

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие»
для 5 – 9 ГУО классов(вариант 2)
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель- дефектолог

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочая программа коррекционного образования по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте коррекционного образования.

ЦЕЛЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

на основе создания оптимальных условий для освоения ребенком программы по ФАООП УО (ИН) каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей с НОДА на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- фиксация взгляда на лице человека;- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u>- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
Развитие слухового восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;- локализация неподвижного удаленного источника звука. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u>- соотнесение звука с его источником;- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;- различение речевых и неречевых звуков.

<p>Развитие кинестетического и кинетического восприятия</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; - адекватная реакция на давление на поверхность тела; - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), - адекватная реакция на положение частей тела. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); - согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.
<p>Развитие восприятия формы, величины и цвета</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение объектов по форме (круглый, квадратный); - различение объектов по величине (большой, маленький); - различение объектов по цвету (основные цвета радуги);
<p>Восприятие запаха и вкуса.</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на запахи; - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение объектов по запаху; - узнавание продукта по вкусу; - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

<p>Развитие восприятия пространства и времени</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая); - фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.); - знакомство с понятиями «части суток», «дни недели». <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.); - выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.) - использование моделей частей суток, дней недели.
<p>Развитие моторики и графомоторных навыков</p>	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами. - Формирование сенсорно-перцептивных действий: - выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); - выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.) - использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторных навыков	
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2
2.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2
3.	Кинестетическое развитие	
1.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
2.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
3.	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	2
4.	Развитие зрительного восприятия	
1.	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2
2.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1

5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
2.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2
3.	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
4.	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
5.	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2
6.	Восприятие формы, величины и цвета	
1.	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1
2.	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2
3.	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2
4.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2
5.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
6.	Группировка предметов и их изображений по форме.	2
7.	Восприятие запаха и вкуса	
1.	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторных навыков	
1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1
2.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1
3.	Кинестетическое развитие	
1.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
2.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1
3.	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	2
4.	Развитие зрительного восприятия	
1.	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
2.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1
5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1

2.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2
5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
2.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2
3.	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
4.	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
5.	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2
6.	Восприятие формы, величины и цвета	
1.	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1
2.	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2
3.	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2
4.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2
5.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
6.	Группировка предметов и их изображений по форме.	2
7.	Восприятие запаха и вкуса	
1.	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

7 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторных навыков	
1.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	2
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1
3.	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1
3.	Кинестетическое развитие	
1.	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
2.	Адекватная реакция на положение частей тела.	2
3.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
4.	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	2
4.	Развитие зрительного восприятия	
1.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1
5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1

2.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2
3.	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи», «Где какой цвет».	1
4.	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	2
6.	Восприятие формы, величины и цвета	
1.	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	2
2.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
3.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	2
4.	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	2
5.	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	2
6.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
7.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
7.	Восприятие запаха и вкуса	
1.	Узнавание продукта по вкусу.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторных навыков	
1.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	2
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	2
3.	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1
3.	Кинестетическое развитие	
1.	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
2.	Адекватная реакция на положение частей тела.	2
3.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2
4.	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	2
4.	Развитие зрительного восприятия	
1.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1
5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1

2.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2
3.	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи». Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1
4.	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чейголос».	2
6.	Восприятие формы, величины и цвета	
1.	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	2
2.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
3.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	2
4.	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	2
5.	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	2
6.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
7.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
7.	Восприятие запаха и вкуса	
1.	Узнавание продукта по вкусу.	1
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

9 классы
(1 часа в неделю, всего 34 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Развитие моторных навыков	
1.	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подберикрышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1
2.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1
3.	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
3.	Кинестетическое развитие	
1.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	2
2.	Движения и позы головы по показу.	1
3.	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1
4.	Развитие зрительного восприятия	
1.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
2.	Узнавание и различение цвета объекта.	1
3.	Распределение предметов по их величине	2
4.	Дидактические игры на развитие зрительного восприятия	1
5.	Конструирование из геометрических фигур	1
6.	Развитие восприятия часть и целое	1
5.	Развитие слухового восприятия	
1.	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2
2.	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1

3.	Учимся слышать ритм. Отбиваем и пропеваем. Игры и упражнения, способствующие формированию чувства ритма.	1
4.	Дидактические игры и упражнения для развития слухового восприятия	1
5.	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	1
6.	Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	1
7.	Развитие неречевого слуха «Что гудит», « Кто там»	1
6.	Восприятие формы, величины и цвета	
1.	Знакомство с основными цветами («Радуга»)	1
2.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
3.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
4.	Рисуем пальчиковыми красками.	1
5.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1
6.	Распределение предметов по их длине величине	1
7.	Конструирование из геометрических фигур	1
7.	Восприятие запаха и вкуса	
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обучающихся по ФАООП УО (ИН) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательной форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту