

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 -О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по предмету
«ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

для 1 ГУО класса

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Максимальное включение учащихся в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

Задачи:

- учить выполнению простейших трудовых навыков;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе;
- развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и словесной инструкции;
- развитие двигательной подражательности;
- формирование кинетической основы движения;
- формирование умений конструирования по подражанию и образцу;
- овладение алгоритмом наклеивания, приклеивания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **знать**:

- приемы работы с инструментами, правила техники безопасности;
- назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит:

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к смысловому чтению и письму, обучению чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с предметами. (Предметные действия коммуникации, изобразительной деятельности)	15ч.
2.	Предметно-практические действия с пластичными материалами. (Предметные действия самообслуживания, бытовой трудовой деятельности)	11ч.
3	Аппликация.	7ч.
	Итого:	33ч.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету «Предметные действия» отводится 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:


Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	https://ikp-rao.ru		
2.	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.	https://ikp-rao.ru		
3.	Пальчиковые игры	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Упражнения на развитие двигательной подражательности.	https://ikp-rao.ru		
4.	Самомассаж рук с использованием различных специальных массажёров (мячи, валики, кольца)	Обучение учащихся приемам самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каш таны, орехи).	https://ikp-rao.ru		
5.	Самомассаж рук с использованием импровизированных массажеров (шишки, каштаны, орехи)		https://ikp-rao.ru		
6.	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо), «Потрогай и скажи, что это»	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	https://ikp-rao.ru		
7.	Игровые упражнения «Найди такой же предмет», «Из чего сделано скажи (покажи)	Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.	https://ikp-rao.ru		
8.	Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик)	Лепка из цветного теста предметов округлой формы. Совместное с учеником рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.	https://ikp-rao.ru		
9.	Лепка из пластилина цифры 1.	Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки.	https://ikp-rao.ru		
10.	Лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы.	Совместная с учащимися лепка из пластилина. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		

11.	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки)	Освоение основных приемов работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		
12.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, двух-четырёх составные матрешки, пирамиды из колец.	https://ikp-rao.ru		
13.	Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат».	Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «треугольник», «квадрат».	https://ikp-rao.ru		
14.	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Животные»	Практическая работа с природным материалом. Использование приемов лепки в аппликации.	https://ikp-rao.ru		
15.	Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Осень».	Расположение композиции из листьев на листе бумаги. Приклеивание.	https://ikp-rao.ru		
16.	Аппликация «Лягушка»	Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)	https://ikp-rao.ru		
17.	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани.	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «разноцветные дорожки» (рванная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов) и т.п.	https://ikp-rao.ru		
18.	Совместное конструирование из бумаги	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому-окна, дверь, трубу; к автобусу-колеса).	https://ikp-rao.ru		
19.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги.	Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольны; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	https://ikp-rao.ru		
20.	Ознакомление с различными нитками, тесьмой, веревками.	Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине. Обучение разрыванию шерстяных ниток на отрезки разной длины и выкладывание из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани. Наматывание ниток на катушку.	https://ikp-rao.ru		
21.	Знакомство с пластичными материалами	Упражнения на развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).	https://ikp-rao.ru		
22.	Упражнения с пластичными материалами.	Обучение учащихся основным приемам работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие	https://ikp-rao.ru		

		части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.			
23.	Лепка посуды из пластилина (тарелка).	Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (тарелка).	https://ikp-rao.ru		
24.	Лепка посуды из пластилина (миска).	Лепка посуды из пластилина из одного куска пластилина (миска).	https://ikp-rao.ru		
25.	Лепка посуды из пластилина.	Лепка по заданию учителя одноименных, толстых и тонких (моркови), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.	https://ikp-rao.ru		
26.	Лепка грибов	Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая шишка, толстая веточка)	https://ikp-rao.ru		
27.	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.	https://ikp-rao.ru		
28.	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п.	https://ikp-rao.ru		
29.	Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.	Практические действия с бумагой: сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). «Парус», «рыбка».	https://ikp-rao.ru		
30.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: «Шары из ниток».	https://ikp-rao.ru		
31.	Дерево из палочек. Конструирование.	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.	https://ikp-rao.ru		
32.	Дерево из картона и прищепок.	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств.	https://ikp-rao.ru		
33.	Аппликация	Совместная работа с учителем. Обобщение пройденного материала	https://ikp-rao.ru		
	Аппликация. Повторение.	Резервный урок.	https://ikp-rao.ru		

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 14:41

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.10.2024 - 14:42	-