

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
Для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
1ч. в неделю; 33ч. в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (б.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами их характером профессионального труда предусмотрены экскурсии и целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачами данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) Положительное отношение и интерес к труду;
- 2) Понимание значения ценности труда;
- 3) Отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- 4) Понимание красоты в труде, окружающей действительности и возникновения эмоциональной реакции «красиво или некрасиво»;
- 5) Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- 6) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «нравится»;
- 7) Привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- 8) Устойчивое стремление к творческому и предметно-практическим видам деятельности;
- 9) Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места- знание видов трудовых работ- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;- знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;- определение способов соединения деталей с помощью учителя;- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином);- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).	<ul style="list-style-type: none">- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами с помощью учителя.- знание приемов работы (разметки деталей) и используемые на уроках ручного труда с помощью учителя- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;- выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 урок в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Раздел «Работа с глиной и пластилином»	9
3	Раздел «Работа с природными материалами»	9
4	Раздел «Работа с бумагой»	10
5	Раздел «Текстильные материалы»	4
	Итого	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ.	Называют профессии	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	

2	Упражнения в подготовке материала к лепке. Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	Соблюдают правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Сравнивают образец с натуральным объектом. По операционно выполняют работу по словесной инструкции.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
3	Изготовление лесенки, забора.	Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнивают образец с натуральным объектом. По операционно выполняют работу по словесной инструкции. Самостоятельно выполняют поделку по словесной инструкции с опорой на рисунки в учебнике.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	Выделяют существенные общие признаки. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.09	
5	Лепка по образцу овощей и фруктов.	Выделяют существенные общие признаки. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
6	Составление композиции.			6.10	
7	Лепка по образцу предметов овальной формы.	Узнают название оваловых geometr. тел. По операционно выполняют работу по словесной инструкции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10	
8				20.10	
9	Лепка: «Зайчик-неваляшка»	По операционно выполняют работу по инструкции, образцу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10	
10	Лепка: «Мишка-неваляшка».			10.11	
11	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
12	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.	По операционно выполняют работу по словесной инструкции.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
13	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	По операционно выполняют работу по словесной инструкции.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
14	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Отлёт птиц»	Располагают материал и инструменты на рабочем месте По операционно выполняют работу по словесной инструкции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
15	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Букет»			15.12	

16	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. По операциям выполняют работу по словесной инструкции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
17				29.12	
18	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	По операциям выполняют работу по словесной инструкции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
19	Изготовление рыбки из шишки, хвостик из пластилина.	По операциям выполняют работу по словесной инструкции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
20	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям. Разрывают бумагу по линии сгиба.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
21	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Приложение «Яблоко».	Наблюдают за демонстрациями учителя. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
22	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	Выполняют работу по образцу. Пользуются ножницами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
23	Оригами. Изготовление стаканчика для семян.	По операциям выполняют работу по словесной инструкции.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
24	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.	Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Озвучивают план работы, называют используемые материалы, инструменты. Вырезают по намеченному сгибу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
25	Разрезание ножницами полосок. Изготовление по образцу печки.	Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами и клеем. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
26	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Приложение из фигур.	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт. Обводят по шаблону, вырезают по намеченным линиям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
27	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз. Приложение из фигур.	Синхронно работают обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подаёт.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
28	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображения овощей и фруктов	Вырезают из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	

29	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	Самостоятельно выполняют задания теста, практической работы. Выдерживают пропорции и размеры изделия. Соблюдают правила ТБ при работе с ножницами. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.04	
30	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	Знакомятся с видами ниток. Упражняются в разрывании и скреплении ниток разной длины. Связывают их между собой, наматывают на клубок (бобинку).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04	
31	Виды работы с нитками: витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узлов.	Учатся выполнять узелок. Связывают и завязывают бантиком, петлёй, учатся вить шнурок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
32	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку. Бабочка.	Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05	
33	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картон. Кисточка.	Работают с раздаточным материалом. Анализируют работу. Выполняют работу по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовивших в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

ТЕХНОЛОГИЯ

Результаты индивидуальных достижений обучающегося
Подготовительного класса

20-20 _____ учебный год

№п /п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Готовность к уроку					
2	Правила безопасности труда					
	Качество выполнения работы:					
	-точность					
3	-аккуратность					
4	-самостоятельность					
5	Работа с бумагой:					
	-разметка бумаги и картона					
6	-разрезание бумаги ножницами по линиям разметки					
7	-складывание бумаги					
8	-обрывание бумаги					
9	-склеивание деталей из бумаги					
10	Приемы работы с пластилином:					
	-разминание					
11	-отщипывание, прищипывание					
12	-размазывание по картону					
13	-лепка					
14	Работа с природным материалом:					
	-соединение деталей при помощи пластилина или клея					
15	Работа с нитками:					
	-сматывание, наматывание					
16	Готовность к уроку					
17	-связывание					

Условные знаки:

+ отлично
± хорошо

= удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2024 15:38

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 15:38	-