил(а), отжал(а)...) с использованием вербальных и невербальных средств общения.	http://www.vesmirbooks.ru	13.03	
27.	Практические упражнения со столовыми приборами.	Столовые приборы. Практические упражнения со столовыми приборами: показ столовых приборов (вилки, ложки, ножа). Практические упражнения по использованию ложки, вилки во время обеда. Переход от предметнопрактических упражнений к соотношению предмета и изображения на карточке.	https://resh.edu.ru/	20.03	
28.	Столовые приборы.	Упражнения в сервировке стола для обеда. Обучение учащихся пользоваться ложкой и вилок.	https://resh.edu.ru/	03.04	
29.	Использование салфетки во время приема пищи.	Умение использовать салфетку во время приема пищи.	http://www.vesmirbooks.ru	10.04	
30.	Члены семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.).	https://resh.edu.ru/	17.04	

31.	Социальная роль в семье.	Определение своей социальной роли в семье (сын, дочь, брат, сестра и т.д.). Различение социальных ролей членов семьи (Мама, папа, брат, сестра и т.д.)	http://www.vesmirbooks.ru	24.04	
32.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов Семьи (хобби, чем занимаются в свободное время). Представление о профессиональной деятельности членов семьи (Профессии, кем работают родители). Рассказ о своей семье.	https://resh.edu.ru/	08.05	
33.	Обобщение изученного материала.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	https://resh.edu.ru/	15.05	
34.	Обобщение изученного материала.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	https://resh.edu.ru/	19.05	
35.	Обобщение изученного материала (резервный урок)	Повторение и обобщение изученного материала за год.	https://resh.edu.ru/	22.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту