

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ш. К.)
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: **Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: К..... находится на домашнем обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее

окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих

объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными;
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, — коммуникативными — таблицами, — тетрадями, — воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами — (коммуникаторами, — персональными компьютерами).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование — предметов, жестов, — взгляда, — шумовых, — голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Коммуникация	23
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
3.	Чтение и письмо	24
	Всего	70

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 70 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Установление зрительного контакта со взрослым	Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми	https://resh.edu.ru/	03.09	
2.	Реагирование на собственное имя	Умение реагировать на собственное имя	https://ikp-rao.ru	05.09	
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Умение приветствовать собеседника звуком	https://ikp-rao.ru	10.09	
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Умение привлекать к себе внимание.	https://ikp-rao.ru	12.09	
5.	Слова приветствия, слова прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания.	https://ikp-rao.ru	17.09	
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	Развитие слухового внимания	https://ikp-rao.ru	19.09	
7.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Развитие слухового внимания	https://ikp-rao.ru	24.09	
8.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Умение обращаться с просьбой о помощи	https://ikp-rao.ru	26.09	

9.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	Умение выражать согласие (несогласие)	https://ikp-rao.ru	01.10	
10.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	Умение выражать благодарность	https://ikp-rao.ru	03.10	
11.	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	https://ikp-rao.ru	08.10	
12.	Ответы на вопросы словом (предложением).	Умение отвечать на вопросы.	https://ikp-rao.ru	10.10	
13.	Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросы.	https://ikp-rao.ru	15.10	
14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Умение показывать взглядом на объект при выражении желаний, ответе на вопрос.	https://ikp-rao.ru	17.10	
15.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики.	Умение выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания).	https://ikp-rao.ru	22.10	
16.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание).	https://ikp-rao.ru	24.10	
17.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	https://ikp-rao.ru	07.11	
18.	Выражение согласия — (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография,	Умение соблюдать очередность в разговоре	https://ikp-rao.ru	12.11	

	цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).				
19.	Соблюдение очередности в разговоре.	Умение соблюдать очередность в разговоре	https://ikp-rao.ru	14.11	
20.	Соблюдение дистанции в разговоре	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	https://ikp-rao.ru	19.11	
21.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	https://ikp-rao.ru	21.11	
22.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Умение прощаться с собеседником.	https://ikp-rao.ru	26.11	
23.	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.		https://ikp-rao.ru	28.11	
24.	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	03.12	
25.	Понимание обобщающих понятий.	Умение понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	https://ikp-rao.ru	05.12	
26.	Понимание слов, обозначающих людей, животных.	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	https://ikp-rao.ru	10.12	
27.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Знание и понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	https://ikp-rao.ru	12.12	
28.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Знание и понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	https://ikp-rao.ru	17.12	
29.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Знание и понимание слов, обозначающих признаки действий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	https://ikp-rao.ru	19.12	

30.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	https://ikp-rao.ru	24.12	
31.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	https://ikp-rao.ru	26.12	
32.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	https://ikp-rao.ru	09.01	
33.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Знание и понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	https://ikp-rao.ru	14.01	
34.	Понимание простых предложений.	Понимание простых предложений.	https://ikp-rao.ru	16.01	
35.	Понимание сложных предложений.	Понимание сложных предложений.	https://ikp-rao.ru	21.01	
36.	Понимание содержания текста.	Понимание содержания текста.	https://ikp-rao.ru	23.01	
37.	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д)	https://ikp-rao.ru	28.01	
38.	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	https://ikp-rao.ru	30.01	
39.	Понимание словосочетаний, простых предложений	Понимание словосочетаний, простых предложений	https://ikp-rao.ru	04.02	
40.	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	https://ikp-rao.ru	06.02	
41.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя).	https://ikp-rao.ru	11.02	
42.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания.	https://ikp-rao.ru	13.02	
43.	Называние собственного имени.	Умение называть собственное имя.	https://ikp-rao.ru	18.02	
44.	Называние имён членов семьи (обучающихся)	Умение называть имена членов семьи (обучающихся)	https://ikp-rao.ru	20.02	

	класса, педагогических работников класса).	класса, педагогических работников класса).			
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Умение называть слова обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	25.02	
46.	Называние (употребление) обобщающих понятий.	Умение называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	27.02	
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Умение употреблять слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	https://ikp-rao.ru	04.03	
48.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Умение употреблять слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	https://ikp-rao.ru	06.03	
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	https://ikp-rao.ru	11.03	
50.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	Умение употреблять слова указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	https://ikp-rao.ru	13.03	
51.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	Умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов (пять, второй).	https://ikp-rao.ru	18.03	
52.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Умение употреблять слова обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	https://ikp-rao.ru	20.03	
53.	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов.	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э, ы), звукоподражания, звуковые комплексы.	https://ikp-rao.ru	01.04	
54.	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление.	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э, ы), звукоподражания, звуковые комплексы	https://ikp-rao.ru	03.04	
55.	Называние (употребление) слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (на столе, на полке и т.д.)	https://ikp-rao.ru	08.04	
56.	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов (около дома и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (около дома и т.д.)	https://ikp-rao.ru	10.04	

57.	Называние (употребление) словосочетаний, простых предложений.	Употребление словосочетаний, простых предложений.	https://ikp-rao.ru	15.04	
58.	Называние (употребление) словосочетаний, сложных предложений.	Употребление словосочетаний, сложных предложений.	https://ikp-rao.ru	17.04	
59.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Умение отвечать на вопросы после прослушанного текста.	https://ikp-rao.ru	22.04	
60.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по картинке.	https://ikp-rao.ru	24.04	
61.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	https://ikp-rao.ru	29.04	
62.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Умение различать образы графем (букв).	https://ikp-rao.ru	02.05	
63.	Графические действия с использованием элементов графем.	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	https://ikp-rao.ru	06.05	
64.	Узнавание звука в слоге (слове).	Узнавание звука в слоге.	https://ikp-rao.ru	08.05	
65.	Соотнесение звука с буквой.	Уметь соотносить звук с буквой.	https://ikp-rao.ru	13.05	
66.	Называние буквы.	Узнавание и умение назвать букву.	https://ikp-rao.ru	15.05	
67.	Написание буквы.	Умение написания буквы.	https://tobemum.ru/	20.05	
68.	Обобщение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала.	https://resh.edu.ru/	22.05	
69.	Обобщение и закрепление пройденного материала (резервный урок)	Повторение и закрепление пройденного материала.	https://resh.edu.ru/	23.05	
70.	Повторение (резервный урок)	Повторение изученного материала за год.	https://resh.edu.ru/	26.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту