

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

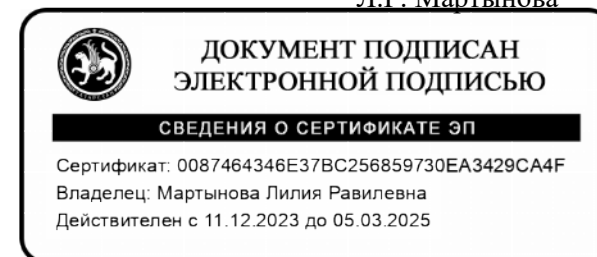
**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету**  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

(Предметная область: «Окружающий мир»)

для 4 ГУО класса

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов

Согласовано

Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Цель:** развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы**

#### **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - происходит:
  - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастных задач;
  - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла знаваемого слова;
  - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Коррекционно - развивающие задачи	Кол-во часов
1.	Растительный мир	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	9ч.
2.	Животный мир	Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.	14ч.
3.	Объекты природы	Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о	16ч.

		значении объектов природы в жизни человека.	
4.	Временные представления	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	29ч
	Итого:		68ч.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно- тематическое(поурочное) планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Человек и природа.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
2.	Природа и рукотворный мир	Знакомство с природой и рукотворным миром.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
3.	«Осень, в гости просим!»	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Совместные с учениками наблюдения за явлениями природы осенью, за движением солнца.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
4.	Одежда и обувь человека осенью.	Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
5.	Явления природы осенью	Замечать осенние изменения в природе (дождь, листопад), работать с иллюстрациями. (Составление гербария)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

6.	Занятия и труд людей осенью.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
7.	Дары осени. Овощи.	Расширить представления о растительном мире. Выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
8.	Дары осени. Фрукты.	Изучение и узнавание овощей и фруктов	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
9.	Перелетные птицы	Наблюдение за птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
10.	Играем в игры.	Дидактические игры: «Угадай дерево», «С какого дерева листок».	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
11.	Обобщающий урок: «В гости к осени».	Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
12.	Какие бывают растения?	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), учиться находить и показывать части растений. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
13.	Деревья	Просмотр с учащимися картинок с различными видами деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна. Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
14.	Плодовые деревья	Изучение (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
15.	Лиственные и хвойные деревья	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (сосна, ель)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
16.	Кустарники	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Просмотр видео и фото материала.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

17.	Зерновые культуры	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
18.	Воздух.	Повторение и усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
19.	Вода.		<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
20.	Объекты природы: Солнце, луна.	Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Изучение Солнца и луны. Изучение значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Изучение знаменитых космонавтов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
21.	Рисование красками, создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой.	Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
22.	Объекты природы: Земля, небо.	Просмотр видеоматериала. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимися и и разучивание потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
23.	Небесные тела (планета, звезда)	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Чтение с учащимися и разучивание потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
24.	Имитационные игры.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
25.	Игры с водой.	Совместные с учащимися игры с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.			

26.	Явления природы зимой	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
27.	Одежда и обувь человека зимой.	Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
28.	Зимние забавы.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Совершенствовать навыки связной речи; согласовывать речь с движениями	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
29.	Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новогоднем празднике. Работа с загадками о празднике.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
30.	Зимующие птицы	Совместные с учащимися наблюдения за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Имитационные игры, игры на звукоподражание ( <i>чик-чирик, кар-кар</i> и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
31.	Растения зимой	Что делают растения зимой (Елка). Уточнить представления о растениях. Наблюдение	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
32.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.			
33.	Домашние животные	Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей. Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание ( <i>мяу, гав-гав</i> и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		



34.	Животные, живущие в квартире	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
35.	Дикие животные	Просмотр видеоматериала. Совместные с учащимися наблюдения за дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Изучение питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Изучение (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
36.	Животные лесов нашего края	Изучение (различение) животных Татарстана	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
37.	Имитационные игры. Повторение животных и птиц.	Бессловесные игры-импровизации (с музыкальным сопровождением и без него) с одним персонажем по текстам стихов и прибауток (рассказывает или пропевает учитель), например, «Зайка, попляши...». Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
38.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание ( <i>чик-чирик, кар-кар, гав-гав</i> и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
39.	Явления природы весной.	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
40.	Занятия и труд людей весной.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
41.	Растения весной	Совместное с учащимися наблюдение за растениями весной: о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. Просмотр видеоматериала. Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых ученик знакомится с растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

42.	Комнатные растения	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
43.	Уход за растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практическое занятие.			
44.	Временные представления (части суток)	Совместное с учащимися изучение (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Просмотр картинок, видеоматериалов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
45.	Временные представления (дни недели)	Изучение (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
46.	Временные представления (год)	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
47.	Времена года	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Изучение изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
48.	Закрепление по теме «Времена года»	Повторное обучение по теме «Времена года»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
49.	Календари	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
50.	Полезные ископаемые	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
51.	Работа с природным материалом	Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Совместное с учеником практические действия с песком в столе-ванне. Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

52.	Земная поверхность	Узнавание (различение) форм земной поверхности: горы (оврага, равнины). Просмотр видео и фото материала. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
53.	Суша, водоем	Узнавание (различение) суши (водоема). (озеро, болото, море)	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
54.	Реки	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
55.	Водоемы	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
56.	Правила безопасного поведения на водоеме.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
57.	Почва	Узнавание почвы. Расширение представлений о почве	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
58.	Рыбы	Знакомство учащихся и установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, используя для этого объемные игрушки, картинки. Знание питания рыб. Изучение (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Просмотр видеоматериала.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
59.	Морские обитатели	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
60.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		


61.	Чей детеныш?	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
62.	Чей детеныш? Закрепление	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
63.	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
64.	Детеныши домашних животных. Закрепление.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Работа с трафаретом.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
65.	Время года – лето.	Знание изменений в природе, происходящих летом. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
66.	Насекомые.	Изучение (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Изучение способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
67.	Значение насекомых в жизни человека.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Беседа. Просмотр презентации.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
68.	Обобщение изученного материала.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.



Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 12:33

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 12:34	-