

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа**  
**по предмету Предметные действия**  
**для 1\_класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2**  
**надомное обучение (Ш. Н.)**  
**0,5 часа в неделю; 17 часа в год**  
Составитель: **Ахмерова Алия Илусовна**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

**Общие сведения о ребенке:** Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире  
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

## Общая характеристика учебного предмета

**Целью обучения является:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Максимальное включение учащихся в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

### **Задачи:**

- учить выполнению простейших трудовых навыков;
- формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты:**

- развитие произвольных движений рук, пальцев и кистей по подражанию и словесной инструкции;
- развитие двигательной подражательности;
- формирование кинетической основы движения;
- знакомство с основными приёмами работы с пластичными материалами;
- формирование умений конструирования по подражанию и образцу;
- овладение алгоритмом наклеивания, приклеивания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- приёмы работы с инструментами, правила техники безопасности;
- назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы;
- пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам).

## Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Предметно-практические действия с предметами	6ч.
2.	Предметно-практические действия с материалами	9ч.
	Итого:	17ч.

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Предметные действия»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	<p><b>Предметно-практические действия с предметами</b></p> <p>Предметно-манипулятивные действия</p>	<p>Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки ). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают предметы на шнур.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

2.	Цвет. Форма.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3.	Элементарное конструирование.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу, по показу. Складывают палочки по показу, образцу, словесной инструкции. Складывают разрезные картинки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4.	Работа с мозаикой.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выкладывают детали по показу, образцу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5.	Предметно-манипулятивные действия	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Открывают, закрывают коробки. Вращают предметы. Расстегивают «молнии», пуговицы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6.	Игровые действия	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

7.	<b>Предметно-практические действия с материалами.</b> Работа с бумагой и ватой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8.	Работа с крупой.	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9.	Работа с песком	Выполняют движения совместно с учителем. Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками. Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10.	Работа с водой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Наполняют ёмкости. Переливают материал стаканчиком, ложкой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11.	Работа с нитками.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Шнуруют, наматывают материал.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

12.	Работа с пластилином.	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Разминают, отщипывают, сплющивают, размазывают пластилин.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13.	Работа с бумагой	Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сгибают, разрывают бумагу. Разрезают бумагу ножницами. Приклеивают бумагу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14.	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрёшки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15.	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.  Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п.  Практические действия с бумагой: сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). «Парус», «рыбка».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон.  Дерево из палочек  Конструктивные игры	Работа с нитками. Наматывание ниток на картон. Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: «Шары из ниток».  Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

17.	Дерево из картона и прищепок. Аппликация	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств.  Совместная работа с учителем. Обобщение пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
-----	---	--	---	--	--

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
