

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Человек»  
(предметной области: «Окружающий мир»)  
для 1\_класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))  
(надомное обучение Ш. Н)  
0,5 часов в неделю; 17 часов в год  
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № от «28» августа 2024г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

**Общие сведения о ребёнке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире

Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Перед учителем стоят важные **задачи** – научить детей с пониманием относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, привить навыки гигиены, рационального питания, двигательной активности; научить предвидеть опасность и избегать её. В процессе изучения предмета «Человек» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действий с ними); чётко представлять последовательность операций, при этом знать правила безопасности.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
  - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
  2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
  4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
  5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
  6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  8. формирование уважительного отношения к окружающим;
  9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- соблюдать правила гигиены;
- ухаживать за лицом и руками;
- различать и применять средства для уборки помещений;
- правильно пользоваться ложкой во время еды;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Учащиеся должны знать:

- знать предметы личной гигиены;
- знать правила безопасного использования столовых приборов;
- знать правила поведения за столом;
- знать и соблюдать основные правила безопасности на дороге и дома;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать сигналы светофора.

## Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Представления о себе	3ч.
2.	Гигиена тела	4ч.
3.	Одевание и раздевание	3ч.
4.	Туалет	3ч.
5.	Прием пищи	2ч.
6.	Семья	2ч.

### Календарно – тематическое (поурочное) планирование по предмету «Человек»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	<p><b>Представления о себе</b> Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела Назначения частей тела Заучивание названий частей лица.</p>	<p>Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Представление о частях тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание, показ и номинация учащих частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Представление о строении человека.</p> <p>Заучивание с учащимися названий частей лица, показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, уши, рот, нос, щеки.</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>		

2.	Строение человека Заучивание своего имени и фамилии.	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Называние строения человека учащимися с помощью учителя или самостоятельно: скелет, мышцы, кожа.  Заучивание с учащимися своего имени, фамилии, своего возраста, даты рождения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3.	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Ознакомление с правилом поведения в ванной комнате.	Называние сведений о себе учащимися с помощью учителя или самостоятельно.  Уточнение знаний учащимися правил поведения в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил. Упражнения со специальными тренажёрами (настенный модуль с кранами).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4.	<b>Гигиена тела .</b> Ознакомление последовательных действий по одновременному уходу за руками и лицом. Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий учащихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение учащимися потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка, умой моё личико...»), «...Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!..» др.).  Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий, сопряжённое или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, кран.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5.	Части лица. Способ ухода за глазами. Последовательность ухода за полостью рта.	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (вытирание слез, мытьё глаз) в ходе упражнений и имитационных действий. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание учащимися потешек, стихов об уходе за полостью рта, глазами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

6.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Узнавание (различение) предметов одежды	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек учащимися.  Знакомство учащихся с различными видами одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Работа с иллюстративным материалом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7.	Гигиена и уход за полостью рта	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»			
8	<b>Одевание и раздевание</b> Назначения предметов одежды Узнавание (различение) предметов обуви	Узнавание назначения предметов одежды соотнесение их с картинками и фотографиями.  Знакомство учащихся с различными видами обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Назначения видов обуви Различение сезонной обуви	Знакомство учащихся с назначениями обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Работа с иллюстративным материалом.  Знакомство учащихся с сезонной обувью: зимняя, летняя, демисезонная. Работа с иллюстративным материалом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Узнавание (различение) головных уборов Различение видов одежды	Знакомство учащихся с различными видами головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Работа с иллюстративным материалом. Знание назначения головных уборов.  Знакомство учащихся с различными видами одежды: (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

11	<b>Туалет</b> Пользование туалетом и соблюдение последовательности действий	Знакомство учащихся с последовательностью действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Последовательность действий в туалете.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Уметь соблюдать последовательность действий в туалете	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Мытье рук.	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук. Уметь соблюдать последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	<b>Приём пищи.</b> Столовые приборы. Члены семьи.	Упражнения в сервировке стола для обеда. Обучение учащихся пользоваться ложкой и вилок.  Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние <i>(это я, это</i>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

		<i>мама, это папа</i> и пр.).			
15	Накладывание пищи в тарелку	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации : « Мы обедаем». Накладывание пищи в тарелку.			
16	<b>Семья.</b> Семья и обязанности в ней.	Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотносить в карточках-словах и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д. Игра на тему семья и обязанности в ней Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи.			
17	Социальная роль в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Определение своей социальной роли в семье (сын, дочь, брат, сестра и т д). Различение социальных ролей членов семьи (Мама, папа, брат, сестра и т.д.) Представление о бытовой и досуговой деятельности членов Семьи (хобби, чем занимаются в свободное время). Представление о профессиональной деятельности членов семьи (Профессии, кем работают родители). Рассказ о своей семье.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

--	--	--	--	--	--