

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Русский язык
для 1 (общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель
перв. квалификационной категории**



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели образовательно-коррекционной работы

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохраненный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

- В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.

- Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

- Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

- Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

-Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (1 класс):

– 132 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебных недели) на обучение письму.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Основное содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1.	Обучение грамоте	
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	19
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Раздел 2.	Систематический курс	
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	8
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	7
2.7	Развитие речи	7
Итого по разделу		132
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
			план	факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
3	Различение предложения и слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
7	Слово как объект изучения. Различение слова	Российская электронная школа		

	и обозначаемого им предмета	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
10	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
11	Проводим параллельные линии Отрабатываем параллельные линии Ориентируемся на рабочей строке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
12	Пишем элементы букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
13	Особенность гласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
14	Отрабатываем письмо элементов букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
15	Слогообразующая функция гласных звуков	Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
23	Письмо строчной буквы ы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
24	Повторяем особенности гласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
28	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
29	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
35	Закрепление написания строчной и заглавной	Российская электронная школа		

	букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
42	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	Российская электронная школа		

	моделями слов	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
50	Различаем звонкие и глухие согласные	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
55	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа		

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
68	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
69	Письмо строчной буквы ь	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
74	Закрепление написания строчной и заглавной	Российская электронная школа		

	букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
75	Особенности шипящих звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
80	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
86	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
92	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

94	Построение моделей звукового состава слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
95	Обобщаем знания о согласных звуках	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
96	Письмо строчной буквы ъ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
Разд.2.				
97	Язык как основное средство человеческого общения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
98	Речь как основная форма общения между людьми	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
99	Текст как единица речи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
100	Предложение как единица языка	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
101	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

102	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
103	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений Восстановление деформированных предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
104	Ситуации общения. Диалог	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
105	Слово как единица языка. Значение слова Составление небольших устных рассказов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
106	Слова, называющие предметы Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
107	Слова, называющие признака предмета Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
108	Слова, называющие действия предмета	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

109	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
110	Отрабатываем умение задать вопрос к слову Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
111	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
112	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
113	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
114	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
115	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

116	Алфавит	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
118	Речевой этикет: ситуация знакомства	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
119	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
120	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
121	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
122	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
123	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
124	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

125	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
126	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
127	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
128	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
129	Речевой этикет: ситуация извинения. Итоговая проверка знаний.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
130	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
131	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
132	Повторение изученного.			

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «1» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

