

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Республики Татарстан



М.З. Закирова

РАССМОТРЕНО

Совет школы-интерната
Протокол № 4
от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Альметьевская
школа-интернат"



Л.Р. Мартынова

Приказ № 183-о от «09» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья», осуществляющего образовательную деятельность
по адаптированным основным образовательным программам –
участника мероприятия федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2025-2030 годы

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	23
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	23
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	153
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	153
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната. Интерпретация результатов самодиагностики:	155
	3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа. Выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:	178
4	Основные направления развития Альметьевской школы-интерната.	184
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	184
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	187
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	205
6	Механизмы реализации Программы развития школы-интерната	206
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	208
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	212

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (ФГОС-ОВЗ). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

	Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Сведения о разработчиках	Л.Р. Мартынова – директор ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»; И.Б. Шарифуллина – заместитель директора по учебной работе; О.Р. Лежнина – заместитель директора по воспитательной работе; Н.Г.Ивановская – советник директора по воспитанию; руководители ШМО школы-интерната: Сайфутдинова Л.Ю., Шарипова М.Г., Басырова И.М., Дозорова Л.В.
Цель программы развития	Модернизация и цифровизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся с ОВЗ и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной деятельности, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
Задачи по достижению Программы развития	1.Проведение самодиагностики ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», при помощи определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в сузы и вузы. 3.Расширение образовательных и оздоровительных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования через внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4.Оптимизация цифровых возможностей школы с целью повышения эффективности обучения и воспитания с использованием информационно-образовательной платформы «Сферум», обновленного электронного журнала. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8.Создание программы здоровьесбережения. 9.Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 10.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11.Реализация АООП с учетом модели «Школа полного дня» (полная интеграция), с вовлечением 100% обучающихся во внеурочную деятельность, в программы дополнительного образования во вторую половину дня. 12.Реализация программы «Творческий успех».

	13.Создание музея в школе «Наш школьный музей», военно-патриотического клуба «Зарница», школьного хора «Поем вместе», программы здоровьесбережения «Дорогой здоровья». 14.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных государственных образовательных программ на каждом уровне общего образования. 15.Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год
Порядок финансирования программы развития	Федеральные и республиканские бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Имеются договора (не менее 1-го) с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработаны вариативные учебные планы и образовательные программы по внеурочной деятельности, дополнительного образования (не менее 5 рабочих программ внеурочной деятельности для каждого класса и не менее трех дополнительного образования). Разработана программа по профориентации «Мир профессий» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно реализовываются ФГОСы, ФАОПы НОО, ООО и УО(ИН); ФОП СОО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания и развития, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната. 100 % классных руководителей и педагогов прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные, цифровые технологии, ИКТ, ЦОР, ФГИС «Моя школа, ИКОП «Сферум». 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение школы-

	интерната. Отсутствуют чрезвычайные происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы-интерната достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы-интерната готовы к дальнейшему обучению и деятельности в условиях современной высокотехнологической экономики с учетом индивидуальных возможностей здоровья. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП, ФАОП. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы-интерната.
Этапы реализации	Подготовительный, реализационный, обобщающий
Подготовительный этап - декабрь 2024 г., январь 2025 г.	Подготовка локальных актов школы. - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, о защите обучающимися индивидуальных проектов. - Дорожная карта реализации Программы развития школы. - Приказ о назначении/замене ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Корректировка программ дополнительного образования разных направленностей: «Волшебный мир театра», «Песочная фантазия», «Ритмика». - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, спортивных мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, спортивных мероприятий. Планы мероприятий каждого творческого объединения: - Положение, программа деятельности/план работы школьного музея. - Положение, программа деятельности/план работы школьного хора. - Положение, программа деятельности/план работы военно-патриотического клуба. - Календарь активности педагога/план работы проекта «Успех педагога». Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.

	- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросам обновленного электронного журнала «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Основной этап – этап реализации 2025-2028 г.г.	1. Реализация программы «Мир профессий» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация программы «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация подпрограмм «Наш школьный музей» по методическому сопровождению создания и функционирования музея, пополнение экспонатами, материалами. 4. Реализация проекта – школьный хор «Поем вместе». 5. Реализация программы «Военно-патриотический клуб «Зарница». 6. Реализация программ дополнительного образования. 7. Продолжение реализации деятельности по программам сообществ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия». 8. Реализация мероприятий плана по подготовке учащихся к олимпиадам, творческим, спортивным и исследовательским конкурсам, конференциям. 9. Реализация мероприятий плана по участию педагогов в профессиональных конкурсах, организация наставнической деятельности в рамках проекта «Успех педагога».
Обобщающий этап 2029-2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Альметьевская школа-интернат». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством ЕГРЮЛ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краткое наименование: ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»

Адрес: 423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гафиатуллина д.26 а.

Телефон/факс: 8 (8553) 22-29-09

e-mail: Askshi-6.Alm@tatar.ru, skshi@rambler.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0003935, дата выдачи 11 марта 2016 г., регистрационный номер № 7963, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0000594, дата выдачи «30» марта 2016 г., срок действия до 28.12.2024, регистрационный № 3450. Уровень образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учреждение было создано в 1994 году по инициативе родителей города как Реабилитационный центр для детей-инвалидов с диагнозом детский церебральный паралич. 14 июля 2000 года преобразовали в Государственное общеобразовательное учреждение – специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернат созданы все условия для успешного ведения образовательного процесса. Материально-техническая база соответствует типу и виду учреждения, а также образовательной программы. Наряду с общими задачами массовых школ, мы решаем и специфические, т.е. осуществляем коррекцию двигательных, речевых нарушений, ведем специальное коррекционное индивидуальное общение, проводим лечебно-профилактическую и оздоровительную работу, а также работу по социальной адаптации детей-инвалидов в обществе. Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключений ЦПМПК и письма МО и НРТ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- 1-й уровень общего образования – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ти лет;

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 классы;

- 3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-10 классы;

- 4-й уровень общего образования - среднее общее образование, 11-12 классы;

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта:

- 2-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 классы;

- 3-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы;

Задачами дошкольного образования является обеспечение разностороннего развития воспитанников и подготовку его к школе. Решает задачи комплексной коррекции, направленные на формирование всей двигательной сферы познавательной деятельности. Основной целью обучения и развития этого периода является – максимальное всестороннее развитие воспитанников в

соответствии с его возможностями.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие воспитанников, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушенных двигательных функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося, формирование его нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом уровне закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося, воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачами среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его творческих способностей и интереса к познанию, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне общего образования совершенствуется обучение воспитанников по общеобразовательным программам, создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных и мыслительных навыков и умений, проводится специальная работа по социально-трудовой адаптации.

Срок обучения в Учреждении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - двенадцать лет с учетом пролонгации обучения (с выдачей аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании установленного образца) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта - девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств об обучении установленного образца). Указанный срок обучения может быть увеличен на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям и федеральным образовательным программам, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» обязательно предусматривает коррекционно-развивающие занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционно-развивающего цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развития социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в Альметьевской школе-интернат строится на основе Устава школы-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной

жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с методической темой «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, основанных на глубокой дифференциации обучения и индивидуальном подходе обучающимся воспитанникам».

Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным, групповыми и классными планами воспитательной работы.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику школы-интерната, уровень развития воспитываемых детей, а также квалификацию педагогического состава СО, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного образования. Поэтапное внедрение новых ФГОС с ОВЗ;
2. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
3. Усилить работу по повышению качества образования через мотивацию к обучению у учащихся и использование педагогами школы-интернат современных технологий обучения;
4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Данные задачи решались через следующие направления воспитательной работы школы-интерната:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- военно-патриотическая деятельность
- научно-познавательная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная, общественно-полезная деятельность

Мероприятия проводятся по возрастным категориям (младшие школьники и старшие). Групповые мероприятия проводятся в рамках класса. Большие мероприятия проводят воспитатели, учителя, музыкальный руководитель – как ответственные за проведение мероприятия и разработку сценариев.

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернате реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутриклассную жизнь.

Занятость детей составляет 60% . Учащиеся посещают не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования. Клубная работа в школе-интернате поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы клуба.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10, 12 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников;
- консультации педагога-психолога школы-интерната.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок по технике безопасности
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение
9. Средства связи проводные.
10. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером. Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей. В целях экстренной эвакуации детей в здании школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Сведения об обучающихся.

Наше учреждение включает в себя следующие отделения:

Дошкольное отделение – для детей от 3-х до 7-ми лет. Основная задача - подготовка детей к обучению в школе, разностороннее развитие: развитие мелкой моторики, двигательных навыков, навыков самостоятельности в самообслуживании, формирование сведений об окружающем мире, математических представлений и т.д. Ведь 70% своих знаний дети получают в дошкольном возрасте.

Школьное отделение – основная задача которого, освоение учащимися адаптированных общеобразовательных программ с 1 по 12 класс и адаптированных программ (для детей с нарушением

интеллекта) с 1 по 9 класс. Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Социальный состав учащихся школы

	2022 год	2023 год	2024 год
Показатель	Количество	Количество	Количество
Школьники	95	98	107
Дошкольники	11	10	11
Всего воспитанников	106	108	118
Из них:			70
- мальчиков	64	65	
- девочек	42	43	48
Количество воспитанников по возрастам			
до 7 лет	8	10	9
7-10 лет	35	35	32
11-13 лет	27	24	29
14-18 лет	36	39	48
Категория семей			
Полные семьи	92	89	108
Неполные семьи (только с мамой/только с папой)	14	12	10
Семьи опекунов	4	7	7
Многодетные семьи	16	15	18
безработные	5	-	5
Количество семей, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Образование родителей			
высшее	64	70	66
неп.высшее	-	-	-
среднее	55	60	2
неп.среднее	-	-	-
средне-специальное	-	-	54
средне-техническое	-	-	-
Родители – инвалиды	0	0	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование						
1-й подготовительный	-	-	3	9	1	4
1	2	10	-	-	3	13
2	2	14	2	10	-	-
3	2	8	2	15	2	10
4	2	6	2	8	3	18
ИТОГО	8	38	9	42	9	45
Основное общее образование						
5	2	10	2	15	1	6
6	2	13	2	10	2	5
7	1	6	2	13	2	11
8	2	6	2	7	1	13
9	2	11	1	6	2	7
10	1	8	1	7	1	5
ИТОГО	10	56	10	48	9	47
Среднее общее образование						
11	-	-	1	8	1	7
12	1	1	-	-	1	8
ИТОГО	1	1	1	8	2	15
ВСЕГО:	18	95	20	98	20	107

Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2022 год		2023 год		2024 год	
количество	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
	18	95	20	98	20	107
Средняя наполняемость	5,4		5,6		6,1	

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей:

Сравнительный анализ качества и успеваемости в начальном звене за три года

Предмет	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
---------	------------------	------------------	------------------

	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	43%	100%	67%	100%	57%	100%
Литературное чтение	73%	100%	94%	100%	74%	100%
Речевая практика	68%	100%	100%	100%	98%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	91%	100%	88%	100%	98%	100%
Английский язык	45%	100%	78%	100%	89%	100%
Математика	45%	100%	69%	100%	61%	100%
Труд (технология)	91%	100%	100%	100%	96%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	96%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	75%	100%	100%	100%	87%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в основном звене за три года**

Предмет	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	% качества	% успеваем ости	% качества	% успеваемос ти	% качества	% успеваемос ти
Русский язык	61%	100%	53%	100%	49%	100%
Литература / чтение	84%	100%	61%	100%	59%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	98%	100%	90%	100%	93%	100%
Английский язык	53%	100%	45%	100%	55%	100%
Математика	51%	100%	50%	100%	65%	100%
Физика	60%	100%	52%	100%	59%	100%
Химия	66%	100%	78%	100%	64%	100%
История	79%	100%	60%	100%	53%	100%
Обществознание	85%	100%	64%	100%	54%	100%
География	68%	100%	59%	100%	56%	100%
Биология/природоведение	65%	100%	62%	100%	60%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	89%	100%
ИЗО/рисование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ/ОБЗР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися переводных классов, уровень освоения каждой темы и прочность ее освоения, определены западающие точки.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х и ГУО классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения(%)
2021-2022	56	56	1	43%	-	-
2022-2023	61	61	2	43%	-	-
2023-2024	79	79	1	43%	-	-

Итоги учебного года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество	44%	43%	43%
Успеваемость	100%	100%	100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ общего образования сохраняется.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников перешедших в 10 (11)-й кл.		Кол-во выпускников поступивших в ССУЗЫ	Кол-во выпускников поступивших в ВУЗЫ	не поступили по состоянию здоровья
		данного учебного заведения	других учебных заведений			
2022 г.	5	-	-	2	-	3
2023 г.	13	8	-	1	1	3
2024 г.	8	6	1	1	-	1
ИТОГО:	26	14	1	4	1	7

За последние 3 года Альметьевскую школу-интернат окончили 26 выпускников, из них:

- 0 – продолжили в других общеобразовательных учреждениях;
- 14 - продолжили учебу в школе - интернат 11-12 класс;
- 4 – поступили в средне-специальные учебные заведения;
- 1 – поступили в высшие учебные заведения
- 7 - не поступили по состоянию здоровья.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с библиотекой им. Р.Тухватуллина, ЦДЮТ, «Кванториум», СОК «Мирас», СОШ «Дай5!», Альметьевским филиалом «КНИТУ-КАИ».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Сотрудничество с «Мирас», ЦДЮТ, «Кванториум» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой школа-интернат проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 76 человек. Из них 34 – педагогические работники, 25 – учителей.

Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количество	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Директор, заместители, советник	6	0	0	1	---
Педагоги	34	11	7	11	5
Учебно-вспомогательный персонал	12	0	0	0	12
Обслуживающий персонал	12	0	0	0	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	5	1	0	7
Всего	76	16	8	12	36

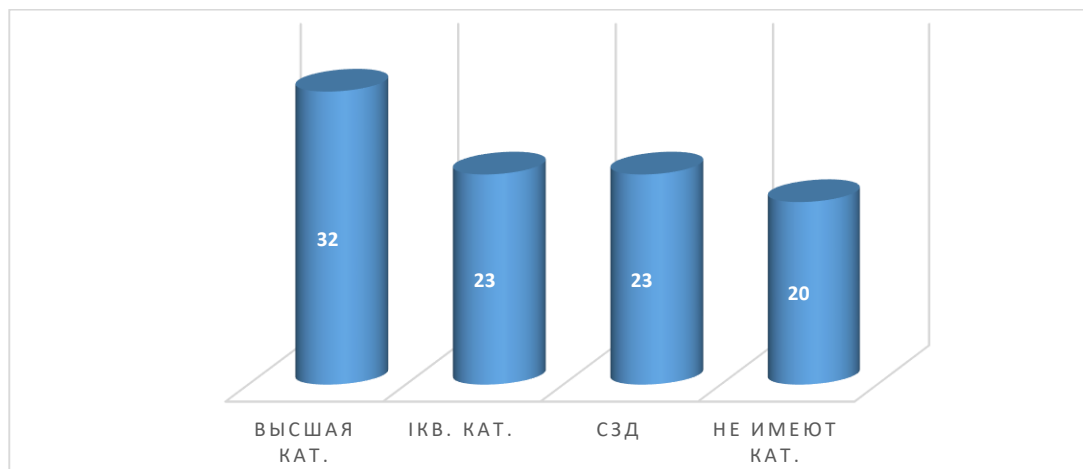
Уровень квалификации на 2024 год

Высшая квалификационная категория – 32 %

I квалификационная категория – 23,5 %

СЗД – 23%

Не имеющие категорию – 20 %



Кадровый состав учреждения за 3 года

	Количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Администрация	5	4	6
Педагоги	38	32	34
Учебно-вспомогательный персонал	13	12	12
Обслуживающий персонал	16	12	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	13	7
Всего	85	73	36

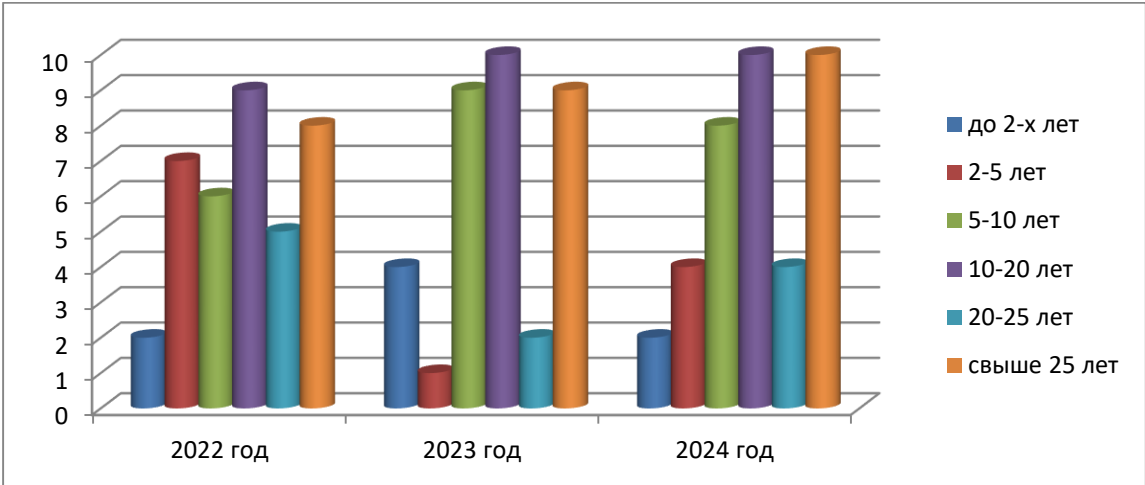
Кадровый состав педагогического коллектива по годам

	2022 год		2023 год		2024 год	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
Педагогические работники	27	11	25	9	25	9
Образовательный ценз педагогических работников:						
<i>высшее образование</i>	25	10	23	8	24	8
<i>среднее профессиональное</i>	2	1	2	1	1	1
<i>без спец. проф.образования</i>	-	-	-	-	-	-

Имеют квалификационные категории:						
всего:	27	11	20	9	25	9
<i>из них: высшую категорию</i>	5	3	7	3	7	4
<i>первую категорию</i>	10	5	8	3	7	1
<i>СЗД</i>	5	1	4	3	5	3
<i>Не имеют категорию</i>	7	2	6	0	3	3

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж					
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2022 год	4	1	9	10	2	9
2023 год	2	4	8	10	4	10
2024 год	1	3	7	11	2	8



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. Работы/ стаж в данной должности
Директор	Мартынова Лилия Равилевна	высшее	СЗД	24	9/3
Заместители	Шарифуллина Индира Булгаровна	высшее	нет	29	3
	Лежнина Оксана Рафиковна	высшее	нет	29	19
	Соколова Яна Анатольевна	высшее	нет	1	1

Текущести кадров в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер–классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Особое внимание уделяется изучению и внедрению информационных и цифровых технологий, обучению в рамках электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов. 100 % педагогов школы-интерната успешно прошли курсы по обучению в рамках реализации плана информатизации школы: курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт», курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации». Все педагоги прошли онлайн-обучение по работе в ms-edutatar.ru.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По результатам профессиональной деятельности педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»;
- 4 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур и традиций»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Молодой педагог»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 30 педагогов награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 4 учителя – Почетной грамотой Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 4 учителя – Благодарственным письмом Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 40 педагогов – Почетной грамотой Управления образования;
- 2 человека – Благодарственным письмом Управления социальной защиты.

Характеристика достижений организации.

В 2019 году Альметьевская школа-интернат стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лучшая школа-интернат-2019». В 2022 и 2024 году школа-интернат приняла активное участие в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров-2022», «Город мастеров-2024» и награждена Почетной грамотой Управления образования АМР. Также в 2022 году школа-интернат стала призером регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьера», награждена сертификатом участника Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ-2022». Альметьевская школа-интернат награждена Благодарственным письмом от Фонда помощи «Дари добро» в Декаду инвалидов. В 2023 году школа приняла участие в конкурсе Минпросвещения «Лучший

украшенный класс» и стала победителем.

6 педагогов школы-интерната являются победителями Гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 педагог является победителем Гранта «Алгарыш». Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных, всероссийских творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов, соревнований. Выпускник школы-интерната Хамзин Айрат является паралимпийским чемпионом по следж-хоккею, Хузин Рамазан – победитель всероссийских соревнований по бочча.

В школе необходимо организовать свой музей, который бы отразил историю развития школы-интерната, достижения школы, сотрудников, обучающихся и выпускников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Рекомендуемые (по результатам диагностики) управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

							для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

							индивидуальн ых учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики

							по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых

							конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в

							профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

							Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

							областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или
--	--	--	--	--	--	--	--

							нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический , технологический, универсальный • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленность
--	--	--	--	--	--	--	---

							и. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителя ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	• Создание условий для

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

							личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	рующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образовани я		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовател ьная организац ия не входит в перечень образовател ьных организац ий с признаками необъектив ных результатов по итогам двух предыдущи х учебных годов		Магистра льное направлен ие «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускнико в 9 класса, не получивши х аттестаты об основном общем образовани и		Магистра льное направлен ие «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускнико в 11 класса, не получивши х аттестаты о среднем общем образовани и		Магистра льное направлен ие «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающи мся обеспечено 10 часов еженедельн		Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател		

	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	ых занятий внеурочной деятельност ью			ьных интересов и потребност ей обучающих ся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципаль ном этапе		Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципально /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							ие результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/закключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественным и и другими организациями, представителями СМИ. • Организация

							взаимодействи я с предприятиями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной среды с целью профессиональ ного определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональ ных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательно й деятельности, использование новых форматов взаимодействи я с общеобразоват ельными организациями , организациями высшего и среднего профессиональ ного образования для привлечения недостающих образовательн ых ресурсов с целью реализации ключевых
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами и для обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалиднос тью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприяти й)		Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организац ии образова ния обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающих ся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистра льное направлен ие «Здоровье	Здоровьесб ерегающая среда		
	Организация просветительско й деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешколь ной программы работы по противодей ствию и профилакти ке вредных привычек		Магистра льное направлен ие «Здоровье	Здоровьесб ерегающая среда		
	Количество школьных просветительски х мероприятий	Более 5 мероприяти й за учебный		Магистра льное направлен ие	Здоровьесб ерегающая среда		

	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	год		«Здоровье			
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов с учетом диагноза детей
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в	Наличие победителей и (или) призеров на региональном		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и		

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ом и (или) всероссийском уровне			спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы

					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие	• Проведение

						ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, о-технических, кадровых) для

						дополнительного образования.	организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка

							программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальными возможностями и. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

							профессиональ ным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							научной направленностью.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся

							(в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,
--	--	--	--	--	--	--	---

							средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных

						интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ых потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

							реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими

							ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и

							искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в

							сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных	1–2 объединения		Магистральное	Школьные творческие	Несбалансированность системы	• Разработка/кор

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	я		направлен ие «Творчест во»	объединени я	внеурочной деятельности	ректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

							материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного

							профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

							дополнительно й образовательно й программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационн ой платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающег о осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательн ой организации, обеспечивающ его осуществление образовательн ой деятельности и выполняющего учебно-воспитательны е функции музейными средствами. • Определение цели создания

							и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение

							обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11

							классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительно образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

						функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	образовательно го пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

							обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия					контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем

							совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка

							тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные

						воспитания.	занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной

							организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы,

							гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

							квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения

							или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

							• Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных

							на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Большая перемена и др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.

							• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-

							патриотическог о клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотическог о клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотическог о клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую

							помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ

							России.
						Отсутствие административно го контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административ ного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями
						Недостаток профессиональн ых компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотически х клубов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентацио нной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентацио нной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направлени е «Профориентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентацио нной деятельности (в	Да		Магистральное направлени е «Профориентация»	Сопровожд ение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональным и образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно

							- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателям и инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействию с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для

							использования ресурсов профессиональной производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

							ия обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательно

							й деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--	--	--	--	--	--	--	--

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических	• Обеспечение обучения педагогов по составлению

						работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальны х учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональ ных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных , в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет		Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональн	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочн

	площадках			ентация»		ых проб на региональных площадках.	ого знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентации

							онной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессиональ

							ного обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки

							педагогическим кадрам к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов	В организации		Ключевое условие	Условия педагогичес		

	к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	и используют ся единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	кого труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностик у профессиональных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества	ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	ми кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	---	---	--	----------	---	---	--

							направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по	От 5% до 9%		Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых
--	---	----------	--	-----------------------------	---	--	--

							выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональ ных дефицитов педагогически х работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональ ных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогически х, коммуникативн ых компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиональ ного стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональ ной деятельностью и методическим сопровождение м. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессиональ ного мастерства педагогически х работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля	Не менее		Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	50% педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со
--	---	--------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---

							стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--

							по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективног о плана повышения квалификации педагогическ их работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования. • Организация обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования. • Организация административ ного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогическим работникам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение

							анализа имеющихся программ дополнительно го профессиональ ного образования региональных институтов развития образования/ин ститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационн о- разъяснительн ой работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирован ия о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ ной компетентност и учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационных, педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по

							развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной	Не менее 95%		Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний,

							маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательно

						предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие	Осуществлени

						административно го контроля использования оборудования.	е административ ного контроля использования оборудования. Коррекция плана административ ного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информаци онная система управления образовател ьной организац ией интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами		Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространст ва		
	Функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра	создан и функциони рует школьный библиотечн ый информаци онный центр		Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространст ва		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Наличие		Ключевое условие «Образова тельная среда»	Функциони рование школы полного дня		

	продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	1)Высокий уровень государственной поддержки образования. 2)Единые подходы в образовании. 3)Развитие инклюзивного образования. 4)Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 5)Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию. 6)Поддержка специалистов сферы образования, гранты для педагогов.	-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. -Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.

Экономические аспекты внешней среды.	1)Уровень безработицы в регионе. 2)Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям 3)Повышение платежеспособности населения. 3)Методика подушевого финансирования образовательной организации.	-Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. -Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. -Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
Социальные аспекты внешней среды.	1)Уровень образованности. 2)Небольшое количество выпускников на уровне СОО. 3)Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 4)Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов детей с ОВЗ в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу. 5)Поддержка педагогов грантами в сфере образования	-Проблемы с реализацией профильного обучения с учетом диагноза детей с НОДА. -Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения с учетом диагнозов детей. -Небольшой уровень заработной платы у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Технологические аспекты внешней среды	1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Продолжение внедрения новых образовательных стандартов, федеральных образовательных (адаптированных) программ с учетом внесенных изменений. 4) Повышение требований к качеству образования.	- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно-исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.
---------------------------------------	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната. Интерпретация результатов самодиагностики, исходя из возможностей школы-интерната и с учетом рекомендуемых управленческих решений по результатам самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
1. Магистральное направление «Знание» 43 б. (базовый уровень)			
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.	Продолжение реализации не менее 1 профиля или 1-3 индивидуальных учебных планов.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% учителей продолжают использовать программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (адаптированных)

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Библиотечный фонд продолжается пополняться учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными федеральными образовательными программами
Применение электронных образовательных ресурсов(ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжение формирования базы данных ЭОР, совершенствование навыков педагогов в использовании ЭОР (ЦОР)
Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне среднего общего образования с углубленным изучение 1 и более предметов (с учетом диагноза и индивидуальных возможностей здоровья обучающихся и выбора родителей)
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность

		регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутренней системы оценки качества образования, своевременная его актуализация.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, информация размещена на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы, соблюдение графика.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (1 или 2 степени)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (или низкую оценку по ГВЭ).
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Соблюдать требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Участие в муниципальном этапе	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном или региональном уровне
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном или региональном уровне
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация не менее 1 общеобразовательной программы в сетевой форме
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Реализация в течение 2 и более лет	Продолжение реализации Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечено полностью	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектологов, ассистентов, тьюторов).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе по состоянию здоровья).

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Пополнение библиотечного фонда учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ; обновление и усовершенствование дидактических материалов (в том числе и разработка педагогами школы-интерната)
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Пополнение и усовершенствование материально-технической базы специальными техническими средствами обучения.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в том числе и обучающихся на дому)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Продолжение создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2	Системная работа (цикл мероприятий)	Увеличение количества педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.
2.Магистральное направление «Здоровье» 18 б. (средний уровень)			
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	100% обучающихся обеспечены горячим питанием	100% обучающихся обеспечены горячим питанием.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление и корректировка.
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
Реализация программы здоровьесбережения	1	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 4 видов спорта.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Увеличить долю учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне	Увеличить долю учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (с учетом возможностей и диагноза обучающихся с НОДА)
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие	Пополнение дидактических материалов и разработок, учебного и технического оснащения кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие	Продолжение реализации индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, усовершенствование учебных и технических средств, цифровизация работы
3.Магистральное направление «Творчество» 18 б. (средний уровень)			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	77% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100 %.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям. Заключено не менее 1 договора о реализации программы дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствие	Реализуется не менее одной программы в технологической направленности.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой деятельности.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 1 или более организациями.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	1–2 объединения	Действуют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьная вокальная студия, школьный медиациентр, школьный танцевальный коллектив, литературный клуб
Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Продолжение и развитие функционирования школьного театра
Функционирование школьного музея	0	Отсутствие	Функционирование школьного музея
Функционирование школьного хора	0	Отсутствие	Функционирование школьного хора или вокальной студии
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие	Функционирование школьного медиациентра (газета, видеостудия)
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.

4.Магистральное направление «Воспитание» 14 б. (базовый уровень)

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Отсутствие	Наличие школьной символики: флаг школы, эмблема школы, гимн школы, элементы школьного костюма

Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма (каникулярный отряд)
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организовываются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	Отсутствие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие	15% учащихся состоят в детском молодежном общественном объединении «Юнармия».
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	10% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована деятельность военно-патриотического клуба или включение в деятельность военно-патриотических клубов близлежащих школ

5.Магистральное направление «Профориентация» 10 б. (средний уровень)			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критическийпоказатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры, которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана среднего общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана предпрофильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 6-12 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) или Тестированиях (с учетом диагноза детей)
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-12 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Нет	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках (с учетом диагноза детей)
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Нет	Рассмотрены возможности организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно общим образованием.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	1	Да	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в чемпионатах «Абилимпикс»

фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 25 б. (средний уровень)			
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положению, планам, приказам о наставничестве.
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей, воспитателей .
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2	От 5 до 9 % учителей	Для не менее 10 % учителей разработаны ИОМы.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Менее 50% педагогических работников	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0	Нет	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие на всероссийском уровне	5 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	5 % педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов. 5% педагогов являются призерами профессиональных конкурсов на различных уровнях.
7.Магистральное направление (ключевое условие) «Школьный климат» 19 б. (высокий уровень)			
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие	Наличие педагога-психолога по основному месту работы (штатного)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании (при необходимости)
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие	Наличие в общеобразовательной организации учителей-дефектологов по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, пополнение кабинета специальными дидактическими и психологическими материалами, техническими средствами
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона уединения, гостиная)
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие специальных тематических зон	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

			развивающей работы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Профилактика травли в образовательной среде	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8.Магистральное направление (ключевое условие) «Образовательная среда» - 19 б., высокий уровень			
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент-фильтрация.

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100 % педагогов, 80 % родителей, 60% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа», подсистему «Библиотека ЦОК»
Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (ведение рабочих и учебных чатов, размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2	Соответствует в полной мере	100% использование поступившего оборудования в рамках проекта ЦОС. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	В образовательной организации продуктивно функционирует библиотечно-информационный центр, использование библиотечного фонда обучающимися и педагогами 100%, пополнение и обновление

			учебных и методических изданий, пособий
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Наличие	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее (трудовое) собрание работников.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Уставу функционирует Управляющий Совет.

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.

Выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Налажен эффективный механизм реализации курсов внеурочной деятельности Повышение доли учащихся,	Слабо развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Отсутствие	Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР и ЦОР.	Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с нарушением

	принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.	учащихся – призеров всероссийского этапов ВОШ.	Есть квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлениям «Дефектология» или «Олигофренопедагогика»	интеллекта. Возможность педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне с учетом диагноза детей
	Полная обеспеченность учебниками с учетом реализации адаптированных программ			
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	Отсутствие действующего школьного музея, школьного хора, военно-патриотического клуба. Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.	Наличие кадров для организации школьного музея и школьного хора. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточное финансирование на реализацию программ дополнительного образования, организации школьного музея и школьного хора. Несообразность организации военно-патриотического клуба с учетом диагноза детей. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно-	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в	Низкий социальный код семей учащихся.

	оздоровительных мероприятиях различного уровня.	спортивных состязаний на региональном и всероссийском уровне по спорту для людей с ОВЗ. Высокий процент учащихся (99%), имеющих 5 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	систему дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	
Творчество	Школа систематически организует и участвует в творческих мероприятиях различного уровня. Эффективное функционирование театральной студии.	Отсутствие системы функционирования школьного хора. Не выстроено систематическое взаимодействие с домами творчества и общественными организациями. Не функционирует школьный музей, медиацентр.	Поддержка родительской общности, организаций-партнеров. Современное оборудование.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие дополнительных специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Проблема с организацией профильных классов с учетом сочетанных диагнозов детей, организуется только универсальный профиль. Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное обучение – универсальный профиль.	Ограниченные возможности детей с учетом диагноза (НОДА)

Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации. Педагоги используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложности в переходе на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения работы с результатами социально-психологического тестирования. Наличие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (логопед, дефектолог). Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего сопровождение отдельных групп учащихся. Педагоги испытывают дефицит компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	Благоприятный школьный климат. Имеется возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по вопросам профилактики и девиантного поведения	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

Образовательная среда	Достаточное Интернет-оснащение учебных кабинетов. Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Недостаточное оснащение цифровым ИТ-оборудованием. Низкий уровень практики в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования. Повышение уровня практики в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.
-----------------------	---	---	---	---

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды и сетевой деятельности;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития;
- ✓ пополнять оснащение цифровым и ИТ-оборудованием.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, Интернет-зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ невысокая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - обучающиеся с разным уровнем ограничений в возможностях здоровья, разные группы инвалидности;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (социальный педагог, педагог-организатор);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение цифрового и технического оборудования на реализацию дополнительного образования (школьный хор, школьный музей, разнообразие ШСК);
- ✓ недостаточное количество качественных портативных ноутбуков (для педагогов).

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы-интерната. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему

школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, взаимодействие школы с социальными партнерами, уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, отсутствие профильных классов на уровне СОО кроме универсального, использование всех возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении; отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, домами творчества и спортивно-оздоровительными учреждениями, договоров на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; отсутствие школьного музея, медиацентра и школьного хора.

4. Основные направления развития Альметьевской школы-интерната.

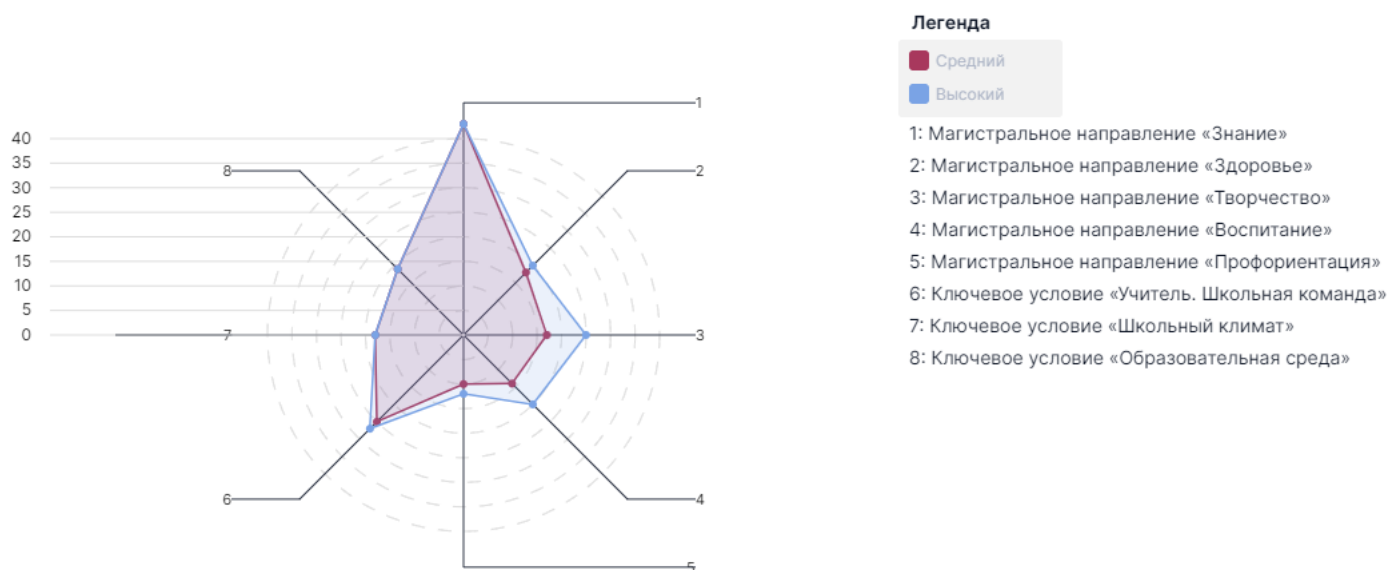
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы-интерната разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании результатов самодиагностики с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2025-2030 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika>.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Концептуальные представления желаемого будущего школы-интерната строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»:



Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы-интерната - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития нацелены на следующие действия, помогающие совершенствовать образовательно-воспитательную, развивающую среду школы-интерната:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи действий:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Приоритетными направлениями программы развития станут комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мир профессий» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель полной интеграции –

обеспечение охвата всех обучающихся школы-интерната «Школой полного дня» (не только иногородних, но и в том числе детей из нашего города), проект «Успех педагога» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Зарница», проекты «Наш школьный музей», школьный хор «Поем вместе», подготовка одаренных обучающихся с НОДА к участию во ВСОШ, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Деятельность по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных Детей. 3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	1. Создана развивающая среда для интеллектуального развития одаренных детей с НОДА. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном турах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам	2025-2030 г.г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательско-практическим конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня. 4. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению	- Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. - Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр. Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2. За учебный год проводятся не менее 2 типов мероприятий, в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов. 3. Не менее 2% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах различного уровня в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	- Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями. - Осуществление контроля руководителем проектной группы. - Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

								4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. 50% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 6. 5% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 2% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 1% учащихся становится участниками республиканского этапа ВСОШ.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Воспитание	Подпрограмма «Зарница»	1.Формирование и развитие творческих и физических способностей, морально-психологических качеств учащихся с НОДА. 2.Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом для детей с ОВЗ. 3.Изучение основ начальной военной подготовки с учетом возможностей и диагноза детей с НОДА. 5.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. 6.Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Зарница» с учетом диагноза детей. 2.Деятельность клуба курирует квалифицированный специалист, прошедший КПК по ОБЗР. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические занятия в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей Родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил	2025-2026г.г.	1.Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Зарница» с учетом диагноза детей с НОДА. 2.Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе. 3.Проведение практических занятий в каникулярное время. 4.Проведение мероприятий (занятий) по изучению истории родного края и своей Родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5.Проведение мероприятий по формированию культурных и безопасных правил пребывания на природе. 6.Проведение мероприятий по обучению начальным навыкам военной	- Кадровые: Заместитель директора по ВР; - руководитель клуба, учитель физической культуры; - учителя истории и ОБЗР; - Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационный центр, МТБ. - оснащение спортивного зала, зала ЛФК. - Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник по воспитанию Ивановская Н.Г.	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Зарница» с учетом диагноза детей с НОДА. 4.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5.Еженедельно проводятся занятия и мероприятия в учебном учреждении согласно программе. 6.Проводятся не менее 5 практических занятий в каникулярное время за учебный год. 7. Проводятся не менее 8 мероприятий, занятий по изучению истории родного края и своей Родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 8.Проводятся не менее 2 мероприятий по	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты конкурсов.
-------------------	------------------------	--	---	---------------	---	---	--	---	---

		патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся. 7.Профессиональная ориентация учащихся с НОДА.	пребывания на природе. 6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки с учетом диагноза детей с НОДА. 7.Учащиеся школы-интерната вступают в ряды Юнармии (с учетом диагноза).		подготовки. 7.Участие в мероприятиях Юнармии. 8.Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 9.Приобретение формы.			формированию культурных и безопасных правил пребывания на природе за учебный год. 9.100% членов клуба имеют специальную форму.	
	Подпрограмма «Наш школьный музей»		Функционирование школьного музея 1.Организовать в школе школьный музей 2.Разработать план работы музея 3.Вовлечение в функционирование музея всех участников образовательного процесса 4.Формирование у детей интереса к изучению истории, в том.ч. истории развития школы-интерната 5. Организация деятельности по сертификации школьного музея 6. Обеспечение		1.Разработка и корректировка нормативно-правовых документов. 2. Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении «Организация школьных музеев» 3.Организация методических семинаров, Консультаций совместно с другими школьными музеями и учреждениями культуры		Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник по воспитанию Иванова Н.Г.	1.Определены цели создания и профиль Школьного музея. 2. Школьный музей сертифицирован и включен в единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО 3.Организована работа Школьного музея 4.Обеспечено осуществление деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки	-Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями -Осуществление контроля руководителем проектной группы.

			регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».					и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями	
Здоровье	Проект «Дорогой здоровья»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3. Формировать у школьников через цикл учебных	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям для детей с ОВЗ. 4. Разработана	2025-2028 гг.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4. Проведение мероприятий по	-Кадровые: учителя-предметники, классные руководители. -Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, зал ЛФК. -Нормативные: должностные инструкции	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 2х раз в учебный год. 3. Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров	-Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика. -Осуществление контроля руководителем проектной группы.

		дисциплин и внеурочную деятельность знания о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение и улучшения здоровья. 4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию ЗОЖ. 5.Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся. 6.Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся. 7.Совершенствование психолого-медико-педагогической службы школы для воевременной	система мониторинга здоровья учащихся. 5.Учащиеся принимают участие в спортивных соревнованиях для школьников с ОВЗ различного уровня. 6.Разработаны не менее 2 программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры ЗОЖ.		сдаче нормативов ГТО для детей с ОВЗ. 5.Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	педагогических работников. Проект «Дорогой здоровья».		муниципальных, региональных, всероссийских соревнований для детей с ОВЗ до 20% от участников.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		профилактики психологического и физического состояния учащихся с НОДА. 8.Просвещение родителей в вопросах понимания значения ЗОЖ. 9.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.							
Творчество	Программа «Творческий успех»	1.Формирование интересов и ценностных ориентаций всфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка с НОДА 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4.Индивидуал	1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование" спланированы	2025-2028 г.г.	1.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное	•Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты,	Заместитель директора по ВР Л. О.Р.	1.Заключено как минимум 1-2 договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 5 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 3.30% обучающихся	-Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями -Осуществление контроля руководителем проектной группы. -Результаты конкурсов. -Внешние мониторинговые исследования

		изация обучения и воспитания как основы 5. выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 5. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 6. Выявление семейных творческих коллективов. Помощь в организации досуга, развивающего индивидуальности ребенка.	все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8. Планирование проведения		образование", планирование мероприятий. 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 4. Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 5. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. 6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 7. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование	оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, спортивный зал, рекреационные помещения. •Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.		получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию 5. В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. 7. Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%. 8. Каждое творческое объединение проводит не менее 1 отчетного	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.		проведения школьных мероприятий			мероприятия в год.	
Подпрограмма направления «Творчество»	Подпрограмма «Школьный хор «Поём вместе»»		Функционирование школьного хора или вокальной студии 1. Развитие творческих способностей. талантов воспитанников школы-интерната 2. Организация работы школьного хора 3. Выступление в творческих конкурсах разного уровня	2025-2027 гг.	1. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами потребностями обучающихся. 2. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 3. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный	• Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители/педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, музыкальный зал, рекреационные помещения. • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	1. Разработаны НПА по школьному хору 2. Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами школы-интерната, интересами и потребностями обучающихся. 3. Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 4. Разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по	- Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями - Осуществление контроля руководителем проектной группы. - Результаты конкурсов

					хор», участию в художественной самодеятельности. 4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.			направлению «Хоровое пение».	
Подпрограммы направления «Творчество»	Подпрограмма «Школьный медиацентр»	1.Организовать функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 2.Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. 3.Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в	1.Функционирование Школьного Медиацентра. 2.Развитие творческих, познавательных способностей, технических умений, раскрытие талантов воспитанников школы-интерната 3.Выступление в творческих конкурсах разного уровня	2025-2027гг.	1.Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2.Разработка программы «Школьный медиацентр» в взаимодействии с муниципальными средствами массовой информации.	-Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. -Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. -Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник директора Ивановская Н.Г.	1.Организовано функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 2.Обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. 3.Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный	-Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями -Осуществление контроля руководителем проектной группы.

		организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.						медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	
Проф орие нтац ия	Проект «Мир профессий»	1.Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. 2.Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. 3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3.Проводятся совместные с	2024- 2028 гг.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3.Проведение совместных с	-Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия . -Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, ресурсная база предприятий/организаций партнеров,	Заместитель директора по УР Лежнина О.Р.	1. Определены 1-2 сетевых партнера (предприятия, организации). 2. Заключены 1-2 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 3.Проведение не менее 2 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	-Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика. -Осуществление контроля руководителем проектной группы. -Внешние мониторинговые исследования. -Мониторинг поступления в вузы и ссузы.

		навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе) 4.Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. 5.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6.Знакомство с рынком труда России. 7.Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях для детей с ОВЗ. 8.Знание и понимание различий следующих ступеней образования. 9.Формирование позитивного отношения к рабочим	сетевыми партнерам и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и	сетевыми партнерам и профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации выпускников с НОДА. 4.Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Функционирование системы профориентации	рекреационные помещения. -Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Мир профессий», соглашения с сетевыми партнерами.	5.Сформировано не менее 1 профильного класса, в полной мере удовлетворяющего предпочтения и запросы обучающихся. 6.100% членов управленческой команды прошли КПК по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.Организовано не менее 2встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в 5-10 классах. 9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
--	--	---	---	--	--	---	--

		профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11.Определение необходимых экзаменов и форм экзаменов для прохождения ГИА (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ).	запросы обучающихся. 6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		7.Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 8.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9.Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.				
Учитель. Школьная команда.	Проект «Успех педагога»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования	1.Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по	2025-2028 гг.	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по	-Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители.	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам	-Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика.

		инициативы педагогических работников. 2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей. 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность. 5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников в. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные	- Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, - Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. 2. Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения. 3. 100% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях. 5. 50% педагогов вовлечены в	- Осуществление контроля руководителем проектной группы. - Результаты профессиональных конкурсов.
--	--	---	--	--	---	---	--	---

		квалификации 6.Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно-методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.	методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагог и принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.Разработан план по наставничеству.		конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5.Создание модели методического взаимодействия с другими ОО. 6.Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	
Школьный климат	Модель «Школа полного дня» (полная интеграция 100% воспитанников)	1)Создание и обновление интегрированной (инклюзивной) образовательной среды - условий для нахождения всех обучающихся в Школе полного дня (как иногородних, так и городских) 2)Создание условий интеграции в	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации, воспитания и развития. 2. Организован	2025-2028 гг.	-Разработка и корректировка нормативно-правовых документов. -Разработка модели полной интеграции -Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП. -Привлечение дополнительных средств для	•Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники. •Материально-технические: кабинеты	Директор Мартынова Л.Р. Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.	-Разработана и реализуется обновленная модель «Школа полного дня» (полная интеграция). Привлечены дополнительные средства для улучшения доступной среды. -100% педагогов школы прошли обучение по	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями. Осуществление контроля руководителями проектной группы.

		группах детей, обучающихся по разным АООП во вторую половину дня учебно-воспитательный процесс, для учащихся с НОДА с применением различных образовательных технологий. 4. Оказывается коррекционная помощь посредством организации подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ЦПМПК. 5. Учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях.	улучшения доступной среды. - Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. - Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования и воспитания. - Организация проведения мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся; - Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и творческие объединения. - Вовлечение родителей в реализацию образовательной деятельности, через коллегиальные	обновлены оборудованием согласно современным требованиям, укомплектованы кабинеты для работы учителя логопеда, учителя дефектолога, педагога психолога. • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение о школьном ППК.	дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии - За 2024-2025 г.г. проведено 4 методических семинаров. - 100% Учащихся мероприятия творческой и спортивной направленности во вторую половину дня. - 100% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования и творческие объединения. - 80% родителей детей с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации образовательной и воспитательной деятельности.	
--	--	--	---	--	--	--

					органы управления, родительские объединения.				
Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1.Создать лучшие условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования школы-интерната. 3.Создать	1.Улучшены условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2.В школе обновляется оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2024-2026 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности в полную мощность. 2.100% интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. 3.Администрация школы-интерната, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение 100% учащихся и родителей к ИКОП «Сферум»	-Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. -Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК. -Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП	Директор Мартынова Л.Р.	1.100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3.100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4.100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.100% учащихся и родителей подключены к	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика. Внешний мониторинг деятельности школы во ФГИС и ИКОП «Сферум».

		условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4.Обновить материально-техническую базу школы-интерната с целью усовершенствования системы цифровизации школы-интерната				«Сферум», интерактивных досок.		ФГИС и ИКОП «Сферум». 6.Обновлена материально-технической базы с целью усовершенствования системы цифровизации школы-интерната	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Желаемая модель школы-интерната – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка с ОВЗ и развитие каждого учителя.

Результаты реализации Программы развития школы-интерната: сохранение и повышение уровня качества образования и воспитания в школе-интернате через модернизацию школьной образовательной среды, направленной на получение качественного школьного образования каждым обучающимся с НОДА и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и общественной деятельности, социальной адаптации обучающихся с НОДА.

В ходе реализации Программы будут достигнуты цели и выполнены задачи по решению/уменьшению проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики ГБОУ «Альметьевская школа-интернат», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация АООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных (адаптированных) программ на каждом уровне общего образования с учётом всероссийских/республиканских сравнительных исследований качества образования.

Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

6.Механизмы реализации Программы развития школы-интерната

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы-интерната	Наличие, требуются новые локальные акты, корректировка имеющихся	Разработка и обновление ЛНА	Федеральные и республиканские нормативно-правовые акты
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая часть	Наличие, 39 ПК, 2 интерактивные доски, требуется обновление	Обновление и приобретение интерактивных досок, персональных компьютеров, ноутбуков, комплектующих, приобретение формы для юнармейцев; обновление спортивного инвентаря, учебных и творческих зон	Республиканский бюджет, благотворительные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Наличие, 34 педагогических работника. Учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, медицинские работники, младшие воспитатели, администрация	Кадровыми ресурсами обеспечены. Требуется социальный педагог.	Сотрудники школы-интерната, сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы в соответствии с гос.бюджетом	Перераспределение бюджетных средств	Республиканский бюджет,

			или привлечение дополнительных источников финансирование.	благотворительные средства
--	--	--	--	-------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование и развитие по магистральным направлениям «Знание», «Школьный климат»	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2.Организован учебно-воспитательный процесс с применением различных современных образовательных технологий. 3.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ЦПМПК. 4. Все обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 5. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей с НОДА. 6.Одаренные ученики с НОДА успешно продвигаются в предметных олимпиадах. 7.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 8.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 9.Усовершенствована модель «Школа полного дня»	Выполнение 100%
Совершенствование и развитие по магистральному направлению «Воспитание»	1.Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Зарница». 2.Деятельность клуба курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2.Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3.Проводятся практические занятия в каникулярное время. 4.Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5.Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания на природе. 6.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки с учетом диагноза НОДА. 7.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии с учетом диагноза детей с НОДА. 8.В школе функционирует сертифицированный музей, внесенный в Федеральный реестр музеев. 9.Реализуется Программа работы школьного музея.	Выполнение 100%

	10.Проводятся занятия и экскурсии в музее, пополняются музейные экспонаты 11.Повышается познавательный интерес у детей к изучению истории, в том числе родного края, родной школы.	
Совершенствование и развитие по магистральному направлению «Здоровье»	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям с учетом ОВЗ. 4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО для детей с ОВЗ (с учетом диагноза). 6.Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников с ОВЗ. 7.Разработаны не менее 2 программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры ЗОЖ.	Выполнение 100%
Совершенствование и развитие по магистральному направлению «Творчество»	1.Заключены договоры (не менее 1) о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности с учетом ОВЗ. 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Усовершенствована система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения. 9.Реализация программ «Медиацентр», школьный хор «Поем вместе»	Выполнение 100%
Совершенствование и развитие по	1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Выполнение 100%

магистральному направлению «Профориентация»	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды (не менее 1го) 3.Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы (не менее 1 с учетом диагноза НОДА), в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8.В школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Совершенствование и развитие по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»	1.Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Усовершенствована система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Выполнение 100%

	4.Разработан для педагогов календарь активностей/план. 5.Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6.Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.Разработано методическое сопровождение по системе наставничества	
Совершенствование и развитие по магистральному направлению «Образовательная среда»	1.100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» в полную мощность на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для обновления материально-технической, цифровой сферы школы-интерната в соответствии с требованиями ФАОП, ФОП.	Выполнение 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Деятельность по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям					Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б	
Разработка нормативно-правовых документов	01.03. 2025		Рабочие локальные акты	Разработана все нормативно-правовые документы по реализации данному направлению	Директор школы-интерната, педагогический совет	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Разработка дорожной карты/плана по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.02. 2025		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	01.09. 2026		Результаты участия, протоколы результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 2 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций,	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.

				творческих конкурсов, турниров.		
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	01.09. 2026		Грамоты, дипломы, протоколы результатов	За 1 учебный год участие в не менее 2 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	01.11. 2026		Дипломы, удостоверения	50% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	01.09. 2025		Грамоты, дипломы, протоколы результатов	5% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Участие учеников на муниципальном/ республиканском этапе ВСОШ	01.12. 2025		Грамоты, дипломы, протоколы результатов	2% учащихся становятся участниками муниципального/ республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Подпрограмма «Зарница»					Заместитель директора по ВР	

				Лежнина О.Р.		
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Зарница».	01.09.2025		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Зарница».	Учитель ОБЗР, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник директора Ивановская Н.Г.
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	01.09.2025		Рабочая программа клуба	Еженедельные занятия согласно расписанию	Учитель ОБЗР, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Проведение практических занятий в каникулярное время.	01.09.2026		Рабочая программа клуба	Практические занятия в каникулярное время.	Учитель ОБЗР, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	01.09.2026		Рабочая программа клуба	Мероприятия по программе по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	Учитель истории, учитель ОБЗР, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник директора Ивановская Н.Г.
Проведение мероприятий по формированию	01.09.2027		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Учитель истории, учитель ОБЗР,	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.,

культурных и безопасных правил пребывания на природе. Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.				безопасных правил пребывания на природе. Мероприятия по навыкам начальной военной подготовки (с учетом диагноза НОДА)	руководитель клуба	советник директора Ивановская Н.Г.
Приобретение формы	01.09.2025		Форма участника клуба	100% участников клуба обеспечены формой	Директор школы-интерната, зам.директора по АХР	Директор школы Мартынова Л.Р.
Подпрограмма «Наш школьный музей»					Советник директора Ивановская Н.Г.	
Разработка ЛНА, программы музея	01.09.2025		Готовые ЛНА, программа музея	Разработаны ЛНА, НПБ, имеется программа работы музея	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник директора Ивановская Н.Г.
Организация деятельности по сертификации школьного музея.	01.01.2026		Сертификация	Обеспечена регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

				«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».		
Начало функционирования музея	01.09. 2026		Программа музея, план работы музея	Привлечены обучающиеся к работе музея, проводятся экскурсии и занятия в музее	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Программа «Творческий успех»					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09. 2026		Договоры о сетевом взаимодействии	Заключено 1-2 договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор школы-интерната	Директор школы-интерната Мартынова Л.Р.
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	01.09. 2025		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 2 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Трансформирование,	01.09.		Оформление	В школе есть	Советник	Заместитель

зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	2026		пространства школы-интерната	пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	директора, зам. по АХР	директора по ВР Лежнина О.Р.
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	01.09. 2025		Журналы творческих объединений	100% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Подпрограмма - школьный хор «Поем вместе»					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)	01.09. 2026		Рабочие программы	Разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов.	Учитель музыки	
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	01.12. 2026		Выступления, концерты	50% учащихся привлечены к участию в школьном хоре	Учитель музыки	

«Школьный медиацентр»					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	
Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.	01.09.2027		Обновление, приобретение оборудования, оформление зоны	Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	Директор школы-интерната, заместитель директора по АХР	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Организация функционирования школьного медиацентра	01.09.2026		Разработка ЛНА, рабочая программа, показательные выступления, школьная газета или журнал, медиацентр	Организовано функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Программа «Дорогой здоровья»					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.2025		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Проведение постоянных, временных и	01.09.2025		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные	Заместитель директора по ВР, советник	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

виртуальных мероприятий в рамках детско- взрослой событийной общности.				мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 2 раз в учебный год.	директора	
Мониторинг здоровья обучающихся	01.01.2025		Диагностические карты, листы здоровья	Повышение иммунитета обучающихся, улучшение показателей здоровья, снижение пропусков по болезни	Старшая медсестра	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., старшая медсестра Ермишова Г.В.
Проведение занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций	01.01.2025		Планы мероприятий	Увеличилось количество детей, участвующих в спортивных клубах, увеличился спектр видов спорта для детей с ОВЗ	Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях для детей с ОВЗ	01.01.2025		Грамоты, дипломы, медали, протоколы результатов	Увеличилось количество детей, занимающих призовые места	Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.02.2025		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

					медсестра	
Проект «Мир профессий»					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2027		Договор или соглашение о сотрудничестве	Определен сетевой партнер по профориентации	Директор школы-интерната	Директор Мартынова Л.Р.
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся с НОДА, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных	01.09.2027		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 1-2 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации детей с ОВЗ.						
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	01.09.2025		Учебный план, результаты анкетирования	Сформирован профильный класс с учетом потребностей учащихся и родителей	Директор школы-интерната, заместитель директора по УР, классные руководители	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	01.10.2026		Фотоотчет встреч, публикации на странице в ВК.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	01.03.2025		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	Посещены дни открытых дверей, будущие выпускники определились с выбором профессии	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители, обучающиеся	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Модель «Школа полного дня» (полная интеграция 100% воспитанников во внеурочное время во вторую половину дня)					Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., заместитель директора по УР Шарифуллина	

					И.Б.	
Разработка и корректировка нормативно-правовых документов, учебно-развивающих программ внеурочной деятельности, доп.образования	01.09.2025		НПА, образовательные программы	Разработаны, обновлены НПА, разработаны и обновлены рабочие программы внеурочной деятельности, доп.образования	Педагоги	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б., заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Создание и обновление современной интегрированной (инклюзивной) образовательной среды - условий для нахождения всех обучающихся в Школе полного дня (как иногородних, так и городских)	01.09.2025		Оформление групп, классов, распределение и объединение детей по группам по творческим интересам	Созданы условия для интеграции всех воспитанников в обновленную Школу полного дня	Директор школы-интерната, педагоги	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б., заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Участие воспитанников, как иногородних (с учетом интерната), так и городских, на занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной	01.09.2025		Занятия по расписанию, участие в конкурсах, олимпиадах, результаты, организация досуга детей	100% воспитанников вовлечены интегрированно в занятия внеурочной деятельности, доп.образования, с учениками, обучающимися по разным вариантам	Обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б., заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

деятельности, культурно- досуговых мероприяти ях.				образовательных программ, во вторую половину дня		
Проект «Успех педагога»					Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2027		Перспективный план по повышению квалификации педагогов	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Заместитель директора по УР, педагогически е работники	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2025		Усовершенствование системы стимулирования педагогов	Скорректирована система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно	Директор школы- интерната, педагогически й совет	Директор Мартынова Л.Р.

				разработанному Положению		
Разработка для педагогов календаря/плана активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2026		Грамоты, сертификаты, планирование	100% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	01.09.2027		Протоколы методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, по ВР, педагоги	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	01.09.2028		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Заместитель директора по УР, по ВР, педагоги	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.
Обеспечение методического сопровождения по системе наставничества	01.09.2025		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим	Педагоги, Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР Шарифуллина И.Б.

				сопровождением.		
Развитие цифровой информационно-образовательной среды					Заместитель директора по УР Соколова Я.А.	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в полную мощность на уроках и во внеурочной деятельности.	01.01.2025			100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» в полную мощность на уроках и во внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УР – ответственный за цифровизацию	Заместители директора по УР Шарифуллина И.Б., Соколова Я.А.
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.01.2025		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	100% сотрудников имеют личный кабинет на платформе ФГИС «Моя школа», интеграция региональных и федеральных ИС	Сотрудники, ответственный за цифровизацию	Заместители директора по УР Шарифуллина И.Б., Соколова Я.А.
Администрация школы, педагогические работники, сотрудники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.01.2025		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществам.	100% сотрудников являются участниками ИКОП «Сферум», полный отказ от других сообществ и мессенджеров	Заместитель директора по УР	Заместители директора по УР Шарифуллина И.Б., Соколова Я.А.
Подключение всех учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	01.01.2025		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к	Подключение 100% учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Заместитель директора по УР, учащиеся, родители	Заместители директора по УР Шарифуллина И.Б., Соколова Я.А.

			сообществам.			
Обновление материально-технической базы с целью усовершенствования системы цифровизации школы-интерната	01.09.2028		Обновление материально-технической базы	Обновление материально-технической базы: ноутбуки и интерактивные доски и столы, технические средства	Директор, зам.директора по УР, АХР	Заместитель директора по АХР Кремлева О.Ю.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 226

(двумя документами)

лист

Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»

И. Р. Мартынова

