

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 2класса (обучающихся с
интеллектуальным нарушением(вариант 6.4)
(надомное обучение З... И...)
0,5часов в неделю; 17(33) часов в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Общие сведения о ребёнке: Мальчик находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик всегда выглядит опрятно, ухожено. Мальчик миролюбивый, , послушный, ласковый.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к природе. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» На новый учебный год, надомного обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 0,5 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	9
2	Животный мир	13
3	Объекты природы	7
4	Временные представления	4
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
1	Растительный мир Овощи. Сравнение овощей. Употребление в пищу.	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам. отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе	https://resh.edu.ru/		
2	Осень. Сезонные изменения в природе.		https://resh.edu.ru/		
3	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.		https://resh.edu.ru/		

4	Садовые ягоды. Лесные ягоды.		https://resh.edu.ru/		
5	Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.	узнавание и называние комнатных растений. отвечать на поставленные вопросы.	https://resh.edu.ru/		
6	Какие бывают растения? Части дерева(лист)рисование, аппликация	узнавание и называние растений. отвечать на поставленные вопросы.	https://resh.edu.ru/		
7	Грибы съедобные и несъедобные.	узнавание и называние грибов.	https://resh.edu.ru/		
8	Строение гриба.	узнавание и называние грибов.	https://resh.edu.ru/		
9	Садово цветочно-декоративные растения.	узнавание и называние декоративных растений. отвечать на поставленные вопросы.	https://resh.edu.ru/		
10	Животный мир Домашние животные. Уход за домашними животными.	Ознакомление с домашними животными. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.	https://resh.edu.ru/		
11	Детёныши домашних животных.	Ознакомление с домашними животными.	https://resh.edu.ru/		
12	Питание и образ жизни домашних животных.	Ознакомление с домашними животными.	https://resh.edu.ru/		
13	Сравнение зверей и птиц.	Ознакомление с домашними животными.	https://resh.edu.ru/		
14	А кто такие птички? (домашние и дикие)	Ознакомление с домашними птицами.	https://resh.edu.ru/		
15	Значение домашних животных в жизни человека.	Ознакомление с домашними животными.	https://resh.edu.ru/		
16	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам.	https://resh.edu.ru/		
17	Домашние птицы.	Ознакомление с домашними птицами.	https://resh.edu.ru/		
18	Перелётные и неперелётные птицы		https://resh.edu.ru/		

19	Детёныши диких животных	Ознакомление с дикими животными.	https://resh.edu.ru/		
20	Детёныши диких животных	Ознакомление с дикими животными.	https://resh.edu.ru/		
21	Представления о насекомых. Представление о морских обитателях.		https://resh.edu.ru/		
22	Представление о значении животных в жизни человека.		https://resh.edu.ru/		
23	Объекты природы Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	https://resh.edu.ru/		
24	Явления природы: дождь, листопад.(Составление гербария)		https://resh.edu.ru/		
25	Представление о земле и небе, о реке и о водоёме. Представление о лесе и о луге.	Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоёме.	https://resh.edu.ru/		
26	Воздух. Значение для человека и животных.		https://resh.edu.ru/		
27	Вода. Значение для человека и животных.		https://resh.edu.ru/		
28	Явления природы: солнце, ветер.		https://resh.edu.ru/		
29	Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов	https://resh.edu.ru/		
30	Временные представления. Представление о значении объектов природы в жизни человека	Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека	https://resh.edu.ru/		

31	Представление о частях суток, о неделе.	Иметь представление о частях суток, о неделе.	https://resh.edu.ru/		
32	Представление о годе.	Иметь представление о частях суток, о неделе, о годе	https://resh.edu.ru/		
33	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № Развитие речи и Окр.прир.мир 2 ГУО Забелин от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.11.2025 11:53

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.11.2025 - 11:53	-