

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ф. К.)
2 часа в неделю; **68** часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: Ф.... К.... Н..... (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: К... воспитывается в полной семье. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания девочке, постоянно интересуется учёбой, поведением.

Девочка находится на надомном обучении. В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Представление об окружающем мире развито: знает времена года, геометрические фигуры. Некоторые цвета называет. Обращённую речь понимает. Собственная речь стала лучше, связность высказывания немного нарушена. Внимание устойчивое, повышена утомляемость. Правую и левую сторону знает.

Игровая деятельность сформирована, играми интересуется. Знает названия бытовых предметов, животных, овощей, фруктов. Любит рассматривать иллюстрации к сказкам. Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухоженно. К.... спокойна, усидчива, охотно принимает приглашение поучаствовать в игре, к учителям относится уважительно, со всеми доброжелательна. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая. Легко идет на контакт.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
4. Развивать движения кисти и пальцев рук.
5. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
6. Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными;
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, — коммуникативными — таблицами, — тетрадями, — воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами — (коммуникаторами, — персональными компьютерами).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование — предметов, жестов, — взгляда, — шумовых, — голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Коммуникация	23
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
3.	Чтение и письмо	24
	Всего	70

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 70 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Установление зрительного контакта со взрослым	Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми	https://resh.edu.ru/	03.09	
2.	Реагирование на собственное имя	Умение реагировать на собственное имя	https://ikp-rao.ru	05.09	
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Умение приветствовать собеседника звуком	https://ikp-rao.ru	10.09	
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Умение привлекать к себе внимание.	https://ikp-rao.ru	12.09	
5.	Слова приветствия, слова прощания.	Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания.	https://ikp-rao.ru	17.09	
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	Развитие слухового внимания	https://ikp-rao.ru	19.09	
7.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Развитие слухового внимания	https://ikp-rao.ru	24.09	
8.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Умение обращаться с просьбой о помощи	https://ikp-rao.ru	26.09	
9.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	Умение выражать согласие (несогласие)	https://ikp-rao.ru	01.10	

10.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	Умение выражать благодарность	https://ikp-rao.ru	03.10	
11.	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.	https://ikp-rao.ru	08.10	
12.	Ответы на вопросы словом (предложением).	Умение отвечать на вопросы.	https://ikp-rao.ru	10.10	
13.	Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросы.	https://ikp-rao.ru	15.10	
14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Умение показывать взглядом на объект при выражении желаний, ответе на вопрос.	https://ikp-rao.ru	17.10	
15.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики.	Умение выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания).	https://ikp-rao.ru	22.10	
16.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), приветствие (прощание).	https://ikp-rao.ru	24.10	
17.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	https://ikp-rao.ru	07.11	
18.	Выражение согласия — (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Умение соблюдать очередность в разговоре	https://ikp-rao.ru	12.11	
19.	Соблюдение очередности в разговоре.	Умение соблюдать очередность в разговоре	https://ikp-rao.ru	14.11	
20.	Соблюдение дистанции в разговоре	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	https://ikp-rao.ru	19.11	
21.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	https://ikp-rao.ru	21.11	
22.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Умение прощаться с собеседником.	https://ikp-rao.ru	26.11	

23.	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.		https://ikp-rao.ru	28.11	
24.	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	03.12	
25.	Понимание обобщающих понятий.	Умение понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	https://ikp-rao.ru	05.12	
26.	Понимание слов, обозначающих людей, животных.	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	https://ikp-rao.ru	10.12	
27.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Знание и понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	https://ikp-rao.ru	12.12	
28.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Знание и понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	https://ikp-rao.ru	17.12	
29.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Знание и понимание слов, обозначающих признаки действий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	https://ikp-rao.ru	19.12	
30.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	https://ikp-rao.ru	24.12	
31.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	https://ikp-rao.ru	26.12	
32.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	https://ikp-rao.ru	09.01	
33.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Знание и понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	https://ikp-rao.ru	14.01	
34.	Понимание простых предложений.	Понимание простых предложений.	https://ikp-rao.ru	16.01	
35.	Понимание сложных предложений.	Понимание сложных предложений.	https://ikp-rao.ru	21.01	
36.	Понимание содержания текста.	Понимание содержания текста.	https://ikp-rao.ru	23.01	
37.	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д)	https://ikp-rao.ru	28.01	

38.	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	https://ikp-rao.ru	30.01	
39.	Понимание словосочетаний, простых предложений	Понимание словосочетаний, простых предложений	https://ikp-rao.ru	04.02	
40.	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	https://ikp-rao.ru	06.02	
41.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя).	https://ikp-rao.ru	11.02	
42.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания.	https://ikp-rao.ru	13.02	
43.	Называние собственного имени.	Умение называть собственное имя.	https://ikp-rao.ru	18.02	
44.	Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Умение называть имена членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	https://ikp-rao.ru	20.02	
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	Умение называть слова обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	25.02	
46.	Называние (употребление) обобщающих понятий.	Умение называть обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	https://ikp-rao.ru	27.02	
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	Умение употреблять слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	https://ikp-rao.ru	04.03	
48.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	Умение употреблять слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).	https://ikp-rao.ru	06.03	
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	https://ikp-rao.ru	11.03	
50.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	Умение употреблять слова указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	https://ikp-rao.ru	13.03	
51.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	Умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов (пять, второй).	https://ikp-rao.ru	18.03	
52.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Умение употреблять слова обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	https://ikp-rao.ru	20.03	

53.	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов.	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э, ы), звукоподражания, звуковые комплексы.	https://ikp-rao.ru	01.04	
54.	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление.	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э, ы), звукоподражания, звуковые комплексы	https://ikp-rao.ru	03.04	
55.	Называние (употребление) слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (на столе, на полке и т.д.)	https://ikp-rao.ru	08.04	
56.	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов (около дома и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов (около дома и т.д.)	https://ikp-rao.ru	10.04	
57.	Называние (употребление) словосочетаний, простых предложений.	Употребление словосочетаний, простых предложений.	https://ikp-rao.ru	15.04	
58.	Называние (употребление) словосочетаний, сложных предложений.	Употребление словосочетаний, сложных предложений.	https://ikp-rao.ru	17.04	
59.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Умение отвечать на вопросы после прослушанного текста.	https://ikp-rao.ru	22.04	
60.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по картинке.	https://ikp-rao.ru	24.04	
61.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	https://ikp-rao.ru	29.04	
62.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Умение различать образы графем (букв).	https://ikp-rao.ru	02.05	
63.	Графические действия с использованием элементов графем.	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	https://ikp-rao.ru	06.05	
64.	Узнавание звука в слоге (слове).	Узнавание звука в слоге.	https://ikp-rao.ru	08.05	
65.	Соотнесение звука с буквой.	Уметь соотносить звук с буквой.	https://ikp-rao.ru	13.05	
66.	Называние буквы.	Узнавание и умение назвать букву.	https://ikp-rao.ru	15.05	
67.	Написание буквы.	Умение написания буквы.	https://tobemum.ru/	20.05	
68.	Обобщение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала.	https://resh.edu.ru/	22.05	

69.	Обобщение и закрепление пройденного материала (резервный урок)	Повторение и закрепление пройденного материала.	https://resh.edu.ru/	23.05	
70.	Повторение (резервный урок)	Повторение изученного материала за год.	https://resh.edu.ru/	26.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту