

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по предмету
«ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

для 2 класса

(с интеллектуальными нарушениями, 6.4)

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов



Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Максимальное включение учащихся в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

Задачи:

- учить выполнению простейших трудовых навыков;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и словесной инструкции;
- развитие двигательной подражательности;
- формирование кинетической основы движения;
- формирование умений конструирования по подражанию и образцу;
- овладение алгоритмом наклеивания, приклеивания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **знать**:

- приемы работы с инструментами, правила техники безопасности;
- назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).

\

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с предметами (Предметные действия коммуникации, изобразительной деятельности)	17ч.
2.	Предметно-практические действия с материалами. (Предметные действия самообслуживания, бытовой трудовой деятельности)	17ч.
	Итого:	34ч.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2025-2026 учебный год по предмету «Предметные действия» отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.		
2.	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.		
3.	Пальчиковые игры	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по		

		словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Упражнения на развитие двигательной подражательности.		
4.	Самомассаж рук с использованием различных специальных массажёров (мячи, валики, кольца)	Обучение учащихся приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).		
5.	Самомассаж рук с использованием импровизированных массажеров (шишки, каштаны, орехи)			
6.	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо), «Потрогай и скажи, что это»	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.		
7.	Игровые упражнения «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)	Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.		
8.	Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик)	Лепка из цветного теста предметов округлой формы. Совместное с учеником рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.		
9.	Лепка из пластилина цифры 1.	Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки.		
10.	Лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы.	Совместная с учащимися лепка из пластилина. Пластилин, доска для лепки, салфетки.		
11.	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки)	Освоение основных приемов работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Пластилин, доска для лепки, салфетки.		
12.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, двух-четырёх составные матрешки, пирамиды из колец.		
13.	Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат».	Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «треугольник», «квадрат».		
14.	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Животные»	Практическая работа с природным материалом. Использование приемов лепки в аппликации.		
15.	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Осень».	Расположение композиции из листьев на листе бумаги. Приклеивание.		
16.	Аппликация «Лягушка»	Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)		

17.	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани.	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «разноцветные дорожки» (рванная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов) и т.п.		
18.	Совместное конструирование из бумаги	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому-окна, дверь, трубу; к автобусу-колеса).		
19.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольны; сгибание листа бумаги пополам, совмещающая углы и стороны.		
20.	Ознакомление с различными нитками, тесьмой, веревками.	Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине. Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладывание из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани. Наматывание ниток на катушку.		
21.	Знакомство с пластичными материалами	Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).		
22.	Упражнения с пластичными материалами.	Обучение учащихся основным приемам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.		
23.	Лепка посуды из пластилина (тарелка).	Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (тарелка).		
24.	Лепка посуды из пластилина (миска).	Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (миска).		
25.	Лепка овощей.	Лепка по заданию учителя одноименных, толстых и тонких (моркови)изделий , длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.		
26.	Лепка грибов	Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая шишка, толстая веточка)		
27.	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.		
28.	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п.		

29.	Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.	Практические действия с бумагой: сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). «Парус», «рыбка».		
30.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: «Шары из ниток».		
31.	Дерево из палочек Конструктивные игры	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.		
32.	Повторение.	Повторение пройденного материала.		
33.	Обобщение.	Обобщение пройденного материала		
34.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	Повторение и обобщение пройденного материала (резерв)		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Предметные действия 2 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 09:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 09:47	-