

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-о «2» сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа по предмету **ЧТЕНИЕ**  
для **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО** класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
**4**ч. в неделю; **132**ч. в год  
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В подготовительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2–4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в подготовительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в подготовительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

**Цель обучения** чтению детей с НОДА с умственной отсталостью неразрывно связана с целью реализации ФАОП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи учебного предмета:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «догматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов - доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;</li> <li>- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;</li> <li>- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;</li> <li>- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;</li> <li>- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);</li> <li>- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 132 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов
---	------------	------------------

1	Добукварный период	61
2	Букварный период	65
3	Обобщение	6
4	Итого:	132

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Беседа с опорой на иллюстрацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
2	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
3	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
4	Определение источника звука с опорой на практические действия	Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
5	Увеличение количества определяемых на слух источников звука	Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
6	Выполнение простых поручений по словесному заданию.	Имитация звуков животного мира.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
7	Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению.	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
8	Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.	Разучивание с голоса учителя потешек, двестиштий.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
9	Обобщение пройденного материала				
10	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
11	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Имитация голосов животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
12	Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
13	Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.	Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
14	Определение силы звука.				

15	Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
16	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
17	Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
18	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
19	Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».	Разучивание четверостишия с голоса учителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
20	Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.	Рисование апельсина по контуру и трафарету	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
21	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
22	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
23	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
24	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
25	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
26	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
27	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
28	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

29	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).	Составление предложений по картинкам Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
30	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Беседы на темы, заданные учителем.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
31	Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).	Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
32	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
33	Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
34	Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
35	Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
36	Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
37	Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
38	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и	Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

	«чтение»	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.			
39	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.	Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
40	Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.	Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
41	Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
42	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
43	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.	«Чтение» предложений по условно графической записи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
44	Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова.	Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
45	Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий.	Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
46	«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
47	Обобщение изученного материала				
48	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
49	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение»	Работа над распространением предложений. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
50	Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
51	Активизация словаря. Обобщение		Библиотека ЦОК		



	словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
52	Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
53	Обобщение изученного материала				
54	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
55	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
56	Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
57	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
58	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
59	Обобщение изученного материала				
60	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
61	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
62	Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
63	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
64	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот)..		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
65	Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
66	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

67	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.	на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающих со звука А.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
68	Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата.	Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
69	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
70	Подбор слов, начинающих со звука А. Условно-графическая запись слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
71	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
72	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука У.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
73	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.	Обводка и дорисовывание бордюра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
74	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
75	Подбор слов, начинающих со звука У. Условно-графическая запись слова.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
76	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
77	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
78	Образование и чтение слогов с буквами А и У	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающих со звука А и У.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
79	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
80	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
81	Подбор слов, начинающих со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
82	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
83	Определение места звука М в словах,		Библиотека ЦОК		

	обозначающих предметные картинки.	Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
84	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
85	Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
86	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
87	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
88	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
89	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
90	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
91	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.	Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
92	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
93	Подбор слов, начинающихся со звука О.	Условно-графическая запись слова.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
94	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О «Чтение» условно-графической записи слов и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

	картинки.	выделение первого звука на слух и в схеме.			
95	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О.	Условно-графическая запись слов и первого звука. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
96	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
97	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
98	Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
99	Составление и чтение слова МА – МА				
100	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
101	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
102	Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
103	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
104	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
105	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.	Условно-графическая запись слов и первого звука. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
106	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
107	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
108	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
109	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
110	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
111	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.	Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
112	Подбор слов, начинающихся со звука С.		Библиотека ЦОК		

	Условно-графическая запись слова.	слов и первого звука	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
113	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
114	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
115	Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
116	Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С	Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
117	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
118	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
119	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
120	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
121	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.	Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
122	Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
123	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
124	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
125	Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.	Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
126	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
127	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.	Условно-графическая запись слов и первого звука.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
128	Выделение на слух слов, начинающихся со	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Библиотека ЦОК		



	звука А, У, М, О, Х, С, Н.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
129	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
130	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
131	Повторение пройденного материала				
132	Обобщение курса				

### Критерии оценивания

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### ЧТЕНИЕ

Результаты индивидуальных достижений обучающегося Подготовительного класса

20-20 учебный год

№п /п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Гласные звуки					
2	Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова					
3	Согласные звуки					
4	Изучаемые буквы (чтение)					
5	Изучаемые буквы (воспроизведение печатных)					
6	Деление слов на слоги					
7	Постановка ударения					
8	Чтение слогов					
9	Чтение слов					
10	Слог, слово, предложение					
11	Составление предложения					
12	Составление схемы предложения					
13	Составление собственного рассказа					
14	Чтение наизусть					

**Условные знаки:**

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно


**Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)**

В – высокий, ВС – вышесреднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 11.11.2024 15:42

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 15:43	-