

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету: «Труд (технология)»**  
**(предметной области: «Технология»)**  
**для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**(надомное обучение И.Р.)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Г.З. Гимадиева

Альметьевск 2025г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету

«**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося И....Р.....(2005 года рождения).

**Общие сведения о ребенке:** И....Р..... обучается в 9 (ГИН) классе на надомном обучении. Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Расим не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в селе. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд — это так называемые **ручные занятия**, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому

учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что **учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.**

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

**Целью** обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

**Требованию к уровню подготовки обучающейся.**

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч
Уборка территории	4 ч
Картонажно-переплётные работы	6 ч
Работа с древесными материалами	5 ч
Конструирование	4 ч
Деревообработка	9 ч
Полиграфия, керамика, батик	3 ч
Ткачество, шитье	3 ч
Повторение, обобщение	1 ч

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
<b>Вводное занятие</b>					
1	Беседа о труде и профессии.	Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.09	
<b>Уборка территории</b>					
2	Территория школы и вокруг неё.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с объектами работы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.09	
3	Хоз. инвентарь.	Дорожки. Теоретические сведения. Метла, совковая лопата, носилки назначение и устройство. Знать порядок хранения инвентаря.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.09	
4	Правила утилизации мусора: распределение мусора; отдельный сбор	Правила техники безопасности при использовании. Территория вокруг школы, расположение, назначение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.09	

	мусора	Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Спортплощадка: уборка площадки с искусственным покрытием. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Правила очистки инвентаря. Ремонт инвентаря.			
<b>Картонажно-переплётные работы</b>					
5	Элементарные сведения о картоне(применение картона).	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с сортами картона. Свойства картона. Виды работы с бумагой и картоном. Экономная разметка бумаги и картона. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:"линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Изделия в переплётё. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги","окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	02.10	
6	Картонажные изделия.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.10	
7	Инструменты и приспособления		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.10	
8	Разметка бумаги.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.10	
9	Понятие "шаблон".		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	13.11	
10	Инструменты для резания бумаги.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.11		
<b>Работа с древесными материалами</b>					
11	Изделия из древесины.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Элементарные сведения о древесине. Понятия "дерево" и "древесина". Знакомство с профессиями, связанными с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	27.11	
12	Материалы и инструменты.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.12	
13	Заготовка древесины.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.12	
14	Кто работает с древесными материалами		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.12	
15	Аппликация из древесных материалов		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.12	

		стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.			
<b>Конструирование</b>					
15	Виды конструкторов.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Называем названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие конструирование, модель. Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.01	
17	Правила безопасной работы.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.01	
18	Названия деталей конструктора:		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.01	
19	Объёмные и плоскостные фигуры.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.02	
<b>Деревообработка</b>					
20	Подготовка рабочего места.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Организация рабочего места столяра. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Дерево: основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды(квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец). Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Столярные инструменты и приспособления (устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, сусло). Последовательность выполнения работы. Основы разметки. Разметка заготовки. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник). Деревообрабатывающие операции (пиление, сверление, зачистка, шлифование). Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон в сусле. Пиление под углом в сусле. Шлифование деталей. Окрашивание изделий (водные краски;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.02	
21	Уборка рабочего места.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.02	
22	Породы деревьев		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.02	
23	Древесина: строение, использование, заготовка.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.03	
24	Пиломатериалы: виды и использование.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.03	
25	Изделия из дерева		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.03	
26	Инструменты для работы		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	02.04	
27	Последовательность выполнения работы.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.04	
28	Изготовление поделки «Домику» из деревянных брусков.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.04	

		приёмы окрашивания).			
<b>Полиграфия, керамика, батик.</b>					
29	Знакомство с понятиями: «Полиграфия», «керамика» «батик» Изготовление поделок из природного и бросового материала (картон)	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа. Знакомство с понятиями «Полиграфия» «Керамика» и техникой «Батик». Просмотр иллюстраций с видами керамических изделий и знакомство с их изготовлением. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имеет с ними «выставки»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.04	
30	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.04	
31	Композиция «Бабочки» (в стиле « Батик»)	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм . Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по намеченным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.05	
<b>Ткачество, шитье.</b>					
32	Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье»	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа . Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.05	
33	Работа с тканью и нитями «Цветь».	Просмотр иллюстраций и презентации по теме. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»); изготовление вместе с учителем аппликаций из крахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.05	
34	Работа с тканью и нитками; изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);			23.05	
<b>Повторение, обобщение</b>					
35	Повторение, обобщение.	Повторение, обобщение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.05	

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Лист согласования к документу № Профильный труд Исмагилов 9 ГИН от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 20.10.2025 16:11

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.10.2025 - 16:11	-