

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
для 4класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

№	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	6 часов

2	Работа с бумагой и картоном.	30 часов
3	Работа с тканью.	12 часов
4	Работа с металлом и древесиной.	13 часов
5	Работа с пластическими материалами	7 часов
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое(оурочное планирование)

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающего	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда.	Игра «Подготовь своё рабочее место».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Поделка «Сова»	Изготовление поделок из шишек.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Поделка «Журавль»	Изготовление поделок из желудей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Осенний ковер	Выполнение аппликации из засушенных листьев.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Осеннее панно	Выполнение панно из засушенных листьев.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Аппликация «Бабочка»	Изготовление поделок из засушенных листьев.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Виды, свойства, цвет и размер бумаги.	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
9	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Геометрическая фигура-раскладка.	Складывание из треугольников. Технология изготовления геометрической фигуры-раскладки из бумаги. Работа по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Фигурка «Рыбка»	Складывание простых форм из квадрата. Технология складывания «Рыбки». Работа по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Создание аппликации из бумаги с элементами оригами. Аквариум по шаблону.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Игра «Геометрический конструктор».	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Технология изготовления игры. Работа по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособление. Виды, свойства и цвет ткани.	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Как ткут ткань? Процесс качества. Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Работа с учебником. Изготовление из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Виды работы и технологические операции при работе с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	Работа с учебником. Скручивание ткани. Технология изготовления тряпечной куклы-скрутки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	Работа с учебником. Технология изготовления салфетки. Работа по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	Разметка округлых деталей по шаблонам. Технология изготовления игрушки. Работа по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	Работа с учебником. Технология изготовления игрушки. Работа по плану: изготовление основы изделия; Изготовление диска(круга); сборка изделия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Игрушка «Попугай».	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

21	Конверт для писем	Развертка для писем. Изготовление конверта с клеевым соединением деталей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Конверт с замком	Творческая работа без клеевого соединения деталей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик».	Работа с учебником. Наклеивание геометрических фигур в определенной последовательности по образцу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Закладка для книг со «свободным плетением».	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Предметная аппликация «Дом».	Создание несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Предметная аппликация «Автомобиль»	Создание аппликации из геометрических фигур. Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Изделие «Салфетка-прихватка».	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Что надо знать о металле?	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Изделие «Дерево».	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	«Паук», «Веточка», «Бабочка»	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	«Геометрическая фигура-раскладка».	Деление круга на равные части способом складывания.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

34	Изготовление игр «Геометрическая комбинация» и «Складные часы».	Самостоятельная работа с геометрической фигурой-раскладкой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Игрушка «Птица».	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Изделие «Снежинка».	Складывание фигурок из бумаги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Летающая модель «Планёр».	Выполнение разметка с опорой на чертёж.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Летающая модель «Самолёт»	Выполнение линии чертежа. Чтение чертежа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Изделие «Цветок из ниток»	Аппликация. Связывание ниток в пучок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Изделие «Помпон из ниток»	Связывание ниток в пучок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Изделие «Муха».	Сборка изделия из разных материалов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Изделие «Паук».	Изготовление из проволоки, бумаги и ниток	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Изделие «Открытая коробочка»	Складывание из бумаги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

47	Изделие «Коробочка».	Сгибание бумаги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Что ты знаешь о древесине?	Работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Обработка древесины ручными инструментами.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Аппликация «Цветочки».	Аппликация из карандашной стружки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Аппликация «Цветок»	Аппликация из древесных заготовок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Аппликация «Дом».	Аппликация из спичек	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Пришивание пуговицы с ушком.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Аппликации с изображениями животных.	Самостоятельная работа отделка изделий пуговицами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Изделие «Вешалка»	Изготовление и пришивание вешалки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Картонажно-переплётные изделия.	Работа с учебником. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Изготовление записной книжки-раскладушки		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

60	Изделие «Подушечка для игл»	Изготовление заготовок для игольницы. Изготовление игольницы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	Перенесение выкройки мягкой игрушки на ткань. Выворачивание деталей мягкой игрушки. Набивка. Соединение деталей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Изделия из пластилина – геометрические тела.	Изготовление из пластилина геометрические тела (куб, конус, цилиндр)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов.	Изготовление из пластилина модели овощей и фруктов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Аппликация пластилином растительных сюжетов.	Рассказ учителя о технике «аппликация из пластилина». Виды аппликаций из пластилина.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Аппликация пластилином животных.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Аппликация из пластилина и крупы «Гриб»	Аппликация из пластилина и крупы в технике «вдавливание»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Изготовление панно	Коллективное изготовление панно	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Обобщающий урок «Здравствуй, лето!».	Знать правила безопасности на уроках труда.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).


«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 15:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 15:48	-