

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-о «2» сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
1ч. в неделю; 33ч. в год  
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (б.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

**Цель:** развитие речевой коммуникации для учащихся первого подготовительного класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

#### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарные задания по словесной инструкции;</li> <li>• показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>• здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);</li> <li>• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;</li> <li>• участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>• внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>• правильно здороваться и прощаться;</li> <li>• называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 урок в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п п	Наименование темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь.	6 ч
2.	Игры и игрушки.	4ч
3.	Играем в сказки.	4ч
4.	Я дома.	5ч
5.	Мои товарищи в классе.	4ч
6.	Я в мире природы.	10ч
7	Итого	33ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	Уточнить представления учащихся о школе, учить задавать вопросы по теме «Давайте познакомимся».	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
2.	Наш класс. Знакомство.	Уточнить и расширить представление о классе, учить выполнению простых поручений по заданию учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
3.	На уроке. Приветствие.	Познакомить с правилами поведения на уроке, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
4.	В классе. Учебные принадлежности.	Ввести понятие «учебные принадлежности», учить называть предметы, соотносить с картинкой.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
5.	Дежурные в классе.	Ввести понятие «дежурные в классе», учить внятно выражать свои просьбы.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
6.	На школьном дворе.	Уточнить и расширить представления учащихся о школьном дворе, отрабатывать умение составлять предложения с опорой на картинно – символическую схему.	РЭШ МЭШ, ЦОК		
7	Осень в природе.	Закрепить знания учащихся о признаках осени.	РЭШ		
8	Работа на школьном участке.	Уточнить и расширить представления детей о приметах осени, о выполнении сезонных работ на школьном участке.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
9	Работа с семенами	Уточнить и расширить представления детей о приметах осени, о	РЭШ		

		выполнении сезонных работ на школьном участке.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
10	Русская народная сказка «Репка».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Репка».	МЭШ, ЦОК		
11	Семья. Домашний адрес.	Ввести понятия «семья», «домашний адрес», учить называть ближайших родственников, свой домашний адрес.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
12	Дом и двор.	Уточнить представления детей о доме и о дворе, отрабатывать умение составлять предложения.	МЭШ, ЦОК		
13	Ролевая игра: «Кто дома?»	Уточнить представления детей о семье, ввести в активную речь слова, обозначающие родственные отношения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
14	Семья дома.	Закрепить представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	МЭШ, ЦОК		
15	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Ввести понятия «праздник», «гости», расширить представления об атмосфере праздничного настроения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
16	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения.	Познакомить с зимними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
17	Игрушки.	Ввести понятие «игрушки», расширить представления об игрушках.	МЭШ, ЦОК		
18	«В магазине игрушек».	Познакомить с видами игрушек, со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы, поролона (твёрдость, прочность, мягкость)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
19	Моя любимая игрушка.	Уточнить представления детей об игрушках, ввести в активную речь слова, обозначающие игрушки.	МЭШ, ЦОК		
20	Игры в классе и на улице.	Расширить представление об играх в классе и на улице.	РЭШ		
21	«Терем – теремок».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Терем – теремок».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
22	«Колобок».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Колобок».	МЭШ, ЦОК		
23	Весна в городе.	Закрепить знания учащихся о признаках весны.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
24	Кто как весну встречает.	Познакомить с приметами весны.	МЭШ, ЦОК		
25	Весной на школьном участке.	Уточнить и расширить представления детей о приметах весны, о выполнении сезонных работ на школьном участке.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
26	Весна в лесу.	Познакомить с приметами весны.	МЭШ, ЦОК		
27	«Курочка Ряба».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Курочка Ряба».	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
28	Мои одноклассники.	Ввести понятие «одноклассники», уточнить и расширить представление об отношениях между детьми в классе.	МЭШ, ЦОК		
29	Друзья.	Вести понятие «друзья», учить доброму отношению друг к другу.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
30	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	Учить вежливости при общении, ввести в активную речь вежливые слова.	МЭШ, ЦОК		

31	Ролевые игры «В столовой», «На улице».	Уточнить представления о вежливом общении, ввести в активную речь вежливые слова.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
32	Здравствуй, лето!	Закрепить знания учащихся о признаках лета.	МЭШ, ЦОК		
33	Летом. В поход. Летние каникулы.	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Расширить и уточнить представления о времени года – лето.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		

### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В подготовительном классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения подготовишек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 11.11.2024 15:17

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 15:17	-