

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-о «2» сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК  
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
4ч. в неделю; 132ч. в год  
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;
- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li><li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li><li>- писать строчные и прописные буквы;</li><li>- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li><li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукослового проговаривания).</li></ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	97
2	Букварный период	35
3	Итого	132ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок	Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Игры для развития внимания	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	Выполнение упражнений на развитие координации движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами и прямыми линиями.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
3	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	Выполнение инструкции по показу. Рисование мелкими линиями по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотнесение их с конкретными предметами	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
5	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
6	Закрепление. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности				
7	Стартовая диагностика				
8	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
9	Закрепление. Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	Обведение заданной фигуры по трафаретам шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур.	МЭШ, ЦОК		

10	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	Обведение заданной фигуры по трафарету шаблона м, называние и дифференциация среди других фигур.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
11	Закрепление. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте		МЭШ, ЦОК		
12	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаикой.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
13	Закрепление. Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
14	Рисование в альбоме круга по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
15	Закрепление. Рисование в альбоме круга по шаблону		МЭШ, ЦОК		
16	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
17	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
18	Закрепление. Рисование в альбоме квадрата по шаблону		МЭШ, ЦОК		
19	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
20	Закрепление. Рисование в альбоме треугольника по шаблону		МЭШ, ЦОК		
21	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, с помощью учителя, раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
22	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам самостоятельно		МЭШ, ЦОК		
23	Закрепление. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
24	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
25	Закрепление. Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук		МЭШ, ЦОК		
26	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на	Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		

	рисунок	,раскрашивание,штриховка.	МЭШ, ЦОК		
27	Закрепление. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
28	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
29	Закрепление. Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам				
30	Рисование композиций из двух фигур	Самостоятельноерисованиепословеснойинструкци изаданныхфигурразныхформкарандашомпошаблон у,раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
31	Рисование композиций из двух фигур		МЭШ, ЦОК		
32	Закрепление. Рисование композиций из двух фигур				
33	Закрепление. Рисование композиций из двух фигур		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
34	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	Самостоятельноерисованиезаданныхфигурразныхф ормкарандашомпошаблону,раскрашивание, штриховка.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
35	Обводка по трафарету		МЭШ, ЦОК		
36	Закрепление. Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
37	Закрепление. Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
38	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Обведениекарандашомнабумагепростейшихфигур различной величины, их закраска иштриховка. Демонстрируется обычная клавиатура без привязки к компьютеру	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
39	Закрепление. Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
40	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	Обведениекарандашомнабумагепростейшихфигур различной величины, их закраска иштриховка. В зависимости от особенностей ребенка ему подбираются для работы различные виды клавиатур (специальная, обычная, сделанная из картона и т.д.)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
41	Закрепление. Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
42	Обводка по контуру треугольников	Обведениекарандашомнабумагепростейшихфигур	РЭШ		

	различной величины. (Знакомство с клавиатурой.Отработка попадания и силы удара)	различной величины, их закрашка иштриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
43	Закрепление. Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой.Отработка попадания и силы удара)	изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
44	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой.Отработка попадания и силы удара)	Обведениекарандашомнабумагепростейшихфигур различной величины, их закрашка иштриховка. Отслеживается возможность ребенка работать рукой и при отсутствии такой возможности	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
45	Закрепление. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой.Отработка попадания и силы удара)	изыскивается другой способ (контактор-единорог и т.д.)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
46	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Рисование карандашом на бумаге кругов,изображениенаихосновемяча,шарика,яблока ,часов.,колеса,солнца,раскрашивание.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
47	Закрепление. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
48	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	Рисованиекарандашомнабумагеквадратов,изображе ниенаихосновефлажка,телевизора,окна,книги,раскр ашивание.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
49	Закрепление. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
50	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка (Отработка чередования: клавиша с	Рисование карандашом на бумаге треугольников иовалов,изображениенаихосновекрыши,ёлки,морко ви,банана, раскрашивание.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		

	буквой – клавиша «пробел»)				
51	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: овал-морковь, банан.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
52	Закрепление. Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал-морковь, банан.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
53	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге знакомых фигур, изображении на их основе домика, машинки, паровоза с вагонами, раскрашивание.		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	
54	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (паровоз с вагонами)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
55	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листе в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	
56	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	
57	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	Рисование фигур по штрихам на листе в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	
58	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
59	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	Рисование фигур по тонким линиям на листе в крупную клетку. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	
60	Закрепление. Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	

	(Отработка чередования клавиша – точка)				
61	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	Обведение клеток по образцу по точкам. На клавиатуре показывается точка не требующая переключения клавиш.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
62	Закрепление. Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)				
63	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка в конце)	Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам. Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
64	Закрепление. Обведение клеток самостоятельно				
65	Составление орнамента из клеток по показу. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	Обведение орнаментов на листах в крупную клетку по образцу, по показу. Самостоятельное составление орнамента. Так как работа на данном этапе происходит на отсоединенной от компьютера клавиатуре, важно сначала научить ребенка попадать на любую клавишу, соблюдая силу удара, а затем производить работу по заданию учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
66	Составление орнамента из клеток по образцу.				
67	Закрепление. Самостоятельное составление орнамента.				
68	Рисование прямых палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия - рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линий по образцу учителя в ячейках. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
69	Рисование наклонных палочек.				
70	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	Написание основных элементов рукописных букв над осевой тетрадь в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и вниз, овал, полуовал, петелька.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
71	Написание палочек по образцу учителя и точкам.				

		Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера			
72	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
73	Написание палочек по образцу		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
74	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
75	Написание орнамента по образцу		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
76	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
77	Написание орнамента по точкам		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
78	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
79	Письмо элементов букв: наклонные палочки короткие		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
80	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Клавиатура подсоединяется к компьютеру. Детей учат отслеживать взглядом полученный результат на мониторе компьютера	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
81	Закрепление. Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
82	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево и вправо).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
83	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево и вправо).		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
84	Палочки с закруглением сверху	Написание палочек по образцу учителя и точкам (влево	РЭШ		

	(Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,//, ))	и вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
85	Закрепление. Палочки с закруглением сверху		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
86	Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	Написание палочек по образцу учителя и точка (влево и вправо).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
87	Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки). Закрепление		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
88	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))	Повторение правил посадки на письме. Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
89	Написание овалов	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший (лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
90	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший (лучше в форме стрелки)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
91	Написание полуовалов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
92	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	Написание прямых линий с петлей в низу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
93	Написание прямых линий с петлей в низу.	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший (лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
94	Письмо петельки сверху (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»)	Написание прямых линий с закруглением сверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
95	Написание прямых линий с закруглением сверху.	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший (лучше в форме стрелки)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
96	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами	Написание прямых линий с закруглением сверху и внизу.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		

	перехода.Клавиша «влево»)	Сначала переход показывается на доске, затем на компьютере ребенка, так как дети не всегда могут определить перемещение курсора. Курсор следует выбрать наибольший( лучше в форме стрелки)	МЭШ, ЦОК		
97	Написаниепрямыхлиний сзакруглениимвверхуи внизу.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
98	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Написаниеэлементабуквые(петелька).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
99	Написаниеузоров,бордюровичередующихсяузоров		МЭШ, ЦОК Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
100	Написаниеэлементабуквые(петелька).				
101	Конструирование элементов буквы е				
102	Соединение из одинаковых элементов. ( Для печатающих элемент типа */*/*/*/) Переход в разных направлениях по заданию учителя)	Написаниеэлементовбукв, узоров,бордюровичередующихсяузоров.Обводка предметов по контуру и их штриховка.Конструирование из отдельных элементовизвестных обучающимся букв, их печатание.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
103	Написаниеэлементовбукв		МЭШ, ЦОК		
104	Написаниеэлементовузоров,бордюровичередующихсяузоров		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
105	Обводка предметов по контуру и их штриховка		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
106	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	Написание строчной буквы а; принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов; Написание заглавной буквы «А».Воспроизведениеправилпосадкиприписьме;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
107	Написание строчной буквы а	называниеэлементовбуквы;сравнениепечатнойиписменнойбукв;конструированиебуквуАиз различныхматериалов.Усвоениерукописногоначертаниястрочнойизаглавнойбуквы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
108	Написание заглавной буквы «А».	Печать осуществляется шрифтом TimesNewRoman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося ,но не ниже 36.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
109	Конструирование строчной буквы из различных материалов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
110	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре,	Написаниестрочнойбуквы(у);приниматьучебнуюзадачуурока; воспроизведениеправилпосадкиприписьме;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
			МЭШ, ЦОК		

	печатанье буквы у)	выделение элементов строчной			
111	Написание строчной буквы (у)	буквы; конструирование строчной буквы из различных			
112	Написание заглавной буквы «У»	материалов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
113	Конструирование буквы У из различных материалов	Написание заглавной буквы «У». Воспроизведение правил посадки при письме; название элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Печать осуществляется шрифтом TimesNewRoman (курсив) кегль (размер шрифта) выбирается в зависимости от состояния зрения обучающегося, но не ниже 36.			
114	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. (Печатанье слов ау и уа)	Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
115	Упражнения в написании данных слов.	Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение буква, у; соблюдение правил посадки при письме.			
116	Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
117	Написание слогов с изученными буквами.	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
118	Буква о. Знакомство со строчной буквой о.	Принятие учебной задачи урока.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
119	Упражнения в написании буквы о.	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописина рабочем месте; правильное название элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом.	МЭШ, ЦОК		
120	Написание буквы О, о в соответствии с образцом (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
121	Прописная буква О. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы О)		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
122	Конструирование буквы О из различных материалов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
123	Написание слогов с буквой О.		Библиотека ЦОК		
124	Написание слов с изученными буквами.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

125	Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатанье буквы <i>м</i> )	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетрадина рабочем месте; правильное называние элементов букв <i>М, м</i> . Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>М, м</i> из различных материалов; написание буквы <i>Мм</i> в соответствии с образцом.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
126	Упражнения в написании <i>м</i>	Для печатающих детей образец для списывания дается только прописными буквами.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
127	Прописная буква <i>М</i> . (Печатанье прописной буквы <i>М</i> )				
128	Написание буквы <i>Мм</i> в соответствии с образцом.				
129	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
130	Списывание слогов				
131	Письмо изученных букв. (Печатанье изученных букв)	Самостоятельное написание изученных букв. Правильное расположение тетрадина рабочем месте; демонстрация правильного расположения ручки при письме.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

### Критерии оценивания

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты индивидуальных достижений обучающегося  
Подготовительного класса

20-20\_\_\_\_ учебный год

№п /п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо элементов букв					
4	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
5	Письмо букв, слогов, слов под диктовку (печатными)					
6	Письмо с образцов слогов, слов (печатными)					
7	Чтение изучаемых письменных букв, слогов.					

**Условные знаки:**

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

**Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)**

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 11.11.2024 15:31

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 15:31	-