

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету  
«ЧЕЛОВЕК»  
(Предметная область: «Окружающий мир»)  
для 1ГУО класса  
1 час в неделю; 33 часа в год  
Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Перед учителем стоят важные **задачи** – научить детей с пониманием относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, привить навыки гигиены, рационального питания, двигательной активности; научить предвидеть опасность и избегать ее. В процессе изучения предмета «Человек» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций, при этом знать правила безопасности.

### Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны уметь:

- идентифицировать себя как мальчика (девочки), юноши (девушки);
- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- соблюдать правила гигиены;
- ухаживать за лицом и руками;
- различать части тела;
- различать виды одежды;
- правильно пользоваться ложкой во время еды.

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о себе;
- знать свое имя и фамилию;
- иметь представление о частях тела, строение тела человека;
- знать предметы личной гигиены;
- знать правила безопасного использования столовых приборов;
- знать правила поведения за столом;
- знать правила поведения в ванной комнате.
- знать назначения предметов одежды;
- знать членов семьи, профессии, кем работают родители.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит:

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок смысловому чтению и письму, обучению чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-вочасов
1.	Представления о себе	3ч.
2.	Строение тела человека.	5ч.
3.	Личная гигиена и здоровье. Одевание и раздевание	11ч.
4.	Туалет	4ч.
5.	Прием пищи	5ч.
6.	Семья	5ч.
	Итого	33ч

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Человек» отводится 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные	Дата проведения
---	------------	---	-------------	-----------------

			ресурсы	план	факт
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
2.	Узнавание (различение) частей тела	Работа с иллюстративным материалом. Представление о частях тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
3.	Назначения частей тела	Узнавание, показ и номинация учащих частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Представление о строении человека.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
4.	Заучивание названий частей лица.	Заучивание с учащимися названий частей лица, показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей лица учащимися с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, уши, рот, нос, щеки</i> .	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
5.	Строение человека	Узнавание, показ и номинация учащих частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями. Называние строения человека учащимися с помощью учителя или самостоятельно: скелет, мышцы, кожа.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
6.	Заучивание своего имени и фамилии.	Заучивание с учащимися своего имени, фамилии, своего возраста, даты рождения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
7.	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	Называние сведений о себе учащимися с помощью учителя или самостоятельно.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
8.	Ознакомление с правилом поведения в ванной комнате.	Уточнение знаний учащимися правил поведения в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил. Упражнения со специальными тренажерами (настенный модуль с кранами).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
9.	Ознакомление последовательных действий по одновременному уходу за руками и лицом.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий учащих по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение учащимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка, умой мое личико...», «...Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!..» др.).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
10.	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий.	Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий, сопряженное или самостоятельное проговаривание последовательности действий. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, кран.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

11.	Части лица. Способ ухода за глазами. Последовательность ухода за полостью рта.	Узнавание, показ и номинация учащихся частей тела, соотнесение их с картинками и фотографиями: брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки. Знакомство учащихся со способами ухода за глазами (вытирание слез, мытье глаз) в ходе упражнений и имитационных действий. Сопряженное или самостоятельное проговаривание учащимися потешек, стихов об уходе за полостью рта, глазами.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
12.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек учащимися.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
13.	Узнавание (различение) предметов одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Работа с иллюстративным материалом.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
14.	Назначения предметов одежды	Узнавание назначения предметов одежды соотнесение их с картинками и фотографиями.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
15.	Узнавание (различение) предметов обуви	Знакомство учащихся с различными видами обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
16.	Назначения видов обуви	Знакомство учащихся с назначениями обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Работа с иллюстративным материалом.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
17.	Различение сезонной обуви	Знакомство учащихся с сезонной обувью: зимняя, летняя, демисезонная. Работа с иллюстративным материалом.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
18.	Узнавание (различение) головных уборов	Знакомство учащихся с различными видами головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Работа с иллюстративным материалом. Знание назначения головных уборов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
19.	Различение видов одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
20.	Различение сезонной одежды	Знакомство учащихся с различными видами одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в разные сезоны. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

21.	Пользование туалетом и соблюдение последовательности действий	Знакомство учащихся с последовательностью действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
22.	Имитационные игры и упражнения.	Имитационные игры и упражнения на формирование практических умений учащихся в определенной последовательности (с помощью учителя, по образцу). Использование в сюжетных играх и игрового модуля «Азбука здоровья и гигиены».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
23.	<b>Прием пищи.</b> Чтение стихов, рассказов о продуктах.	Рассматривание иллюстраций с различными продуктами. Чтение стихов, рассказов о том, что можно приготовить из этих продуктов и об их пользе для здоровья человека. Упражнения в выборе иллюстраций с изображением различных видов продуктов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
24.	Режим питания. Гигиена приема пищи.	Обучение учащихся правилам приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды и т. д.			
25.	Выполнение простых практических действий.	Практические действия: сметание крошек со стола, мытье стола, подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на полке, на столе. Называние действий ( <i>намочил(а), отжал(а)...</i> ) с использованием вербальных и невербальных средств общения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
26.	Столовые приборы.	Упражнения в сервировке стола для обеда. Обучение учащихся пользоваться ложкой и вилок.			
27.	Практические упражнения со столовыми приборами.	Столовые приборы. Практические упражнения со столовыми приборами: показ столовых приборов (вилки, ложки, ножа). Практические упражнения по использованию ложки, вилки во время обеда. Переход от предметно-практических упражнений к соотнесению предмета и изображения на карточке.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
28.	Члены семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся взрослых. Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние ( <i>это я, это мама, это папа</i> и пр.).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
29.	Социальная роль в семье.	Определение своей социальной роли в семье (сын, дочь, брат, сестра и т. д.). Различение социальных ролей членов семьи (Мама, папа, брат, сестра и	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		



		т.д.)			
30.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов Семьи (хобби, чем занимаются в свободное время).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
31.	Рассказ освоей семье.	Рассказ освоей семье. Рассматривание семейных фотографий и называние ( <i>это я, это мама, это папа</i> и пр.).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
32.	Профессии, кем работают родители.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
33.	Обобщение изученного материала.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		


### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 18.10.2024 14:45

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.10.2024 - 14:46	-