

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
для **5-9В(10) общ.классов (6.2)**
Составители: Шарифуллина Индира Булгаровна,
учитель категории «педагог-методист»;
Басырова Индира Маратовна, учитель высшей кв.категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. от 30.12.2021 г.; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287) (ФГОС ООО (3)); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Федеральной рабочей программы воспитания, Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- программы основного общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, 2020 г.; к учебникам для 8-9 классов общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, 2020 г.;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, ФАОП ООО ОВЗ, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору

содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных

грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза,

абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета “Русский язык” используется для решения следующих коррекционных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, особенно ее коммуникативной и познавательной функции; развитие и автоматизация графомоторного навыка, мануальных навыков; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма продолжение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-10 классы, 6 лет

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и Ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з(-с). Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-;

-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-,
-дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-,
-тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в

наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и

частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств,

источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы,

союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной

установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения

другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием

сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),

выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е(и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а(о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения;

характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности..

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров

(интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля

риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

(количество контрольных уроков может быть уменьшено, последовательность контрольных уроков может варьироваться)

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения: план	Дата проведения: факт
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa		
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126		

Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252		
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0		
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522		
Урок 6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8		
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)				
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a		
Урок 9.	Речь устная и письменная				
Урок 10.	Монолог, диалог, полилог				
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо				
Урок 12.	Виды чтения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0		
Урок 13.	Виды аудирования		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e		
Урок 14.	Речевой этикет				
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)		Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/fa253350		
Урок 16.	Понятие о тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc		
Урок 17.	Текст и его основные признаки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a		
Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста				
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение				
Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30		
Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac		
Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста				
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1			
Урок 25.	Изложение и его виды				
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста				
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка				
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка				
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»				

Урок 31.	Буква и звук. Алфавит		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c		
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8		
Урок 33.	Правописание согласных в корне слова				
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм				
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные				
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4		
Урок 37.	Слог и ударение				
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины				
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова				
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36		
Урок 41.	Фонетический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc		
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы				
Урок 43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e		
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898		
Урок 45.	Окончание и основа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce		
Урок 46.	Приставки				

Урок 47.	Суффиксы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa		
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26		
Урок 49.	Морфемный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c		
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130		
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464		
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4		
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a		
Урок 54.	Правописание ы-и после ц		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba		
Урок 55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»				
Урок 56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			
Урок 57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0		
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc		
Урок 59.	Толковые словари				
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c		
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости				
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee		
Урок 63.	Тематические группы слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a		
Урок 64.	Синонимы		Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/fa255ce0		
Урок 65.	Антонимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16		
Урок 66.	Омонимы. Паронимы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a		
Урок 67.	Лексический анализ слова				
Урок 68.	Повторение темы «Лексикология»				
Урок 69.	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0		
Урок 70.	Контрольная работа по теме «Лексикология»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de		
Урок 71.	Что изучает синтаксис		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778		
Урок 72.	Словосочетание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52		
Урок 73.	Предложение – основная единица речевого общения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce		
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания				
Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация				
Урок 76.	Грамматическая основа предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4		
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c		
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402		

Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e		
Урок 80.	Дополнение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6		
Урок 81.	Обстоятельство		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78		
Урок 82.	Однородные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0		
Урок 83.	Предложения с однородными членами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0		
Урок 84.	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52		
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190		
Урок 87.	Обращение				
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8		
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью				
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744		
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложно- подчиненные (общее представление, практическое усвоение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2		

Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c		
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12		
Урок 94.	Предложения с прямой речью				
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c		
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога				
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1			
Урок 98.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»				
Урок 99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88		
Урок 100.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04		
Урок 101.	Система частей речи в русском языке				
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30		
Урок 103.	Имя существительное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a		
Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2		

Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c		
Урок 106.	Изложение выборочное				
Урок 107.	Падеж имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580		
Урок 108.	Типы склонения имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6		
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2		
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных				
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918		
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde		
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28		
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4		
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a		
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246		
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110		

Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca		
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4		
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-				
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e		
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос				
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0		
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/ -клон-, -скак-/-скач-				
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc		
Урок 126.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e		
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи				
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114		
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6		

Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c		
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции				
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce		
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8		
Урок 134.	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c		
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede		
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046		
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными				
Урок 138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»				
Урок 139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398		
Урок 140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514		
Урок 141.	Глагол как часть речи				
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686		

Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства				
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee		
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960		
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a		
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные				
Урок 148.	Сочинение на тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee		
Урок 149.	Изменение глаголов по временам				
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c		
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58		
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение				
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4		
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32		
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a		
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116		

Урок 157.	Морфологический анализ глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca		
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е//и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228		
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1			
Урок 160.	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e		
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02		
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74		
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430		
Урок 164.	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа				
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608		
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4		
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284		
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6		
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи				
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17			
--	--	--	--

6 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения: план	Дата проведения: факт
Урок 1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa		
Урок 2.	Русский язык – язык межнационального общения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126		
Урок 3.	Понятие о литературном языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252		
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0		
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522		
Урок 6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8		
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)				
Урок 8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a		
Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)				
Урок 10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание				

Урок 11.	Монолог-повествование				
Урок 12.	Монолог-рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0		
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e		
Урок 14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями				
Урок 15.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350		
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc		
Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a		
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1			
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)				
Урок 20.	Особенности описания как типа речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30		
Урок 21.	Сочинение-описание (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac		
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля				
Урок 24.	Заявление, расписка				
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля				

Урок 26.	Научное сообщение				
Урок 27.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи				
Урок 28.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1			
Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту изложения				
Урок 30.	Изложение (обучающее)				
Урок 31.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c		
Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8		
Урок 33.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора				
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова				
Урок 35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями				
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4		
Урок 37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы				
Урок 38.	Профессионализмы. Жаргонизмы				

Урок 39.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика				
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36		
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc		
Урок 42.	Сочинение-описание природы и местности				
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e		
Урок 44.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898		
Урок 45.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce		
Урок 46.	Работа над ошибками, анализ работы				
Урок 47.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa		
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26		
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c		
Урок 50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130		

Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464		
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложно-сокращенных слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4		
Урок 53.	Понятие об этимологии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a		
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba		
Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
Урок 56.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о				
Урок 57.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0		
Урок 58.	Правописание приставок пре-/при-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc		
Урок 59.	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1			
Урок 60.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c		
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1			
Урок 62.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee		
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a		

Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0		
Урок 65.	Имя существительное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16		
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a		
Урок 67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа				
Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа				
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0		
Урок 70.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de		
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778		
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52		
Урок 73.	Повторение темы «Имя существительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce		
Урок 74.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»				
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы				
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4		

Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c		
Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402		
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e		
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6		
Урок 81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78		
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0		
Урок 83.	Изложение подробное (сжатое)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0		
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52		
Урок 85.	Правописание н и nn в именах прилагательных				
Урок 86.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190		
Урок 87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных				
Урок 88.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8		
Урок 89.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1			

Урок 90.	Сочинение-описание внешности человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744		
Урок 91.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2		
Урок 92.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c		
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12		
Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного				
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c		
Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные				
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1			
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные				
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88		
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04		
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных				
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30		
Урок 103.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a		

Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2		
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c		
Урок 106.	Нормы употребления собирательных числительных				
Урок 107.	Нормы словообразования имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580		
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6		
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2		
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных				
Урок 111.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918		
Урок 112.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde		
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28		
Урок 114.	Местоимение как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4		
Урок 115.	Разряды местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a		
Урок 116.	Личные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246		
Урок 117.	Сжатое изложение. Смысловый анализ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110		
Урок 118.	Сжатое изложение (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca		

Урок 119.	Возвратное местоимение себя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4		
Урок 120.	Притяжательные местоимения				
Урок 121.	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e		
Урок 122.	Указательные местоимения				
Урок 123.	Определительные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0		
Урок 124.	Вопросительно-относительные местоимения				
Урок 125.	Неопределенные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc		
Урок 126.	Отрицательные местоимения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e		
Урок 127.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок				
Урок 128.	Морфологический анализ местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114		
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6		
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c		
Урок 131.	Повторение по теме «Местоимение»				
Урок	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce		

132.					
Урок 133.	Проверочная работа по теме «Местоимение»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8		
Урок 134.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c		
Урок 135.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede		
Урок 136.	Словообразование глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046		
Урок 137.	Сочинение. Сбор материала				
Урок 138.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)				
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398		
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514		
Урок 141.	Разноспрягаемые глаголы				
Урок 142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686		
Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении				
Урок 144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee		
Урок 145.	Условное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960		
Урок 146.	Повелительное наклонение глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a		

Урок 147.	Употребление наклонений				
Урок 148.	Употребление наклонений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee		
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола				
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c		
Урок 151.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58		
Урок 152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1			
Урок 153.	Изложение (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4		
Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32		
Урок 155.	Описание действий. Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a		
Урок 156.	Сочинение-описание действий/Всероссийская проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116		
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca		
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228		

Урок 159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e		
Урок 161.	Контрольная работа по теме «Глагол»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02		
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74		
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430		
Урок 164.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)				
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608		
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4		
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284		
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6		
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса				
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17			
--	--	--	--

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения: план	Дата проведения: факт
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c		
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5–6 классах)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00		
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5–6 классах)				
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da		
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание				
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)				
Урок 7	Монолог и его виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e		
Урок 8	Диалог и его виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e		
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему				

Урок 10	Текст как речевое произведение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc		
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте				
Урок 12	Тезисный план текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96		
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1			
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e		
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06		
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения				
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1			
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему				
Урок 19	Функциональные разновидности языка				
Урок 20	Публицистический стиль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2		
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e		
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976		
Урок 23	Официально-деловой стиль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6		

Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042		
Урок 25	Сочинение на тему				
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa		
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6		
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c		
Урок 29	Причастный оборот		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e		
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом				
Урок 31	Действительные и страдательные причастия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96		
Урок 32	Полные и краткие формы причастий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2		
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени				
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени				
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4		
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0		

Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c		
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8		
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1			
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных				
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942		
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных				
Урок 43	Морфологический анализ причастия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564		
Урок 44	Сочинение (Изложение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74		
Урок 45	Правописание не с причастиями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae		
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98		
Урок 47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4		
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279		

			ffa		
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c		
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356		
Урок 51	Деепричастный оборот		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca		
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694		
Урок 53	Правописание не с деепричастиями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a		
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида				
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению				
Урок 58	Сочинение-описание картины				
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8		
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1			

Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8		
Урок 62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792		
Урок 63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1			
Урок 64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»				
Урок 65	Наречие как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0		
Урок 66	Разряды наречий по значению		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62		
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1			
Урок 68	Степени сравнения наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6		
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1			
Урок 70	Словообразование наречий				
Урок 71	Морфологический анализ наречия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba		
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02		
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Практикум	1			

Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a		
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90		
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1			
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088		
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Практикум	1			
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6		
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1			
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a		
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1			
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0		
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1			
Урок 85	Повторение темы «Наречие»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36		

Урок 86	Диктант с грамматическим заданием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e		
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dfla		
Урок 88	Слова категории состояния и наречия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262		
Урок 89	Служебные части речи в русском языке		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4		
Урок 90	Предлог как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866		
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2		
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c		
Урок 93	Предлоги простые и составные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e		
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1			
Урок 95	Правописание предлогов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44		
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e		
Урок 97	Употребление предлогов в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450		
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			

Урок 99	Морфологический анализ предлога		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586		
Урок 100	Повторение темы «Предлог»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2		
Урок 101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			
Урок 102	Союз как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978		
Урок 103	Разряды союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4		
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0		
Урок 105	Сочинительные союзы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60		
Урок 106	Подчинительные союзы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82		
Урок 107	Правописание союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4		
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea		
Урок 109	Союзы и союзные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310		
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях				
Урок 111	Морфологический анализ союза		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634		

Урок 112	Повторение темы «Союз»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6		
Урок 113	Повторение темы «Союз». Практикум	1			
Урок 114	Частица как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a		
Урок 115	Разряды частиц		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c		
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1			
Урок 117	Правописание частиц		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26		
Урок 118	Правописание частицы не		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918		
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1			
Урок 120	Разграничение частиц не и ни		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a		
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			
Урок 122	Морфологический анализ частицы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e		
Урок 123	Повторение темы «Частица»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e		
Урок 124	Повторение темы «Частица». Практикум		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86		

Урок 125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1			
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e		
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516		
Урок 128	Морфологический анализ междометия				
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340		
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c		
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e		
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e		
Урок 134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях				
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий				
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 13					

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения: план	Дата проведения: факт
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee		
Урок 2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c		
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208		
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492		
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686		
Урок 6	Контрольная работа				
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a		
Урок 8	Монолог-рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a		
Урок 9	Монолог и диалог		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e		
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1			

Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270		
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте				
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1			
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации				
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			
Урок 16	Сочинение на тему				
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6		
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a		
Урок 19	Официально-деловой стиль				
Урок 20	Жанры официально-делового стиля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c		
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1			
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0		
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e		
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4		
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34		

Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72		
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228		
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1			
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e		
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2		
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c		
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c		
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88		
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae		
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c		
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286		

Урок 38	Изложение подробное (сжатое)				
Урок 39	Составное глагольное сказуемое				
Урок 40	Составное именное сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a		
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0		
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736		
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966		
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec		
Урок 45	Приложение как особый вид определения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc		
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c		
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564		
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672		
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794		
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения				

Урок 51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1			
Урок 52	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068		
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248		
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392		
Урок 55	Определенно-личные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be		
Урок 56	Неопределенно-личные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc		
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1			
Урок 58	Обобщенно-личные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e		
Урок 59	Сочинение-описание картины		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4		
Урок 60	Безличные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860		
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1			
Урок 62	Назывные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c		
Урок 63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6		
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении				

Урок 65	Понятие об однородных членах предложения				
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними				
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			
Урок 68	Однородные и неоднородные определения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de		
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de		
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6		
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418		
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения				
Урок 73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10		
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему				
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30		
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052		
Урок 77	Обособление приложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e		

Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2		
Урок 79	Обособление обстоятельств		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a		
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818		
Урок 81	Обособление дополнений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48		
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1			
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60		
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c		
Урок 85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268		
Урок 86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			
Урок 87	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4		
Урок 88	Предложения с обращениями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c		
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664		
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2		
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82		

Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84		
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e		
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a		
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c		
Урок 96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474		
Урок 97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96		
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10			
--	--	--	--

9-9В(10) классы

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	

Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	
Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	

Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	

Урок 37	Повторение темы «Сложносочиненное предложение». Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными	
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	

Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
Урок 54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Урок 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Урок 58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	

Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок 64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок 65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	
Урок 66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1
Урок 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений	
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	

Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
Урок 83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	

Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
Урок 93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 95	Косвенная речь	
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1

Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 10		

Лист согласования к документу № РУС ЯЗ по ФРП 5-9В общ 25 г от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 13:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 13:29	-