

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Профильный труд»
(предметной области: «Технология»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ф.К.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова



Альметьевск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету

«**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Г. А (2004 года рождения).

Общие сведения о ребенке: А. находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, А. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная. Условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд — это так называемые **ручные занятия**, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что **учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.**

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч
Уборка территории	4 ч
Картонажно-переплётные работы	6 ч
Работа с древесными материалами	5 ч
Конструирование	4 ч
Деревообработка	9 ч
Полиграфия, керамика, батик	3 ч
Ткачество, шитье	3 ч
Повторение, обобщение	1 ч

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Профильный труд» в 8 ГУО классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
Вводное занятие					
1	Беседа о труде и профессии.	Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.	https://resh.edu.ru/	04.09	
Уборка территории					
2	Территория школы и вокруг неё.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с объектами работы.	https://resh.edu.ru/	11.09	
3	Хоз. инвентарь.	Дорожки. Теоретические сведения. Метла, совковая лопата, носилки назначение и устройство. Знать порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.	https://resh.edu.ru/	18.09	
4	Правила утилизации мусора: распределение мусора; раздельный сбор мусора	Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и	https://resh.edu.ru/	25.09	

		переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Спортплощадка: уборка площадки с искусственным покрытием. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Правила очистки инвентаря. Ремонт инвентаря.			
Картонажно-переплётные работы					
5	Элементарные сведения о картоне(применение картона).	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с сортами картона. Свойства картона. Виды работы с бумагой и картоном. Экономная разметка бумаги и картона. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:"линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Изделия в переплётке. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги","окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".	https://resh.edu.ru/	02.10	
6	Картонажные изделия.		https://resh.edu.ru/	09.10	
7	Инструменты и приспособления		https://resh.edu.ru/	16.10	
8	Разметка бумаги.		https://resh.edu.ru/	23.10	
9	Понятие "шаблон".		https://resh.edu.ru/	13.11	
10	Инструменты для резания бумаги.	https://resh.edu.ru/	20.11		
Работа с древесными материалами					
11	Изделия из древесины.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Элементарные сведения о древесине. Понятия "дерево" и "древесина". Знакомство с профессиями, связанными с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.	https://resh.edu.ru/	27.11	
12	Материалы и инструменты.		https://resh.edu.ru/	04.12	
13	Заготовка древесины.		https://resh.edu.ru/	11.12	
14	Кто работает с древесными материалами		https://resh.edu.ru/	18.12	
15	Аппликация из древесных материалов		https://resh.edu.ru/	25.12	
Конструирование					

15	Виды конструкторов.	Совместная с учителем практическая работа, закрепленная теоретической частью. Называем названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие конструирование, модель. Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения.	https://resh.edu.ru/	15.01	
17	Правила безопасной работы.		https://resh.edu.ru/	22.01	
18	Названия деталей конструктора:		https://resh.edu.ru/	29.01	
19	Объёмные и плоскостные фигуры.		https://resh.edu.ru/	05.02	
Деревообработка					
20	Подготовка рабочего места.	Совместная с учителем практическая работа, закрепленная теоретической частью. Организация рабочего места столяра. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Дерево: основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды(квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец). Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Столярные инструменты и приспособления (устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, сусло). Последовательность выполнения работы. Основы разметки. Разметка заготовки. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник). Деревообрабатывающие операции (пиление, сверление, зачистка, шлифование). Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон в сусле. Пиление под углом в сусле. Шлифование деталей. Окрашивание изделий (водные краски; приёмы окрашивания).	https://resh.edu.ru/	12.02	
21	Уборка рабочего места.		https://resh.edu.ru/	19.02	
22	Породы деревьев		https://resh.edu.ru/	26.02	
23	Древесина: строение, использование, заготовка.		https://resh.edu.ru/	05.03	
24	Пиломатериалы: виды и использование.		https://resh.edu.ru/	12.03	
25	Изделия из дерева		https://resh.edu.ru/	19.03	
26	Инструменты для работы		https://resh.edu.ru/	02.04	
27	Последовательность выполнения работы.		https://resh.edu.ru/	09.04	
28	Изготовление поделки «Домик» из деревянных брусков.		https://resh.edu.ru/	16.04	
Полиграфия, керамика, батик.					
29	Знакомство с понятиями:	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная	https://resh.edu.ru/	23.04	

	«Полиграфия», «керамика» «батик» Изготовление поделок из природного и бросового материала (картон)	работа. Знакомство с понятиями «Полиграфия» «Керамика» и техникой «Батик». Просмотр иллюстраций с видами керамических изделий и знакомство с их изготовлением. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имеет с ними «выставки»			
30	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	https://resh.edu.ru/	30.04	
31	Композиция «Бабочки» (в стиле « Батик»)	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм . Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по намеченным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.	https://resh.edu.ru/	07.05	
Ткачество, шитье.					
32	Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье»	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа . Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье».	https://resh.edu.ru/	14.05	
33	Работа с тканью и нитями «Цветы».	Просмотр иллюстраций и презентации по теме. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»); изготовление вместе с учителем аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»).	https://resh.edu.ru/	21.05	
34	Работа с тканью и нитками:изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);			23.05	
Повторение, обобщение					
35	Повторение, обобщение.	Повторение, обобщение	https://resh.edu.ru/	26.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту