

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Профильный труд»
(предметной области: «Технология»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ф.К.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету

«**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Ф. К (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Карина находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал К. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Карина не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manualtraining*— труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые *ручные занятия*, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций

психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что **учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.**

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч
Уборка территории	4 ч
Картонажно-переплётные работы	6 ч
Работа с древесными материалами	5 ч
Конструирование	4 ч
Деревообработка	9 ч
Полиграфия, керамика, батик	3 ч
Ткачество, шитье	3 ч
Повторение, обобщение	1 ч

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Профильный труд» в 8 ГУО классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Профильный труд»:

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
Вводное занятие					
1	Беседа о труде и профессии.	Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.	https://resh.edu.ru/	04.09	
Уборка территории					

2	Территория школы и вокруг неё.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с объектами работы. Дорожки. Теоретические сведения. Метла, совковая лопата, носилки назначение и устройство. Знать порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Спортплощадка: уборка площадки с искусственным покрытием. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Правила очистки инвентаря. Ремонт инвентаря.	https://resh.edu.ru/	11.09	
3	Хоз. инвентарь.		https://resh.edu.ru/	18.09	
4	Правила утилизации мусора: распределение мусора; отдельный сбор мусора		https://resh.edu.ru/	25.09	
Картонажно-переплётные работы					
5	Элементарные сведения о картоне(применение картона).	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с сортами картона. Свойства картона. Виды работы с бумагой и картоном. Экономная разметка бумаги и картона. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:"линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Изделия в переплётё. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".	https://resh.edu.ru/	02.10	
6	Картонажные изделия.		https://resh.edu.ru/	09.10	
7	Инструменты и приспособления		https://resh.edu.ru/	16.10	
8	Разметка бумаги.		https://resh.edu.ru/	23.10	
9	Понятие "шаблон".		https://resh.edu.ru/	13.11	
10	Инструменты для резания бумаги.		https://resh.edu.ru/	20.11	
Работа с древесными материалами					
11	Изделия из древесины.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Элементарные сведения о древесине. Понятия "дерево" и "древесина". Знакомство с профессиями, связанными с древесными	https://resh.edu.ru/	27.11	
12	Материалы и инструменты.		https://resh.edu.ru/	04.12	
13	Заготовка древесины.		https://resh.edu.ru/	11.12	
14	Кто работает с древесными материалами		https://resh.edu.ru/	18.12	

15	Апликация из древесных материалов	материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Апликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.	https://resh.edu.ru/	25.12	
Конструирование					
15	Виды конструкторов.	Совместная с учителем практическая работа, закрепленная теоретической частью. Называем названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие конструирование, модель. Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения.	https://resh.edu.ru/	15.01	
17	Правила безопасной работы.		https://resh.edu.ru/	22.01	
18	Названия деталей конструктора:		https://resh.edu.ru/	29.01	
19	Объёмные и плоскостные фигуры.		https://resh.edu.ru/	05.02	
Деревообработка					
20	Подготовка рабочего места.	Совместная с учителем практическая работа, закрепленная теоретической частью. Организация рабочего места столяра. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Дерево: основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды(квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец). Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Столярные инструменты и приспособления (устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, сусло).	https://resh.edu.ru/	12.02	
21	Уборка рабочего места.		https://resh.edu.ru/	19.02	
22	Породы деревьев		https://resh.edu.ru/	26.02	
23	Древесина: строение, использование, заготовка.		https://resh.edu.ru/	05.03	
24	Пиломатериалы: виды и использование.		https://resh.edu.ru/	12.03	
25	Изделия из дерева		https://resh.edu.ru/	19.03	
26	Инструменты для работы		https://resh.edu.ru/	02.04	
27	Последовательность выполнения работы.		https://resh.edu.ru/	09.04	
28	Изготовление поделки «Домик» из деревянных		https://resh.edu.ru/	16.04	

	брусков.	Последовательность выполнения работы. Основы разметки. Разметка заготовки. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник). Деревообрабатывающие операции (пиление, сверление, зачистка, шлифование). Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон в сусле. Пиление под углом в сусле. Шлифование деталей. Окрашивание изделий (водные краски; приёмы окрашивания).			
Полиграфия, керамика, батик.					
29	Знакомство с понятиями: «Полиграфия», «керамика» «батик» Изготовление поделок из природного и бросового материала (картон)	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа. Знакомство с понятиями «Полиграфия» «Керамика» и техникой «Батик». Просмотр иллюстраций с видами керамических изделий и знакомство с их изготовлением. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имеет с ними «выставки»	https://resh.edu.ru/	23.04	
30	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	https://resh.edu.ru/	30.04	
31	Композиция «Бабочки» (в стиле « Батик»)	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм . Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по намеченным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.	https://resh.edu.ru/	07.05	
Ткачество, шитье.					
32	Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье»	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа . Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье».	https://resh.edu.ru/	14.05	
33	Работа с тканью и нитями «Цветь».	Просмотр иллюстраций и презентации по теме.	https://resh.edu.ru/	21.05	
34	Работа с тканью и	Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из		23.05	

	нитками, изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);	помпонов («Птичка», «Цыпленок»); изготовление вместе с учителем аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»).			
Повторение, обобщение					
35	Повторение, обобщение.	Повторение, обобщение	https://resh.edu.ru/	26.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту