

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 2 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "2 сентября" 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
По предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Х...К...(надомн.обучение)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Газизова А.М., учитель начальных классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

№	Содержание	Количество часов
1	Работа с природным материалом	3 часов
2	Работа с бумагой и картоном.	15 часов
3	Работа с тканью.	6 часов

4	Работа с металлом и древесиной.	6 часов
5	Работа с пластическими материалами	4 часов
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое (поурочное планирование)

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающего	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Поделка «Сова»	Игра «Подготовь своё рабочее место». Изготовление поделок из шишек.	Повторить правила работы ТБ на уроках труда. Подготовить желуди, пластилин, спич.палочки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Поделка «Журавль» Осенний ковер	Изготовление поделок из желудей. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	Подготовить засушенные листья	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Осеннее панно Аппликация «Бабочка»	Выполнение панно из засушенных листьев. Изготовление поделок из засушенных листьев.	Подготовить засушенные листья Закончить работу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления Виды, свойства, цвет и размер бумаги.	Работа с учебником	Подготовить разные виды бумаг Подготовить цв. бумагу, клей и ножницы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

5	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. Геометрическая фигура-раскладка.	Работа с учебником Складывание из треугольников. Технология изготовления геометрической фигуры-раскладки из бумаги. Работа по плану	Подготовить цв. бумагу, клей и ножницы Подготовить лист белой бумаги и фломастеры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
6	Фигурка «Рыбка» Аппликация «Рыбки в аквариуме».	Складывание простых форм из квадрата. Технология складывания «Рыбки». Работа по плану Создание аппликации из бумаги с элементами оригами. Аквариум по шаблону.	Подготовить цв. бумагу, клей и ножницы Подготовить линейку, ножницы, тонкий цв. картон	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
7	Игра «Геометрический конструктор». Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособление. Виды, свойства и цвет ткани.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Технология изготовления игры. Работа по плану Работа с учебником	Составь другие изображения Подготовить цв. бумагу, ножницы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
8	Как ткут ткань? Процесс качества. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Виды работы и технологические операции при работе с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	Работа с учебником. Изготовление из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани. Работа с учебником. Скручивание ткани. Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки	Подготовить 3 кусочка ткани, тонкие и толстые нитки, ножницы, длинная палочка. С.26 Подготовить холст, лекало, тесьма, ножницы, кисть, клей, авторучка	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
9	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	Работа с учебником. Технология изготовления салфетки. Работа по плану Разметка округлых деталей по шаблону. Технология изготовления игрушки. Работа по плану	Подготовить плотную бумагу белого и желтого цветов, плотный картон, ножницы, клей, кисть Подготовить цв.картон, ножницы, узкая резинка, линейка, угольник, циркуль	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			

10	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка «Попугай».	Работа с учебником. Технология изготовления игрушки. Работа по плану: изготовление основы изделия; Изготовление диска(круга); сборка изделия Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Подготовить цв.бумагу, карандаш, клей, циркуль, кисть, линейка, ножницы. Подготовить цв.бумагу, карандаш, клей, кисть, ножницы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
11	Конверт для писем Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	Развертка для писем. Изготовление конверта с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Подготовить цв.бумагу, карандаш, линейку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
12	Конверт с замком Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик».	Творческая работа без клеевого соединения деталей. Работа с учебником. Наклеивание геометрических фигур в определенной последовательности по образцу	Подготовить цв.бумагу, бархатную бумагу, клей, карандаш, кисть, ножницы, угольник	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
13	Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением».	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Подготовить цв.картон, карандаш, линейку, угольник, ножницы, клей, кисточку. Подготовить картон, цв. бумагу, клей, ножницы, кисть	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
14	Предметная аппликация «Дом». Предметная аппликация «Автомобиль»	Создание несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Создание аппликации из геометрических фигур. Самостоятельная работа	Подготовить картон, цв. бумагу, клей, ножницы, кисть Подготовить плотную (шерстяную) ткань, цветные хлопчатобумажные нитки (ирис), белую бумагу, иглу ит.д. (см. с.67)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			

15	Изделие «Салфетка-прихватка». Что надо знать о металле?	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Работа с учебником	Закончить работу Подготовить алюминиевую фольгу, ножницы, подкладочную ткань	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
16	Изделие «Дерево». «Паук», «Веточка», «Бабочка»	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	Подготовить алюминиевую фольгу, ножницы, подкладочную ткань Подготовить цв.бумагу, клей, кисть, линейку, ножницы, циркуль.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
17	«Геометрическая фигура-раскладка». Изготовление игр «Геометрическая комбинация» и «Складные часы».	Деление круга на равные части способом складывания. Самостоятельная работа с геометрической фигурой-раскладкой	Закончить работу Подготовить цв.бумагу, клей, кисть, линейку, угольник, ножницы, карандаш, циркуль. (см.с.82)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
18	Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	Подготовить цв.бумагу, клей, кисть, линейку, угольник, ножницы, карандаш, циркуль.(см. с.86) Подготовить папиросную бумагу, цв.картон, белая рисовальная бумага, карандаш, кисть, клей (см. с.89)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
19	Игрушка «Птица». Изделие «Снежинка».	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание фигурок из бумаги.	Подготовить цв.бумагу, цв.картон, ножницы, карандаш, клей, кисть. (см. с.92) Подготовить бумагу, линейку, карандаш, ножницы, циркуль. (см. с.96)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			

20	Летающая модель «Планёр». Летающая модель «Самолёт»	Выполнение разметка с опорой на чертёж. Выполнение линии чертежа. Чтение чертежа.	Подготовить бумагу, линейку, карандаш, ножницы, циркуль. (см. с.99) Подготовить пряжу разных цветов, картон, ножницы, клей, кисть (см. с.101)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
21	Изделие «Цветок из ниток» Изделие «Помпон из ниток»	Аппликация. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в пучок.	Подготовить пряжу разных цветов, картон, ножницы, клей, кисть (см. с. 103) Подготовить алюминиевую или медную проволоку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
22	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Изделие «Муха».	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок из проволоки Сборка изделия из разных материалов.	Подготовить нитки, медную проволоку, туалетную бумагу, фломастеры, ножницы, иглу большим ушком, скотч. (см. с.107)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
23	Изделие «Паук». Изделие «Открытая коробочка»	Изготовление из проволоки, бумаги и ниток Складывание из бумаги.	Подготовить цв.бумагу, ножницы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
24	Изделие «Коробочка». Что ты знаешь о древесины?	Сгибание бумаги. Работа с учебником	Закончить работу Наблюдение за деревьями	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
25	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация «Цветочки».	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Аппликация из карандашной стружки	Подготовить рассказ о профессии плотник Подготовить карандашную стружку, клей, цв. бумагу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
26	Аппликация «Цветок» Аппликация «Дом».	Аппликация из древесных заготовок. Аппликация из спичек	Подготовить цв.бумагу, цв.картон, спички, клей Подготовить пуговицы разного вида	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			

27	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	Закончить работу Подготовить силуэт кошки, пуговицы, клей	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
28	Аппликации с изображениями животных. Изделие «Вешалка»	Самостоятельная работа отделки изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.	Подготовить ткань, тесьму, нитки, иглу, ножницы Закончить работу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
29	Картонажно-переплётные изделия. Изготовление записной книжки-раскладушки	Работа с учебником. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	Подготовить картон, писчую бумагу, клей ПВА, ножницы Закончить работу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
30	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл»	Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Изготовление заготовок для игольницы. Изготовление игольницы.	Подготовить бумагу, ткань, нитки, ножницы, булавки, напёрсток. (см. с.134) Подготовить лекало игрушки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
31	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка» Изделия из пластилина – геометрические тела.	Перенесение выкройки мягкой игрушки на ткань. Выворачивание деталей мягкой игрушки. Набивка. Соединение деталей. Изготовление из пластилина геометрические тела (куб, конус, цилиндр)	Подготовить пластилин, доску для лепки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
32	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов. Аппликация пластилином растительных сюжетов.	Изготовление из пластилина модели овощей и фруктов. Рассказ учителя о технике «аппликация из пластилина».	Подготовить пластилин, доску для лепки Подготовить пластилин, доску для лепки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			
33	Аппликация пластилином животных.	Виды аппликаций из пластилина.	Подготовить пластилин, доску для лепки, крупы	РЭШ https://resh.edu.ru			

	Аппликация из пластилина и крупы «Гриб»	Аппликация из пластилина и крупы в технике «вдавливание»	Оформить работу	МЭШ, ЦОК			
34	Изготовление панно Обобщающий урок «Здравствуй, лето!».	Коллективное изготовление панно Знать правила безопасности на уроках труда.	Оформить работу. Выставка	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому обучению

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«**Оценка 4**» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«**Оценка 3**» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту