

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «02» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3
4 часа в неделю; 136 часов в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (б.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему односложных и двусложных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками;

<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Темы	Примерное кол-во часов
1.	Повторение	9
2.	Звуки и буквы	56
3.	Слово	38
4.	Предложение	20
5.	Повторение	13
	ИТОГО:	136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			план	факт
1	Употребление простого предложения. Правило написания предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Выделение предложения из текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Предложение и его схема	РЭШ https://resh.edu.ru		

		МЭШ, ЦОК		
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Завершение начатого предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Различение набора слов и предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Порядок слов в предложении.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Предложение. Закрепление знаний.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Звуки гласные и согласные	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Нахождение слов в словаре. Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Ударение в словах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Упражнение в постановке ударения в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Гласные ударные и безударные	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Выделение ударного гласного в слове.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Деление слов на слоги	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

23	Составление слов по заданному слогу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Слогообразующая роль гласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Перенос части слова при письме	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Контрольный диктант за первую четверть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Работа над ошибками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Буква мягкий знак на конце слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Буква мягкий знак в середине слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Объяснение написания мягкого знака в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Различение твёрдых и мягких согласных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Составление предложений по рисункам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

41	Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ. Правописание жи-ши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Написание ча-ща в словах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Упражнения в правописании слов со слогами, ча-ща	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Написание чу-щу в словах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Работа над ошибками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Различие Д-Т, Г-К	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Различие Ж-Ш, З-С	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Контрольный диктант за вторую четверть	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Работа над ошибками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	РЭШ https://resh.edu.ru		

		МЭШ, ЦОК		
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Закрепление знаний. Правила правописания в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Дифференциация изученных орфограмм.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима». «Семья»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
69	Обобщающее название для группы однородных предметов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
70	Выделение названий предметов из предложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
71	Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
72	Выделение названий предметов из предложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
73	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
74	Употребление названий предметов в различных формах(кого?, чего?)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
76	Большая буква в названиях населенных пунктов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
77	Дифференциация изученных орфограмм.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

78	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
79	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
80	Слова, отвечающие на вопросы что делал? Что будет делать? Что делает?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
82	Подбор слов-действий по вопросу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
83	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
85	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
86	Постановка вопросов к названиям действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
87	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
88	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
89	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
90	Различие предметов по их признакам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
93	Подбор названий признаков предметов по смыслу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
94	Выделение названий признаков предмета из предложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
95	Дифференциация изученных орфограмм. Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru		

		МЭШ, ЦОК		
96	Названия предметов, действий, признаков	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
97	Контрольный диктант за третью четверть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
98	Работа над ошибками.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
99	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
100	Предлоги <i>к, по</i> со словами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
101	Предлог <i>от</i> со словами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
102	Предлоги <i>над, под</i> со словами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
103	Предлог <i>о</i> со словами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
104	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
105	Предложение. Выделение предложения из текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
106	Предложение законченное и незаконченное	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
107	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
108	Предложение законченное и незаконченное	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
109	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
110	Распространение предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
111	Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Распространение предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
113	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

114	Слова в предложении	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
115	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
116	Порядок слов в предложении	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
117	Порядок слов в предложении	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
118	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
119	Составление предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
120	Составление предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
121	Закрепление. Составление предложений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
123	Работа над ошибками			
124	Слово. Правила правописания в слове	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
125	Составление схем к данным словам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
126	Названия предметов и признаков	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
127	Названия действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
128	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
129	Предложение	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
130	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
131	Годовой контрольный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

132	Работа над ошибками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
133	Предложение. Составление ответов на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
134	Дифференциация изученных орфограмм	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
135	Большая Буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
136	Расположение слов в алфавитном порядке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Годовой контрольный диктант.

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чашу леса.

Грамматические и задания.

- Словарный диктант.
Посуда, завтрак, валенки, товарищ, четверг, \зык, сапоги, рисую, портфель, комната.
- В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово признак подчеркнуть волнистой линией.
- Нарисовать схему последнего предложения.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи

- Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя,

нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» *ставится*, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками и 2-3 исправлениями

«3» ставится за работу с 5-6 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 7-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.


«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 12:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 12:07	-