

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от «2» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3**

1ч. в неделю; 34 ч. в год

**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Количество часов
Школьная жизнь	5
Я и мои товарищи	5
Я дома	3
Я за порогом дома	6
Играем в сказку	6
Мир природы	6
Это я!	3
всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Снова в школу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Снова в школу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Секреты вежливого общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Мы собрались поиграть.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Игры с правилами.	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Беседа «Какая игра самая интересная»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	В библиотеке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Ролевая игра «В библиотеке».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Сказки про Машу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10	Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Инсценировка сказки о Маше.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12	Отправляюсь в магазин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Специализированные магазины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14	Ролевая игра «Магазин»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Телефонный разговор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Стихотворение К. Чуковского «Телефон».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Я звоню в экстренные службы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Я - зритель.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Правила вежливого зрителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Ролевая игра «Кинотеатр».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Какая сегодня погода?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Прогноз погоды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Какая сегодня погода?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

24	Снегурочка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Конкурс « Мастер сказки сказывать»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Весёлый праздник.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Я иду в гости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Учимся понимать животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30	Узнай моего питомца.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	Составление рассказа- описания кота	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	Узнай меня!	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Игра «Вспомни меня».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Итоговое занятие. Экскурсия в парк.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту