

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 5
от «27» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова
пр.№ 25-о от «03» марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2906F1CA7A3561CF83C9C5388621B430

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

**Положение
о безотметочной системе обучения обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким
нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития
(ТМНР)**

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (образовательная программа 6.4 на уровне начального общего образования по ФАОП НОО ОВЗ; образовательная программа по варианту 2 на уровне основного общего образования по ФАООП УО (ИН)) является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- ✓ дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- ✓ гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- ✓ естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) адаптированной образовательной программы является достижение обучающимися результатов освоения СИПР (специальный индивидуальный план/программа развития) последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие психических процессов.

2. Оценка знаний, умений обучающихся.

2.1. Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

2.3. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня: 1) выполняет самостоятельно; 2) подражает по образцу, выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально); 3) выполняет с помощью взрослого; 4) ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

2.4. В классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) промежуточная аттестация не проводится; организуется безотметочная (безоценочная) система обучения - ведется мониторинг индивидуальных результатов обучения, психолого-педагогическое наблюдение за развитием, результаты вносятся в лист индивидуальных достижений обучающегося, на основе которых организуется дальнейшее продолжение обучения и развития обучающихся.

2.5. В конце учебного года по результатам мониторинга заполняются листы индивидуальных достижений по освоению специальной индивидуальной программы развития (СИПР), по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом.

3. Перевод обучающихся:

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Ведение документации

4.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности. Электронный классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки не выставляются. В конце учебного периода в электронном журнале выставляется отметка Б/О (без отметки).

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения и развития детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития в школе.

Образцы листов индивидуальных достижений на уровне начальных классов (6.4)

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1-2 классов**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет геометрический материал					
3.	Называет пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
7.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
8.	Использует мерки и измерительные приборы.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика (цы) 1-2 классов

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Называет членов своей семьи и ближнего окружения					
4.	Называет обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
5.	Знает содержание изученных сказок					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 1-2 классов

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
2.	Различает объекты живой и неживой природы;					
3.	Выделяет части растений					
4.	Узнает в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.					
5.	Называет наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;					
6.	Различает части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3-4 классов

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет геометрический материал					
3.	Называет пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Сравнивает групп предметов: больше, меньше, столько же					
7.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
8.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
9.	Пересчитывает предметы в доступных ребенку пределах					
10.	Представляет множество двумя другими множествами в пределах 3-х					
11.	Обозначает арифметические действия знаками					
12.	Решает простейшие задачи с опорой на наглядность					
13.	Умеет обращаться с деньгами, пересчитывает их,					
14.	Определяет время, использует мерки и измерительные приборы.					
15.	Читать простейшие математические записи вида: $1+1=2$					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 3,4 классов

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
5.	Различает гласные и согласные звуки и буквы					
6.	Прописывает элементы букв, строчные и заглавные буквы по образцу					
7.	Умеет пользоваться внутренними и внешними трафаретами					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением					
4.	Называет членов своей семьи и ближнего окружения					
5.	Называет обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
6.	Знает содержание изученных сказок					
7.	Знает графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3,4 классов

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Правильно называет части тела					
2.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
3.	Различает объекты живой и неживой природы					
4.	Описывает явления природы;					
5.	Группирует предметы по определенным признакам					
6.	Использует усвоенные слова и обороты речи.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

**Карта наблюдения за развитием универсальных учебных действий (УУД)
в начальной школе**

Фамилия, имя учащегося _____

№	Личностные результаты	Уровень развития			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;				
2.	Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;				
3.	Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;				
4.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;				
5.	Способность к осмыслению социального окружения;				
6.	Развитие самостоятельности;				
7.	Овладение общепринятыми правилами поведения;				
8.	Наличие интереса к практической деятельности				

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

Примерные образцы листов индивидуальных достижений на уровне средних и старших классов (вариант 2)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) ____ класса

Речь и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)					
2.	Умение узнавание изученные буквы и звуки (А а., О о, У у, ы и т. д)					
3.	Умение выполнять простые поручения по словесному заданию учителя.					
4.	Умение соотносить предметы и их названия. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.					
5.	Умение использовать слова «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты.					
6.	Умение составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.					
7	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.					
8	Умение действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.					
9	Умение употреблять слов, обозначающие места расположения предметов («около дерева» и т.д.)					
10	Умение складывать буквы из палочек, полосок, ниток					
11	Умение разучивать пальчиковые упражнения.					
12	Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) ____ класса

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Имеет представление о школьных принадлежностях: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.					
2.	Умение определять типы домов: одноэтажный, (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.					
3.	Умение определять помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).					
4.	Имеет представление об электроприборах					
5.	Имеет представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.					
6.	Имеет представление о предметах посуды :тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.					
7	Имеет представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).					
8	Имеет представление о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).					
9	Имеет представление о молочных продуктах: молоко, йогурт, творог, сметана, масло.					
10	Имеет представление о мучных и кондитерских изделиях: хлеб, батон, торт, конфеты					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) _____ класса

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Имеет представление о признаках осени, осенних месяцах.					
2.	Имеет представление о жизни растений и животных. осенью					
3.	Имеет представление о занятиях людей осенью.					
4.	Имеет представление о признаках зимы, зимних месяцах.					
5.	Имеет представление о жизни растений и животных. зимой					
6.	Имеет представление о занятиях людей зимой.					
7.	Имеет представление о признаках весны, весенних месяцах.					
8.	Имеет представление о жизни растений и животных. весной					
9.	Имеет представление о занятиях людей весной.					
10	Имеет представление о небесных телах: планета, звезда.					
11	Имеет представление о сезонных изменениях летом.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) _____ класса

ЧЕЛОВЕК						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Имеет представление о правилах здорового образа жизни, режиме дня					
2.	Умение просыпаться с будильником					
3.	Знание о режиме дня. Умение составлять предложения по картинкам					
4.	Умение одевать одежду и обувь.					
5.	Умение регулировать напор струи воды в кране.					
6.	Умение смешивать воду до комфортной температуры					
7.	Умение вытирать руки полотенцем					
8.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук					
9.	Умение вытирать лицо					
10	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Чистке зубов.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) ____ класса

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Умение находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество.					
2.	Умение сравнивать множества без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание					
3.	Умение пересчитывать предметы по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)					
4.	Умение соотносить количества предметов с числом. Обозначать числа цифрой.					
5.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности					
6.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»					
7.	Умение собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей					
8.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).					
9.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)					
10	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса

ТРУД (технология)						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1	Умеет рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;					
2	Умеет читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения					
3	Уметь находить необходимую техническую информацию					
4	Уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;					
5	Уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву:					
6	Уметь выполнять шиповые соединения					
7	Уметь шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) ____ класса

Домоводство						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1	Правильно соблюдать правила личной гигиены; менять белье, менять одежду, правильно пользоваться зубной щеткой, расческой и т.д.					
2	Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и бельё.					
3	Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине					
4	Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов					
5	Культурно вести себя в гостях; выбрать подходящую одежду для визита в гости;					
6	Убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала, утеплять окна.					
7	Пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать временные шины.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) класса

Труд (технология)						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1	Умеет выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;					
2	Умеет подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;					
3	Учитывает свойства материалов при выполнении поделок из них;					
4	Умеет применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;					
5	Может бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);					
6	Расширяет лексический запас.					
7	Развивает связную речь.					
8	Умеет изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;					
9	Знает приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.					
10	Сформирован способ мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);					
11	Выработана установка на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей ученика.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса

№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель _____

Лист согласования к документу № 25-о от 03.03.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.03.2025 16:18

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.03.2025 - 16:18	-