

ЗГосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято.

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Развитие деятельности по самообслуживанию» (Вариант 1)
для 5 – 9 коррекционных классов
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель- дефектолог**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочая программа коррекционного образования по внеурочной деятельности «Развитие деятельности по самообслуживанию» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте коррекционного образования.

ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие деятельности по самообслуживанию» (Вариант 1)

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно- практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

Содержание коррекционного курса.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения детей с НОДА создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельных действий | 1 |
| 3. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 1 |
| 4. | Выполнение по образцу и самостоятельно открывания и закрывания коробок (футляров) с механической защелкой. | 1 |
| 5. | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. | 1 |
| 6. | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. | 1 |
| 7. | Действия с предметами разного цвета : подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | 1 |
| 8. | Соотнесение разнородных предметов по цвету, составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | 1 |
| 9. | Сортировка предметов по их назначению. | 1 |
| 10. | Подбор разнородных предметов по цвету, форме. Исключение лишнего предмета по цвету, форме. | 1 |
| 11. | Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. | 1 |
| 12. | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов башни из 4—6 кубов одинакового размера. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| 13. | Выкладывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур, узоров по образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 14. | Работа с мозаикой | 1 |
| 15. | Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—6 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | 1 |
| 16. | Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости. | 1 |
| 17. | Сортировка предметов по их назначению. | 1 |
| 18. | Конструирование (конструктор Лего) | 1 |
| 19. | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 1 |
| 20. | Работа с пластическими материалами. Разминание пластилина двумя руками. Использование крупы: гороха, фасоли для вдавливания в пластилиновую основу | 1 |
| 21. | Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. | 1 |
| 22. | Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги по обозначенным линиям. | 1 |
| 23. | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска. | 1 |
| 24. | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. | 1 |
| 25. | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку. | 1 |
| 26. | Шнуровка | 1 |
| 27. | Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами | 1 |
| 28. | Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. | 1 |
| 29. | Аппликация «Подснежники» | 1 |
| 30. | Аппликация «Дерево весной» | 1 |
| 31. | Аппликация «Весенние цветы» | 1 |
| 32. | Диагностика | 2 |
| ИТОГО | | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Выполнение действий по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно | 1 |
| 3. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 1 |
| 4. | Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур. | 1 |
| 5. | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь. | 1 |
| 6. | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». | 1 |
| 7. | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. | 1 |
| 8. | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). | 1 |
| 9. | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов. | 1 |
| 10. | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 1 |
| 11. | Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий). | 1 |
| 12. | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга. | 1 |
| 13. | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. | 1 |
| 14. | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. | |
| 15. | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | 1 |
| 16. | Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики. | 1 |
| 17. | «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). | 1 |
| 18. | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. | 1 |
| 19. | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец. | 1 |
| 20. | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. | 1 |
| 21. | Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик); | 1 |
| 22. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). | 1 |
| 23. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). | 1 |
| 24. | Упражнения с бумагой : сгибание листа пополам; складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; | 1 |
| 25. | Аппликация « Весна» | 1 |
| 26. | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного | 1 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| | цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), | |
| 27. | Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого | 1 |
| 28. | Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. | 1 |
| 29. | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 1 |
| 30. | Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина. | 1 |
| 31. | Лепка из пластилина и из природного материала грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои, семечки). | 1 |
| 32. | Диагностика | 2 |
| | ИТОГО | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | « Осень. Осенние листья «Обведи по контуру и раскрась. | 1 |
| 3. | «Осенние деревья» аппликация | 1 |
| 4. | «Овощи» рисование | 1 |
| 5. | « Корзина с фруктами» аппликация | 1 |
| 6. | «Стручки гороха» рисование | 1 |
| 7. | «Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация | 1 |
| 8. | «Гроздь рябины» лепка из пластилина | 1 |
| 9. | Дикие животные и их детеныши. «Собери лису» (из геометрических фигур) | 1 |
| 10. | Дикие животные: «Обведи по контуру» , «Найди по силуэту». | 1 |
| 11. | Домашние животные и их детеныши. «Обведи по контуру». Штриховка | 1 |
| 12. | Мебель. « Собери из частей» | 1 |
| 13. | Мебель. «Обведи по контуру». Штриховка | 1 |
| 14. | Транспорт. Конструирование из Лего кубиков | 1 |
| 15. | Транспорт. Раскрашивание транспорта | 1 |
| 16. | Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» | 1 |
| 17. | «Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась» | 1 |
| 18. | Человек. Части тела. «Одень человека» | 1 |
| 19. | Человек. Части тела. «Нарисуй лицо» | 1 |
| 20. | Домашние птицы. Моделирование из геометрических фигур | 1 |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| 21. | Домашние птицы. Штриховка. «Обведи по контуру» | 1 |
| 22. | Деревья. «Дорисуй половинку» | 1 |
| 23. | Работа с мозаикой. | 1 |
| 24. | Перелетные птицы. Раскрашивание | 1 |
| 25. | Перелетные птицы. Лепка из пластилина птиц. | 1 |
| 26. | Выбор по образцу и группировка (раскладывание) | 1 |
| 27. | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу | 1 |
| 28. | Выкладывание фигур и узоров из геометрических фигур | 1 |
| 29. | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу | 1 |
| 30. | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд | 1 |
| 31. | Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху –внизу, справа –слева, впереди –сзади, выше – ниже | 1 |
| 32. | Диагностика | 2 |
| ИТОГО | | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------|---|---------------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Составление частей геометрических фигур | 1 |
| 3. | Составление контуров геометрических фигур из веревки | 1 |
| 4. | Составление простых рисунков из геометрических фигур (солнце, цветок и т.д) | 2 |
| 5. | Работа с пластилином – цветок-семицветик | 1 |
| 6. | Работа с пластилином – дерево | 1 |
| 7. | Работа с пластилином – овощи | 1 |
| 8. | Штриховка, обводилка «Осень» | 1 |
| 9. | Штриховка , обводилка «Осень» | 1 |
| 10 | Работа с бумагой - аппликация «Снежный ком» | 1 |
| 11 | Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик | 1 |
| 12 | Работа со шнуровкой | 1 |
| 13 | Работа с крупами | 1 |
| 14 | Работа с крупами | 1 |
| 15 | Рисование « Зима» | 1 |
| 16 | Рисование «Зимующие птицы» | 1 |
| 17 | Заворачивание предмета в ткань, в бумагу | 1 |
| 18 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок | 1 |
| 19 | Наматывание ниток на картонку, катушку. сматывание в клубок | 1 |
| 20 | Нанизывание на веревку бусин по цвету | 1 |
| 21 | Нанизывание на веревку бусин по образцу | 1 |
| 22 | Нанизывание на веревку пуговиц | 1 |
| 23 | Нанизывание на веревку макарон | 1 |
| 24 | Раскрашивание «Подснежник» | 1 |
| 25 | Раскрашивание «Весна» | 1 |
| 26 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 |
| 27 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| 28 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 29 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 30 | Называние цвета и соотнесение слова и объекта. | 1 |
| 31 | Диагностика | 2 |
| ИТОГО | | 34 ч |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1. | Диагностика | 2 |
| 2. | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 3- 5 незнакомых | 1 |
| 3. | Штриховка, обводилка | 1 |
| 4. | Штриховка, обводилка | 1 |
| 5. | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага | 1 |
| 6. | Сминание материала : газета, салфетки, туалетная бумага | 1 |
| 7. | Рисование салфетки | 1 |
| 8. | Рисование салфетки | 1 |
| 9. | Работа с пластилином | 1 |
| 10 | Работа с пластилином | 1 |
| 11 | Застегивание пуговиц , кнопок , молний | 1 |
| 12 | Застегивание пуговиц, кнопок, молний | 1 |
| 13 | Складывание фигурок из бумаги | 1 |
| 14 | Складывание рисунков из геометрических фигур | 1 |
| 15 | Составление контуров геометрических фигур из веревки | 1 |
| 16 | Способы складывания бумажных салфеток | 1 |
| 17 | Аппликация | 1 |
| 18 | Аппликация | 1 |
| 19 | Шнуровка | 1 |
| 20 | Выкладывание фигур из счетных палочек | 1 |
| 21 | Выкладывание фигур из счетных палочек | 1 |
| 22 | Наматывание ниток в клубок, разматывание | 1 |
| 23 | Действия с тканью (заворачивание в ткань) | 1 |
| 24 | Определение изменений в предъявленном ряду | 1 |
| 25 | Узнавание предмета по нескольким элементам | 1 |
| 26 | Узнавание предмета по словесному описанию | 1 |
| 27 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды | 1 |
| 28 | Прослушивание звуков окружающей среды | 1 |

| | | |
|----|--|-------------|
| 29 | Прослушивание музыкальных произведений | 1 |
| 30 | Сжимание предмета (задания с прищепками) | 1 |
| 31 | Выполнение простых подражательных движений | 1 |
| 32 | Диагностика | 2 |
| | ИТОГО | 34 ч |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

достижений обучающихся с умеренными интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития детей с НОДА планируемых результатов освоения рабочей программы включает в себя оценивание результатов освоения рабочей программы по развитию деятельности по самообслуживанию.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении предмета «Развитие деятельности по самообслуживанию». Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающиеся могут знать и могут уметь адекватно и самостоятельно применять эти знания на практике. При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
 - задействие вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
 - возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
 - учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);
- Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Развитию деятельности по самообслуживанию» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела/темы | Дата проведения по плану | Причины корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |