

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от " 29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от " 2 " сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области: «Язык и речевая практика»)

Для 8 ГУО\_класса (надомное обучение)

2 ч. в неделю; 68 ч. в год (К...К...)

Составитель: Мартынова Л.Р. учитель-методист

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;

Рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Общие сведения о ребенке: находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал К. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, К. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные

компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя

**разделы:**

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- со словами с различной слоговой структурой;

- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения; обозначающими различные действия предмета; обозначающими признаки предмета; обозначающими элементарные признаки действия, состояние; указывающими на предмет, его признак; обозначающими число (1-10), количество предметов; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, за, из-за и др.;
- с простыми распространенными предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показателями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др. Обучающиеся получают возможность приобрести:
  - умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
  - умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
  - умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;
  - умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
  - умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне;
  - умения составлять рассказ по сюжетной картинке;
  - умения составлять рассказ о себе по образцу;
- текстов: 4-5 предложения;
- умения соотносить слова с предметами, картинками;
- умения дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- умения различать звуки гласные и согласные;
- умения различать согласные звонкие и глухие;
- умения соотносить изученные фонемы и графемы;
- умения написания большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;

- умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникация

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
  - Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
  - Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
  - Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
  - Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Коммуникация с использованием невербальных средств
    - Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
    - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
    - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
    - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
    - Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
    - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма.
    - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
  - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### Импрессивная речь

- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.

- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

### **Экспрессивная речь**

- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, изза и др.
- Употребление простых распространенных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- рассказа о себе по образцу.

### **Чтение и письмо**

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.
- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.

- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 68 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

### Содержание учебного курса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Коммуникация	30 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31ч
3	Чтение и письмо	40 ч
	Всего	68 часов

### Планируемые образовательные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся ФАООП (по варианту 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС,

обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами, то есть овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Развитие внимания, памяти, восприятия. Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
<b>Коммуникация</b>					
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа с предметными картинками. Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением.	Работа с предметными картинками. Упражнения на активное	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Задавание вопросов простым	употребление слов,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	распространенным предложением.	предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.			
5	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>					
7	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Дидактические игры. Практические упражнения. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	использованием карточек с напечатанными словами.			
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с 2 использованием таблицы букв.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
<b>Импрессивная речь</b>				
13	Понимание слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Понимание слов, обозначающих предмет.	Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты,	Составление предложений с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.			
16	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Понимание простых распространенных предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Экспрессивная речь</b>				
23	Употребление слов с различной слоговой структурой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Чтение. Письмо. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Рассмотрение иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по образцу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Употребление слов, обозначающих предмет.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Употребление слов, обозначающих признаки		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	предмета.
28	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние.
29	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
30	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
31	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.
32	Употребление простых распространенных предложений.
33	Ответы на вопросы по содержанию
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
36	Составление рассказа о себе по образцу.
37	Составление рассказа о себе по образцу.

	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

**Чтение и письмо.**

38	Узнавание звука в слове, предложении.	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова. Соотнесение слов с предметами, картинками. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Чтение слов со стечением согласных. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Упражнение в чтении рукописного материала. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41	Называние буквы		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
42	Выделение звука в начале, в конце слова.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43	Выделение звука в начале, в конце слова.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
44	Соотнесение слов с предметами, картинками.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
45	Соотнесение слов с предметами, картинками.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
46	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
47	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
48	Чтение слов со стечением согласных.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
49	Чтение слов со стечением согласных.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
50	Чтение коротких текстов: 4-5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			

	предложений.
51	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
52	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
53	Выборочное чтение
54	Выборочное чтение
55	Упражнение в чтении рукописного материала.
56	Упражнение в чтении рукописного материала.
57	Соотнесение изученных фонем и графем.
58	Дифференциация сходных по начертанию букв.
59	Дифференциация сходных по начертанию букв.
60	Звуки гласные и согласные.
61	Звуки гласные и согласные.
62	Согласные звонкие и глухие.
63	Согласные звонкие и глухие.
64	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
65	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
66	Построение простого предложения: составление

	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	предложений по вопросу, картинке на заданную тему.			
67	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>