

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**Для 1\_класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**(надомное обучение Ш. Н)**  
**0,5 часов в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Ахмерова Алия Илусовна**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Общие сведения о ребёнке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире  
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Цель:** развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

## Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к природе. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы**

#### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; :интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);  
представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### Содержание рабочей программы

| № | Разделы                 | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Растительный мир        | 5            |
| 2 | Животный мир            | 5            |
| 3 | Объекты природы         | 4            |
| 4 | Временные представления | 3            |
|   | Всего                   | 17           |

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока   | Характеристика деятельности учащихся   | Электронные ресурсы                                     | Дата проведения |      |
|---|--|--|---|-----------------|------|
|   |  |  |   | План            | факт |
| 1 | <b>Растительный мир</b><br>Представление о растениях (дерево, куст, трава, деревья). | Иметь представление о растениях        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |                 |      |
| 2 | Представление о фруктах и овощах   | Иметь представление о фруктах и овощах | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |                 |      |
| 3 | Представление о ягодах и   | Иметь представление о ягодах и грибах  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |                 |      |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | грибах   |  |   |  |  |
| 4  | Представление о травянистых растениях  | Ознакомление с травянистыми растениями   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 5  | Представление о комнатных и зерновых растениях.  | Ознакомление с комнатными и зерновыми растениями   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 6  | <b>Животный мир</b><br>Представление о животных.<br>Домашние и дикие                                 | Ознакомление с домашними и дикими животными  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 7  | Представление о птице.<br>Домашние и дикие птицы.  | Ознакомление о домашними и дикими птицами  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 8  | Представление о рыбах<br>Речные и морские рыбы.  | Иметь представление о рыбах-морских и речных   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 9  | Представление о насекомых.<br>Представление о морских обитателях.                                    | Иметь представление о насекомых  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 10 | Представление о значении животных в жизни человека   | Иметь представление о значении животных в жизни человека   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 11 | <b>Объекты природы</b><br>Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.                        | Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 12 | Представление о земле и небе, о реке и о водоёме.<br>Представление о лесе и о луге.                  | Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоёме.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 13 | Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов | Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 14 | <b>Временные представления.</b><br>Представление о значении объектов природы в жизни человека        | Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 15 | Представление о частях суток, о неделе.  | Иметь представление о частях суток, о неделе.  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 16 | Представление о годе.  | Иметь представление о частях суток, о неделе, о  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |

|    |  |                                     |   |  |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|
|    |  | годе                                |   |  |  |
| 17 | Представление о временах года (осень, зима, весна, лето) | Иметь представление о временах года | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |

