

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "01"сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету Труд (технология)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение В. Р...)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Пенькова В.А. учитель I квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УР
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.
Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина
М.Г. Шарипова



Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету

Труд(технология) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
В... Р...

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой нарушение интеллекта направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manual training*— труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые **ручные занятия**, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что **учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.**

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция верbalной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика.

Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйствственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Ткачество, шитье. (Упражнения для развития тонкой моторики рук)	9 ч.
Упражнения с пластичными материалами.	8 ч
Деревообработка. (Упражнения со строительными материалами).	6 ч.
Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами).	11 ч.
Итого	34 ч.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 8ГИН

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы		Дата план
			план	план	
Ткачество, шитье (Упражнения для развития тонкой моторики рук)					
1	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)	https://resh.edu.ru/	4.09	
2	Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания, развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы	https://resh.edu.ru/	11.09	

3	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений	тактильно и на основе зрительного восприятия. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».)	https://resh.edu.ru/	18.09	
4	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: скать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	https://resh.edu.ru/	25.09	
5	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: скать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями.	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.	https://resh.edu.ru/	2.10	
6	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)		https://resh.edu.ru/	9.10	
Упражнения с пластичными материалами					
7	Лепка из пластилина прием «зашипывание», «оттягивание». Лепка изделия, дополняющего природный материал «Ежик»	Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами зашипывания, оттягивания. Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала: с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ученик мог, обхватить их кистью руки.	https://resh.edu.ru/	16.10	
8	Лепка изделия, дополняющего природный материал «Улитка» Обыгрывание лепных изделий «Мир игрушек»	Совместное с учащимися создание лепных деталей, дополняющих природный материал. Например, туловища ежа — сосновая шишка, нос и яблоко на спинке выполнены из пластилина; улитка вылеплена из пластилина, ни ее спинке — натуральная ракушка. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь.	https://resh.edu.ru/	23.10	
9	Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. Лепка объемных форм «Снеговик»	Совместное с учащимися обыгрывание лепных игрушек и режиссерских играх (С. Маршак «Тихая сказка», дразнилка	https://resh.edu.ru/	13.11	

10	Лепка. Прием размазывания пластилина внутри контура «Яблоко»	«Лидка-улитка» (народн.), И. Смолевский «Улитка» и др.). Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», раздел «Мир игрушек»). Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».) Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины: игрушек по образцу из нескольких деталей (снеговик, зайка). Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура (по трафарету): яблоко, груша, буква Л и т. п.	https://resh.edu.ru/	20.11	
Деревообработка (Упражнения со строительными материалами).					
11	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками Складывание разрезных картинок	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями кругой, квадратной, треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)	https://resh.edu.ru/	27.11	
12	Игры с геометрическими фигурами. Складывание. Конструирование из палочек «Забор»		https://resh.edu.ru/	4.12	
13	Конструирование с фигурками из дерева		https://resh.edu.ru/	11.12	
Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами)					
14	Изготовление поделок из природного и бросового материала	Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация ими с ними «выставки» поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)	https://resh.edu.ru/	18.12	
15	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна», «Утки на пруду», «Аквариум» и др.	Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна», «Утки на пруду», «Аквариум» и др.	https://resh.edu.ru/	25.12	
16	Аппликаций и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»; поздравительные открытки к Новогоднему празднику; аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»; поздравительные открытки к Новогоднему празднику; аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным	https://resh.edu.ru/	15.01	

	«Осень»	обозначениям под контролем и при помощи учителя). Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по намеченным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из нихна бумаге (приклеивание kleem), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.		
17	Открытка к Новогоднему празднику; аппликация с элементами оригами		https://resh.edu.ru/	22.01
18	Выполнение серии надрезов на бумаге «Желтая трава», «Ветка новогодней ели»; Разрезание полосы бумаги на квадраты «Закладка»; разрезание квадрата по диагонали «Елка»;		https://resh.edu.ru/	29.01
19	Работа с тканью и нитками: «Осенние деревья»; «Бабочки»		https://resh.edu.ru/	05.02
(Ткачество, шитье) Упражнения для развития тонкой моторики рук.				
20	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)	https://resh.edu.ru/	12.02
21	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями.	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.	https://resh.edu.ru/	19.02
22	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)	Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного,	https://resh.edu.ru/	26.02

		слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.		
23	Знакомство с техникой лепки посуды. Лепка. Прием «сглаживания»	Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. В совместной деятельности обучение учащихся приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости.	https://resh.edu.ru/	05.03
24	Лепка из пластилина цифр 1,2,3,4. Техника безопасности при работе со стекой	Знакомство учащихся с приемами работы со стекой. Техника безопасности при работе со стекой (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»). Лепка из пластилина или пата цифр 1, 2, 3, 4.	https://resh.edu.ru/	12.03
25	Лепка « Рыбка» с нанесением рельефного узора	Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины с нанесением рельефного узора при помощи стеки (ежик, рыбка, птичка и др.).	https://resh.edu.ru/	19.03
26	Лепка. Прием соединения деталей. Прием размазывания внутри контура.	Обучение соединению деталей путем примазывания (пальцем, стекой). Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету): цифры 1, 2, 3, 4 и буквы А, О.	https://resh.edu.ru/	26.03
Деревообработка. Упражнения со строительными материалами				
27	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля» « Мебель для матрешки»	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Дорожка для машины из пластин (из кирпичиков)» и др. Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы. Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).	https://resh.edu.ru/	09.04
28	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками.	Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Вместе с учащимися создание простых конструкций, а затем	https://resh.edu.ru/	16.04
29	Конструирование из палочек. Создание простых конструкций.		https://resh.edu.ru/	23.04

		совместное обыгрывание их в ролевых, театрализованных и подвижных играх (дома разной высоты, разновеликие гаражи). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)			
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами					
30	Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи		https://resh.edu.ru/	30.04	
31	Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;	Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи (пластилин и скорлупа грецких орехов), улитки (пластилин и ракушки).	https://resh.edu.ru/	07.05	
32	Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям)	Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.; аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям) под контролем и с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/	14.05	
33	Выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); Разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.	Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); резание по намеченным линиям; разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.	https://resh.edu.ru/	21.05	
34	Работа с тканью и нитками, изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);	Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»); изготовление вместе с учителем аппликаций из на craхмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»).	https://resh.edu.ru/		
		Повторение	/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 23.10.2025 - 11:11	-