

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/ О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

| № | Содержание | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Работа с природным материалом | 6 часов |

| | | |
|---|------------------------------------|----------|
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 30 часов |
| 3 | Работа с тканью. | 12 часов |
| 4 | Работа с металлом и древесиной. | 13 часов |
| 5 | Работа с пластическими материалами | 7 часов |
| | Итого | 68 часов |

Календарно-тематическое(оурочное планирование)

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающего | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|---|--|--|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. | Игра «Подготовь своё рабочее место». | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 2 | Поделка «Сова» | Изготовление поделок из шишек. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 3 | Поделка «Журавль» | Изготовление поделок из желудей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 4 | Осенний ковер | Выполнение аппликации из засушенных листьев. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 5 | Осеннее панно | Выполнение панно из засушенных листьев. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 6 | Аппликация «Бабочка» | Изготовление поделок из засушенных листьев. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 7 | Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 8 | Виды, свойства, цвет и размер бумаги. | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | МЭШ, ЦОК | | |
| 9 | Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 10 | Геометрическая фигура-раскладка. | Складывание из треугольников. Технология изготовления геометрической фигуры-раскладки из бумаги. Работа по плану | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 11 | Фигурка «Рыбка» | Складывание простых форм из квадрата. Технология складывания «Рыбки». Работа по плану | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 12 | Аппликация «Рыбки в аквариуме». | Создание аппликации из бумаги с элементами оригами. Аквариум по шаблону. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 13 | Игра «Геометрический конструктор». | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Технология изготовления игры. Работа по плану | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 14 | Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособление. Виды, свойства и цвет ткани. | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 15 | Как ткют ткань? Процесс качества. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | Работа с учебником. Изготовление из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 16 | Виды работы и технологические операции при работе с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка». | Работа с учебником. Скручивание ткани. Технология изготовления тряпечной куклы-скрутки | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 17 | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. | Работа с учебником. Технология изготовления салфетки. Работа по плану | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 18 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». | Разметка округлых деталей по шаблонам. Технология изготовления игрушки. Работа по плану | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 19 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». | Работа с учебником. Технология изготовления игрушки. Работа по плану: изготовление основы изделия; Изготовление диска(круга); сборка изделия | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 20 | Игрушка «Попугай». | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 21 | Конверт для писем | Развертка для писем. Изготовление конверта с клеевым соединением деталей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 22 | Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 23 | Конверт с замком | Творческая работа без клеевого соединения деталей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 24 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик». | Работа с учебником. Наклеивание геометрических фигур в определенной последовательности по образцу | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 25 | Закладка для книг из зигзагообразных полос. | Разметка прямоугольника с помощью угольника. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 26 | Закладка для книг со «свободным плетением». | Разметка наклонных линий с помощью угольника. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 27 | Предметная аппликация «Дом». | Создание несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 28 | Предметная аппликация «Автомобиль» | Создание аппликации из геометрических фигур. Самостоятельная работа | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 29 | Изделие «Салфетка-прихватка». | Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 30 | Что надо знать о металле? | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 31 | Изделие «Дерево». | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 32 | «Паук», «Веточка», «Бабочка» | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 33 | «Геометрическая фигура-раскладка». | Деление круга на равные части способом складывания. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 34 | Изготовление игр «Геометрическая комбинация» и «Складные часы». | Самостоятельная работа с геометрической фигурой-раскладкой | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 35 | Изделие «Объёмное ёлочное украшение». | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 36 | Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 37 | Игрушка «Птица». | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 38 | Изделие «Снежинка». | Складывание фигурок из бумаги. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 39 | Летающая модель «Планёр». | Выполнение разметка с опорой на чертёж. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 40 | Летающая модель «Самолёт» | Выполнение линии чертежа. Чтение чертежа. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 41 | Изделие «Цветок из ниток» | Аппликация. Связывание ниток в пучок. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 42 | Изделие «Помпон из ниток» | Связывание ниток в пучок. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 43 | Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 44 | Изделие «Муха». | Сборка изделия из разных материалов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 45 | Изделие «Паук». | Изготовление из проволоки, бумаги и ниток | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 46 | Изделие «Открытая коробочка» | Складывание из бумаги. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 47 | Изделие «Коробочка». | Сгибание бумаги. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 48 | Что ты знаешь о древесине? | Работа с учебником | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 49 | Обработка древесины ручными инструментами. | Экскурсия в школьную столярную мастерскую. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 50 | Аппликация «Цветочки». | Аппликация из карандашной стружки | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 51 | Аппликация «Цветок» | Аппликация из древесных заготовок. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 52 | Аппликация «Дом». | Аппликация из спичек | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 53 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 54 | Пришивание пуговицы с ушком. | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 55 | Аппликации с изображениями животных. | Самостоятельная работа отделка изделий пуговицами. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 56 | Изделие «Вешалка» | Изготовление и пришивание вешалки. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 57 | Картонажно-переплётные изделия. | Работа с учебником. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 58 | Изготовление записной книжки-раскладушки | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 59 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | Экскурсия в школьную швейную мастерскую. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 60 | Изделие «Подушечка для игл» | Изготовление заготовок для игольницы. Изготовление игольницы. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 61 | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка» | Перенесение выкройки мягкой игрушки на ткань. Выворачивание деталей мягкой игрушки. Набивка. Соединение деталей. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 62 | Изделия из пластилина – геометрические тела. | Изготовление из пластилина геометрические тела (куб, конус, цилиндр) | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 63 | Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов. | Изготовление из пластилина модели овощей и фруктов. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 64 | Аппликация пластилином растительных сюжетов. | Рассказ учителя о технике «аппликация из пластилина». Виды аппликаций из пластилина. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 65 | Аппликация пластилином животных. | | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 66 | Аппликация из пластилина и крупы «Гриб» | Аппликация из пластилина и крупы в технике «вдавливание» | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 67 | Изготовление панно | Коллективное изготовление панно | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |
| 68 | Обобщающий урок «Здравствуй, лето!». | Знать правила безопасности на уроках труда. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«**Оценка 4**» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«**Оценка 3**» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведе- | Причина корректировки | Дата проведения по |
|-------|------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|
|-------|------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|

| | | ния по плану | | факту |
|--|--|--------------|--|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |