СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования и наукили

образования и науки престублики Татаротан об

М.З. Закирова

РАССМОТРЕНО

Совет школы-интерната Протокол № 4 от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "Альметьевская школа-интернат»

Л.Р.Мартынова Приказ № 183-о от «09» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам — участника мероприятия федерального проекта

«Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов	23
	самодиагностики.	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	23
	Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому	153
	условию	
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и	153
	внешних факторов влияния на развитие школы.	
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.	155
	Интерпретация результатов самодиагностики:	
	3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.	178
	Выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие	
	потенциальные возможности и опасности:	
4	Основные направления развития Альметьевской школы-интерната.	184
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по	184
	каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения	187
	дефицитов	
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,	205
	сохранение уровня).	
6	Механизмы реализации Программы развития школы-интерната	206
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	208
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	212

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,
	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (ФГОС-ОВЗ). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Сведения о разработчиках	Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Л.Р. Мартынова — директор ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»; И.Б. Шарифуллина — заместитель директора по учебной работе; О.Р. Лежнина — заместитель директора по воспитательной работе; Н.Г.Ивановская — советник директора по воспитанию; руководители ШМО школы-интерната: Сайфутдинова Л.Ю., Шарипова М.Г., Басырова И.М., Дозорова Л.В.
Цель программы развития	Модернизация и цифровизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся с ОВЗ и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной деятельности, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
Задачи по достижению Программы развития	1.Проведение самодиагностики ГБОУ «Альметьевская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», при помощи определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности,подготовке к поступлению в сузы и вузы. 3.Расширение образовательных и оздоровительных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования через внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4.Оптимизация цифровых возможностей школы с целью повышения эффективности обучения и воспитания с использованием информационно-образовательной платформы «Сферум», обновленного электронного журнала. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8.Создание программы здоровьесбережения. 9.Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 10.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11.Реализация АООП с учетом модели «Школа полного дня» (полная интеграция), с вовлечением 100% обучающихся во внеурочную деятельность, в программы дополнительного образования во вторую половину дня. 12.Реализация программы «Творческий упех».

Период реализации программы развития	13.Создание музея в школе «Наш школьный музей», военно- патриотического клуба «Зарница», школьного хора «Поем вместе», программы здоровьесбережения «Дорогой здоровья». 14.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных государственных образовательных программ на каждом уровне общего образования. 15.Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта. С 2025 года по 2030 год
Порядок финансирования программы развития	Федеральные и республиканские бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика ГБОУ «Альметьевская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Имеются договора (не менее 1-го) с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработаны вариативные учебные планы и образовательные программы по внеурочной деятельности, дополнительносто образования (не менее 5 рабочих программ внеурочной деятельности для каждого класса и не менее трех дополнительного образования). Разработана программа по профориентации «Мир профессий» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно реализовываются ФГОСы, ФАОПы НОО, ООО и УО(ИН); ФОП СОО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания и развития, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната. 100 % классных руководителей и педагогов прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные, цифровые технологии, ИКТ, ЦОР, ФГИС «Моя школа, ИКОП «Сферум». 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение школы-

	интерната. Отсутствуют чрезвычайные происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы-интерната достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы-интерната готовы к дальнейшему обучению и деятельности в условиях современной высокотехнологической экономики с учетом индивидуальных возможностей здоровья. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП, ФАОП. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирована цифровая образовательная среда школы-интерната.
Этапы реализации	Подготовительный, реализационный, обобщающий
Подготовительный этап	Подготовка локальных актов школы Программа развития в соответствии с проектом «Школа Мунитостромучия»
- декабрь 2024 г., январь 2025 г.	Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, о защите обучающимися индивидуальных проектов. - Дорожная карта реализации Программы развития школы. - Приказ о назначении/замене ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Корректировка программ дополнительного образования разных направленностей: «Волшебный мир театра», «Песочная фантазия», «Ритмика». - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, спортивных мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, спортивных мероприятий.
	Планы мероприятий каждого творческого объединения: - Положение, программа деятельности/план работы школьного музея. - Положение, программа деятельности/план работы школьного хора. - Положение, программа деятельности/план работы военно-патриотического клуба. - Календарь активности педагога/план работы проекта «Успех педагога». Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.

	- Информирование родительской общественности об изменениях в
	образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросам обновленного электронного журнала «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и
Основной этап –	внеурочные занятия. 1. Реализация программы «Мир профессий» по обеспечению
этап реализации	профориентационных мер. 2. Реализация программы «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к
2025-2028 г.г.	 формированию здеревего сераза жизли и привле тенню к занятиям спортом. Реализация подпрограмм «Наш школьный музей» по методическому сопровождению создания и функционирования музея, пополнение экспонатами, материалами. Реализация проекта – школьный хор «Поем вместе». Реализация программы «Военно-патриотический клуб «Зарница». Реализация программ дополнительного образования. Продолжение реализации деятельности по программам сообществ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия». Реализация мероприятий плана по подготовке учащихся к олимпиадам, творческим, спортивным и исследовательским конкурсам, конференциям. Реализация мероприятий плана по участию педагогов в профессиональных конкурсах, организация наставнической деятельности в рамках проекта «Успех педагога».
Обобщающий этап 2029- 2030 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Управление программой развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Альметьевская школа-интернат». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством ЕГРЮЛ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краткое наименование: ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»

Адрес: 423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гафиатуллина д.26 а.

Телефон/факс: 8 (8553) 22-29-09

e-mail: Askshi-6.Alm@tatar.ru, skshi@rambler.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на осуществление образовательной деятельности деятельность Серия 16 Л 01 № 0003935, дата выдачи 11 марта 2016 г., регистрационный номер № 7963, срок действия — бессрочное. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0000594, дата выдачи «30» марта 2016 г., срок действия до 28.12.2024, регистрационный № 3450. Уровень образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее образование.

Учреждени было создано в 1994 году по инициативе родителей города как Реабилитационный центр для детей-инвалидов с диагнозом детский церебральный паралич. 14 июля 2000 года преобразовали в Государственное общеобразовательное учреждение – специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернат созданы все условия для успешного ведения образовательного процесса. Материально-техническая база соответствует типу и виду учреждения, а также образовательной программы. Наряду с общими задачами массовых школ, мы решаем и специфические, т.е. осуществляем коррекцию двигательных, речевых нарушений, ведем специальное коррекционное индивидуальное общение, проводим лечебно-профилактическую и оздоровительную работу, а также работу по социальной адаптации детей-инвалидов в обществе. Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключений ЦПМПК и письма МО и НРТ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

- 1-й уровень общего образования – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ти лет;

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 2-й уровень общего образования начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень общего образования основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень общего образования среднее общее образование, 11-12 классы;

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта:

- 2-й уровень общего образования начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень общего образования основное общее образование, 5-9 классы;

Задачами дошкольного образования является обеспечение разностороннего развития воспитанников и подготовку его к школе. Решает задачи комплексной коррекции, направленные на формирование всей двигательной сферы познавательной деятельности. Основной целью обучения и развития этого периода является — максимальное всестороннее развитие воспитанников в

соответствии с его возможностями.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие воспитанников, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушенных двигательных функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося, формирование его нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом уровне закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося, воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая коррекционновосстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачами среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его творческих способностей и интереса к познанию, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне общего образования совершенствуется обучение воспитанников по общеобразовательным программам, создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных и мыслительных навыков и умений, проводится специальная работа по социально-трудовой адаптации.

Срок обучения в Учреждении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - двенадцать лет с учетом пролонгации обучения (с выдачей аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании установленного образца) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта - девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств об обучении установленного образца). Указанный срок обучения может быть увеличен на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям и федеральным образовательным программам, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» обязательно предусматривает коррекционно-развивающие занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционно-развивающего цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитии социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность в Альметьевской школе-интернат строится на основе Устава школы-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной

жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с методической темой «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, основанных на глубокой дифференциации обучения и индивидуальном подходе обучающимся воспитанникам».

Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным, групповыми и классными планами воспитательной работы.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику школыинтерната, уровенбь развития воспитывающих детей, а также квалификацию педагогического состава СО, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1. Обеспечение доступного и качественного образования. Поэтапное внедрение новых ФГОС с OB3:
- 2. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- 3. Усилить работу по повышению качества образования через мотивацию к обучению у учащихся и использование педагогами школы-интернат современных технологий обучения;
- 4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательной процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Данные задачи решались через следующие направления воспитательной работы школы-интерната:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- военно-патриотическая деятельность
- научно-познавательная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная, общественно-полезная деятельность

Мероприятия проводятся по возрастным категориям (младшие школьники и старшие). Групповые мероприятия проводятся в рамках класса. Большие мероприятия проводят воспитатели, учителя, музыкальный руководитель – как ответственные за проведение мероприятия и разработку сценариев.

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернате реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутриклассную жизнь.

Занятость детей составляет 60%. Учащиеся посещают не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она стоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скоррегированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10, 12 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школенитернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- -посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- -знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
 - -знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников;
 - -консультации педагога-психолога школы-интерната.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

 коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

- 1. Кнопка тревожная сигнализации
- 2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
- 3. Система видеонаблюдения.
- 4. Уголок по правилам дорожного движения
- 5. Уголок по правилам пожарной безопасности
- 6. Уголок по технике безопасности
- 7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
- 8. Наружное освещение
- 9. Средства связи проводные.
- 10. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером. Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно—правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности,
- антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей. В целях экстренной эвакуации детей в здании школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Сведения об обучающихся.

Наше учреждение включает в себя следующие отделения:

Дошкольное отделение — для детей от 3-х до 7-ми лет. Основная задача - подготовка детей к обучению в школе, разностороннее развитие: развитие мелкой моторики, двигательных навыков, навыков самостоятельности в самообслуживании, формирование сведений об окружающем мире, математических представлений и т.д. Ведь 70% своих знаний дети получают в дошкольном возрасте.

Школьное отделение – основная задача которого, освоение учащимися адаптированных общеобразовательных программ с 1 по 12 класс и адаптированных программ (для детей с нарушением

интеллекта) с 1 по 9 класс. Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- -1-й уровень дошкольное общее образование, от 3-х до 7- ми лет;
- 2-й уровень начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта:

- 1-й уровень дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень основное общее образование, 5-9 классы.

Социальный состав учащихся школы

	2022 год	2023 год	2024 год
Показатель	Количество	Количество	Количество
Школьники	95	98	107
Дошкольники	11	10	11
Всего воспитанников	106	108	118
Из них:			70
- мальчиков	64	65	
- девочек	42	43	48
Коли	чество воспитанник	ов по возрастам	
до 7 лет	8	10	9
7-10 лет	35	35	32
11-13 лет	27	24	29
14-18 лет	36	39	48
	Категория се	мей	
Полные семьи	92	89	108
Неполные семьи (только с	14	12	10
мамой/только с папой)			
Семьи опекунов	4	7	7
Многодетные семьи	16	15	18
безработные	5	-	5
Количество семей, состоящих	-	-	-
на учете на ВШУ			
Количество учащихся,	-	-	-
состоящих на учете на ВШУ			
Образование родителей			
высшее	64	70	66
неп.высшее	-	-	-
среднее	55	60	2
неп.среднее	-	-	-
средне-специальное	-	-	54
средне-техническое	-	-	-
Родители – инвалиды	0	0	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ

Уровень образования /	2022 год		2023 год		2024 год	
класс	Число	Кол-во уч-	Число	Кол-во уч-	Число	Кол-во
	классов	ся	классов	ся	классов	уч-ся
Начальное общее образо	вание	1		1		1
1-й подготовительный	-	-	3	9	1	4
1	2	10	-	-	3	13
2	2	14	2	10	-	-
3	2	8	2	15	2	10
4	2	6	2	8	3	18
ИТОГО	8	38	9	42	9	45
Основное общее образов	зание					
5	2	10	2	15	1	6
6	2	13	2	10	2	5
7	1	6	2	13	2	11
8	2	6	2	7	1	13
9	2	11	1	6	2	7
10	1	8	1	7	1	5
ИТОГО	10	56	10	48	9	47
Среднее общее образова	ние					
11	-	-	1	8	1	7
12	1	1	-	-	1	8
ИТОГО	1	1	1	8	2	15
ВСЕГО:	18	95	20	98	20	107

Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2022 год		2023 год		2024 год	
количество	Кол-во Кол-во		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
	18	95	20	98	20	107
Средняя	5,4		5,6		6,1	
наполняемость	емость					

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей:

Сравнительный анализ качества и успеваемости в начальном звене за три года

Предмет	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
F	J	J	= · - · - · - · - · - ·

	%	%	%	%	%	%
	качества	успеваемо	качества	успеваемо	качества	успеваемо
		сти		сти		сти
Русский язык	43%	100%	67%	100%	57%	100%
Литературное чтение	73%	100%	94%	100%	74%	100%
Речевая практика	68%	100%	100%	100%	98%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	91%	100%	88%	100%	98%	100%
Английский язык	45%	100%	78%	100%	89%	100%
Математика	45%	100%	69%	100%	61%	100%
Труд (технология)	91%	100%	100%	100%	96%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	96%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	75%	100%	100%	100%	87%	100%
Адаптивная физическая	100%	100%	100%	100%	100%	100%
культура						

Сравнительный анализ качества и успеваемости в основном звене за три года

Предмет	2021/2022		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	уч.год					
	%	%	%	%	%	%
	качества	успеваем	качества	успеваемос	качества	успеваемос
		ости		ти		ТИ
Русский язык	61%	100%	53%	100%	49%	100%
Литература / чтение	84%	100%	61%	100%	59%	100%
Родной язык/гос.язык РТ	98%	100%	90%	100%	93%	100%
Английский язык	53%	100%	45%	100%	55%	100%
Математика	51%	100%	50%	100%	65%	100%
Физика	60%	100%	52%	100%	59%	100%
Химия	66%	100%	78%	100%	64%	100%
История	79%	100%	60%	100%	53%	100%
Обществознание	85%	100%	64%	100%	54%	100%
География	68%	100%	59%	100%	56%	100%
Биология/природоведение	65%	100%	62%	100%	60%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	89%	100%
ИЗО/рисование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая	100%	100%	100%	100%	100%	100%
культура						
ОБЖ/ОБЗР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%

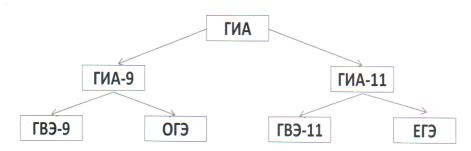
СБО/ОСЖ 89% 100%	100% 100%	89% 100%
------------------	-----------	----------

Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне. Результативность по предметам на оптимальном и рациональном уровне.

В целях предупреждения снижения качества всем учителям - предметникам, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету, необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учащиеся 10 классов нашей школы-интерната так же, как и других общеобразовательных учреждений, проходят государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ или ГВЭ-9; учащиеся 12 класса — по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или ГВЭ-12. У наших учащихся есть право выбора в 10 классе могут выбрать как форму ОГЭ, так и ГВЭ. В 12 классе они могут сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ. Наши выпускники выбирают по желанию формы итоговой аттестации и сдают ее с хорошими результатами.



Год	Кол-во,		Русский язык				Математика				
	сдававш	«5»	«4»	«3»	«2»	качест	«5»	«4»	«3»	«2»	качес
	их ГВЭ-					во					ТВО
	9										
2021	6	-	6	-	-	100%	-	6	-	-	100%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	8	3	4	1	-	88%	2	2	3	-	63%
2024	7	7	-	-	-	100%	4	3	-	-	100%

Год	Кол-		Русский язык				Математика				
	во, сдавав ших ГВЭ- 11	«5»	«4»	«3»	«2»	качест во	«5»	«4»	«3»	«2»	качес тво
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	1	1	-	-	-	100%	-	1	-	-	100%
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися переводных классах, уровень освоения каждой темы и прочность ее освоения, определены западающие точки.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный	Всего	Из них:				
год	обучающихся	Аттесто	Отличники	На	Перевед	Оставлены
	(без 1-х и	ваны		«4» и «5»	ены	на
	ГУО классов)			(%)	условно	повторный
					(%)	год
						обучения(%)
2021-2022	56	56	1	43%	-	-
2022-2023	61	61	2	43%	-	-
2023-2024	79	79	1	43%	-	-

Итоги учебного года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Качество	44%	43%	43%
Успеваемость	100%	100%	100%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ общего образования сохраняется.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Кол-во		Кол-во вы	пускников	Кол-во	Кол-во	не
		перешедших		выпускников	выпускни	поступили
Год		в 10 (1	l)-й кл.	поступивших	ков	по
выпуска	выпускник	данного	других	в ССУЗЫ	поступив	состоянию
	OB	учебного	учебных		ших в	здоровья
		заведения	заведений		ВУЗЫ	
2022 г.	5	-	-	2	-	3
2023 г.	13	8	-	1	1	3
2024 г.	8	6	1	1	-	1
ИТОГО:	26	14	1	4	1	7

За последние 3 года Альметьевскую школу-интернат окончили 26 выпускников, из них:

- 0 продолжили в других общеобразовательных учреждениях;
- 14 продолжили учебу в школе интернат 11-12 класс;
- 4 поступили в средне-специальные учебные заведения;
- 1 поступили в высшие учебные заведения
- 7 не поступили по состоянию здоровья.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с библиотекой им. Р.Тухватуллина, ЦДЮТ, «Кванториум», СОК «Мирас», СОШ «Дай5!», Альметьевским филиалом «КНИТУ-КАИ».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Сотрудничество с «Мирас», ЦДЮТ, «Кванториум» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой школа-интернат проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников — 76 человек. Из них 34 — педагогические работники, 25 — учителей.

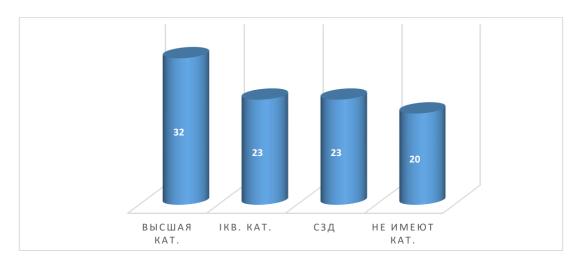
Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количе Уровень квалификации				
	ство	Высшая	Первая	СЗД	Без
		категория	категория		категор
					ИИ
Директор, заместители, советник	6	0	0	1	
Педагоги	34	11	7	11	5
Учебно-вспомогательный персонал	12	0	0	0	12
Обслуживающий персонал	12	0	0	0	12
Медицинские работники					
(врачи/мед.сестры)	13	5	1	0	7
Всего	76	16	8	12	36

Уровень квалификации на 2024 год

Высшая квалификационная категория — 32 % I квалификационная категория — 23,5 % СЗД — 23%

Не имеющие категорию – 20 %



Кадровый состав учреждения за 3 года

	Количество				
	2022 год	2023 год	2024 год		
Администрация	5	4	6		
Педагоги	38	32	34		
Учебно-вспомогательный персонал	13	12	12		
Обслуживающий персонал	16	12	12		
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	13	7		
Всего	85	73	36		

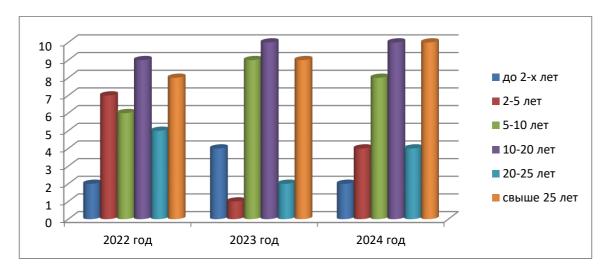
Кадровый состав педагогического коллектива по годам

	2022	2 год	2023	3 год	2024	год	
	учителя	воспита	учителя	воспита	учителя	воспита	
		тели		тели		тели	
Педагогические работники	27	11	25	9	25	9	
Образо	вательный ц	енз педаго	гических ра	ботников:	_		
высшее образование	овательный ц 25	енз педаго і 10	гических ра 23	ботников: 8	24	8	
	1				24	8	

Имеют квалификационные категории:								
всего: 27 11 20 9 25 9								
из них: высшую категорию	5	3	7	3	7	4		
первую категорию	10	5	8	3	7	1		
СЗД	5	1	4	3	5	3		
Не имеют категорию	7	2	6	0	3	3		

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж								
	До 2-х лет	До 2-х лет 2-5 лет 5-10 лет 10-20 лет 20-25 лет Свыше 25 ле							
2022 год	4	1	9	10	2	9			
2023 год	2	4	8	10	4	10			
2024 год	1	3	7	11	2	8			



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия	Образование	Кв.	Общий	Стаж адм.
	Имя		категория	пед.стаж	Работы/ стаж
	Отчество				в данной
					должности
Директор	Мартынова	высшее	СЗД	24	9/3
	Лилия Равилевна				
Заместители	Шарифуллина	высшее	нет	29	3
	Индира				
	Булгаровна				
	Лежнина Оксана	высшее	нет	29	19
	Рафиковна				
	Соколова Яна	высшее	нет	1	1
	Анатольевна				

Текучести кадров в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер—классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Особое внимание уделяется изучению и внедрению информационных и цифровых технологий, обучению в рамках электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов. 100 % педагогов школы-интерната успешно прошли курсы по обучению в рамках реализации плана информатизации школы: курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт», курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации». Все педагоги прошли онлайн-обучение по работе в ms-edutatar.ru.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По результатам профессиональной деятельности педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»;
- 4 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур и традиций»;
- 2 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Молодой педагог»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 30 педагогов награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан;
 - 4 учителя Почетной грамотой Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 4 учителя—Благодарственным письмом Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
 - 40 педагогов Почетной грамотой Управления образования;
- 2 человека Благодарственным письмом Управления социальной защиты.

Характеристика достижений организации.

В 2019 году Альметьевская школа-интернат стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номигнации «Лучшая школа-интернат-2019». В 2022 и 2024 году школа-интернат приняла активное участие в Республиканской ярмарке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров-2022», «Город мастеров-2024» и награждена Почетной грамотой Управления образования АМР. Также в 2022 году школа-интернат стала призером регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» в номинавции «Спорт без барьера», награждена сертификатом участника Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ-2022». Альметьевская школа-интернат награждена Благодарственным письмом от Фонда помощи «Дари добро» в Декаду инвалидов. В 2023 году школа приняла участие в конкурсе Минпросвещения «Лучший

украшенный класс» и стала победителем.

6 педагогов школы-интерната являются победителями Гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 педагог является победителем Гранта «Алгарыш». Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных, всероссийских творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов, соревнований. Выпускник школы-интерната Хамзин Айрат является паралимпийским чемпионом по следжхоккею, Хузин Рамазан – победитель всероссийских соревнований по бочча.

В школе необходимо организовать свой музей, который бы отразил историю развития школы-интерната, достижения школы, сотрудников, обучающихся и выпускников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оцениван ия	Балл ьная оцен ка	Магистр альное направл ение, ключево е условие	Критерий	Дефициты	Рекомендуемы е (по результатам диагностики) управленчески е действия/реше ния
	Реализация учебно- исследовательско й и проектной деятельности(кр итический показатель)	Обучающие ся участвуют в реализации проектной и/или исследовате льской деятельност и		Магистра льное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критичес кий показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуал ьного учебного плана		Магистра льное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифицирован ных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательно й деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

	T	T	1	T		
						для
						организации
						профильного
						обучения,
						обучения по
						индивидуальн
						ым учебным
						планам.
						• Использование
						модульного
						•
						принципа осовения
						образовательн
						ых программ
						(одна
						программа
						реализуется
						несколькими
						педагогами,
1						обладающими
1						большими
1						компетенциями
						ПО
						определенному
						направлению).
						• Мотивация
						педагогов к
						повышению
						уровня
						профессиональ
						ных
						компетенций в
						ходе
						реализации
						ИОМ.
						• Обеспечение
1						участия
1						педагогов в
						профессиональ
						ных конкурсах
1						и олимпиадах.
					Низкий урован	
					Низкий уровень	• Организация
1					профессиональн	адресной
1					ых компетенций	организационн
1					педагогических	0-
1					работников в	методической
					организации	помощи
1					профильного	педагогам в
1					обучения в ОО,	составлении и
1					составлении	реализации
					индивидуальных	учебных
1					учебных планов	планов
					и обучении по	профилей
					индивидуальным	обучения и
					учебным планам.	(или)

<u> </u>	Т		I		***********
					индивидуальн
					ых учебных
					планов,
					ИОМов.
					• Использование
					методологий
					менторства и
					наставничества
					ДЛЯ
					персонифицир
					ованной
					помощи
					педагогически
					м работникам в составлении и
					реализации
					учебных
					планов
					профилей
					обучения и
					(или)
					индивидуальн
					ых учебных
					планов,
					ИОМов.
					• Повышение
					мотивации
					учителя,
					актуализация
					мер
					морального и
					материального
					стимулировани
				Помо ототомую я	Я.
				Недостаточная работа по	• Назначение
				раоота по подготовке	педагога-
				обучающихся к	куратора для индивидуально
				выбору профиля	го
				обучения.	сопровождения
				,	обучающегося:
					консультирова
					ния по выбору
					предметов
					ГИА, по
					определнию
					профиля,
					личного
					образовательно
					го маршрута и
					т. д.
					• Организация
					психолого-
					педагогической
					диагностики

	<u> </u>		1	Т	Т		1
							по выявлению
							индивидуальн ых
							способностей и
							особенностей
							развития.
							• Организация
							индивидуально
							й работы с
							родителями по принятию идей
							персонализаци
							И
							образовательно
							й
						Цана <i>ототочная</i>	деятельности.
						Недостаточная материально-	• Организация сетевого
						техническая база,	взаимодействи
						нет	е с ОО,
						оборудования	учреждениями
						для	дополнительно
						экспериментов,	ГО
						лабораторных работ и опытов.	допобразовани я, вузами,
						расот и опытов.	технопарками,
							и т. д. по
							использованию
ı							материально-
							технической
							базы. • Организация
							создания
							муниципальног
							о «ресурсного
							центра», в
							котором дети
							изучают углубленные
							углуоленные курсы, а
							предметы на
							базовом уровне
							проходят в
							школах «y
							дома».
							• Привлечение дополнительны
							х источников
							финансировани
							я, в том числе
							внебюджетных
							источников
							финансировани
							я, участие в грантовых
	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	l		- F

				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация
			качество	требований
			управления	ЛНА
			формированием	(Положение об
			И	организации
			функционирован	профильного
			ием системы	обучения,
			методического и	индивидуальн
			организационно-	ых учебных
1			педагогического	планах, ИОМ
			обеспечения	педагогически
			профильного	х работников).
			обучения,	• Проведение
			дифференциации	самообследова
			и	
			и индивидуализаци	ния ресурсных
			индивидуализаци и обучения.	условий
			и ооулспия.	(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационн
				ых и др.) для
				реализации
				профильного
				обучения в
				образовательно
				й организации.
				• Обеспечение
				административ
				ного контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				• Осуществлени
				е экспертизы
				учебных
				планов
				профилей и
				индивидуальн
				ых учебных
				планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательн
				ых и
				профессиональ
				ных
				ных потребностей
L				обучающихся в

	-	-	-	-	-	
						профильном
						обучении.
						• Организация
						обучения
						педагогов по
						составлению
						индивидуальн
						ых учебных
						планов,
						ИОМов.
						• Организация
						обучения
						педагогов на
						курсах
						повышения
						квалификации
						по
						преподаванию
						предметов на
						профильном
						уровне.
						• Использование
						автоматизирова
						нных систем
						ПО
						организационн
						0-
						управленчески
						хм вопросам
						(учет
						персональной
						нагрузки
						обучающихся и
						педагогов,
						контроль
						прохождения
						ИОМ,
						составление и
						корректировка
						расписания).
				ļ	Недостаточная	• Проведение
					работа по	разъяснительн
					формированию	ой работы с
					интереса и	обучающимися
					мотивации	и родителями
					обучающихся к	(законными
					профильному	представителя
					обучению.	ми) о важности
					-,	профильного
						обучения
						обучающихся в
						профессиональ
						ном
						самоопределен
						_
						ии.

 	T	T	Т	
				• Обеспечение профориентаци онных мер (посещение производствен ных предприятий,
				организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессиональ
				ного образования), использование различных форматов, технологий
			Отсутствие диагностики запросов на профильное	обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики
			обучение.	по выявлению индивидуальн ых запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	• Обеспечение профессиональ ной ориентации и предоставлени
			образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	е возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуаль ные и
				творческие способности при изучении учебных предметов,
				которые необходимы для продолжения получения
				образования и дальнейшей трудовой деятельности в

 1	Т	1	Τ	T	
					областях,
					определенных
					Стратегией
					научно-
					технологическ
					ого развития.
					• Включение в
					основную
					образовательну
					ю программу
					учебных
					планов
					различных
					профилей
					обучения в
					соответствии с
					требованиями
					ФГОС.
					• Предоставлени
					е бучающимся
					в соответствии
					C
					требованиями ФГОС СОО
					возможность
					формирования
					индивидуальн ых учебных
					планов,
					включающих
					обязательные
					учебные
					предметы,
					изучаемые на
					уровне
					среднего
					общего
					образования
					(на базовом
					или
					углубленном
					уровне),
					дополнительны
					е учебные
					предметы,
					курсы по
					выбору
					обучающихся.
					• Обеспечение
					требования
					ФГОС СОО к
					реализации
					учебных
					планов одного
					или

нескольких профилей обучения (естествению- научный, гуманитарный, социально- жономический ,					
обучения (сетественно- научный, тумапитартый, социально- экономический (, технологическ ий, универеальный • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развятия обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, молулей, техни и формы образования и УИI. • Обеспечение возможности индивидуально по развитыя обучающегося содержания и УИI. • Обеспечение возможности индивидуально по развитыя обучающихся посредством реализации индивидуально по развитыя обучающихся посредством реализации индивидуально по получения представлений, на панов с учетом получения представлений, на на на посредствение осознанного выбора образовательно би программы следующего уровия					
(сетественны паучный, гуманитарный, социально- жономический , технологический , технологический , технологический , универсальный • Обеспечение формирования индивизуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модучей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение воможности индивидуально то развития обучающихся посредством реализации индивидуально то развития индивидуально то развития индивидуально курсов, модученом получения представленые мильных планов с учетом получения представленый, направленных на посредством получения представлений, направленных на посредством посредством получения представлений, направленных на посрующего уровамы уровамы					
научный, гумавитарный, социально- экономический, технологическ ий, универеальный • Обеспечение формирования индивидуально й траскторин развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуально кучебных посредством реализации индивидуально кучебных посредством получения предстом получения предстом получения предстом получения представлений индивидуально кучебных на представленно осуществление осуществлен					
гуманитарый, социально- экономический, технологическ ий, универеальный • Обеспечение формирования индивизуально и трасктории развития обучающегося (солержание учебных предых п					
социально- экономический , технологическ ий, универеальный • Обеспечение формирования индимидуально й траектории развитыя обучающегося (содержание учебных иредметоп, курсов, молузей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индимидуально го развития обучающикся посредством реализация индимидуально ых учебных пальных инанов с учетом получения предпрофессио пальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовятельно й программы следующего уровия					научный,
экономический, технологическ ий, универсальный • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посуедством реализации индивидуально индивидуально и развития обучающихся посуедством предменам индивидуально и представлений, направленных знаний и представлений, направленных на осуществление осозванного выбора образовательно й программы следующего уровия					гуманитарный,
, технологическ ий, универсальный • Обеспечение формирования индивилуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модуаей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающехся посредством реализации индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учегом получения предпрофессию нальных знавий и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего учрония образовательной программы следующего учрония					социально-
технологическ ий, универсальный • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, молулей, темп и формы образования), ресализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего учровия					экономический
ий, универсальный • Обеспечение формирования индивидуально й трасктории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством горазования индивидуально горазоватия обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учегом получения предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осозванного выбора образовательной программы следующего учровия					,
					технологическ
Обеспечение формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных дапанов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующето уровня					ий,
Обеспечение формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных дапанов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующето уровня					универсальный
формирования индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учегом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия					
индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, корсов, корсов, модулей, темп и формы образования), реализация иУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся поередством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия					• Обеспечение
индивидуально й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, корсов, корсов, модулей, темп и формы образования), реализация иУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся поередством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия					формирования
й траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, молулей, темп и формы образования), реализания ИУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия					
развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио налыных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия					
обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, курсов, молулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных значий и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия					
(содержание учебных предметов, курсов, курсов, колулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся поередством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия					
учебых предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия					
курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предгарофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной и программы следующего уровня					
и формы образования), реализация иУП. • Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представленых на осуществление осознанного выбора образовательной п программы следующего уровня					
образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня					
реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
 ЙУП. Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня 					
Обеспечение возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
возможности индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня					• Обеспечение
индивидуально го развития обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
го развития обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
обучающихся посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
посредством реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
реализации индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
индивидуальн ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					_
ых учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					_
планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня					
выбора образовательно й программы следующего уровня					
образовательно й программы следующего уровня					
й программы следующего уровня					
следующего уровня					й программы
уровня					
образования и					образования и
(или)					
направленност					
		1	ı		

Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют программы учебных	Магистра льное направлен ие	Образовате льный процесс	и. Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируем	«Знание»		
HORASATOJIS)	ые результаты которых не ниже соответству ющих содержания и			

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	планируем ых результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистра льное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс		
учебными пособиями для обучающихся с OB3		M	05		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотр	Магистра льное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленно е изучение отдельных предметов	Магистра льное направлен ие «Знание»	Образовате льный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

	, ,	<u> </u>	 1	
				представителя
				ми) о важности
				углубленного
				изучения
				предметов для
				развития
				способностей и
				профессиональ
				ного
				самоопределен
				ия.
				• Проведение
				разъяснительн
				ой работы с
				обучающимися
				, их
				родителями
				(законными
				представителя
				ми) о
				необходимости
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов для
				интеллектуаль
				ного развития,
				подготовки к
				продолжению
				обучения
				образовательн
				ых
				организациях
				высшего и
				среднего профессиональ
				ного
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенство
			система	вание системы
			финансирования	
			ИУП.	контроля за использование
			11711.	м финансовых
				ресурсов, обеспечивающ
				их реализацию
				ООП, в том
				числе
				углубленное
				изучение
				отдельных
				предметов в
			He was a second	рамках ИУП.
			Не используются	• Создание
i	1	1	возможности	условий для

	T		T	1		
					реализации	реализации
					образовательной	ООП в сетевой
					программы в	форме:
					сетевой форме.	выявление
						дефицитов,
						заключение
						сетевых
						договоров,
						мониторинг.
						• Создание
						муниципальног
						о «ресурсного
						центра», в
						котором дети
						изучают
						углубленные
						курсы, а
						предметы на
						базовом уровне
						проходят в
						школах «y
						дома».
					Отсутствие	• Организация
					системы	психолого-
					изучение	педагогической
					интересов и	диагностики
					запросов	по выявлению
					обучающихся и	образовательн
					их родителей	ых интересов
					(законных	И
					представителей).	и потребностей,
					представителеи).	потреоностей, способностей и
						талантов
						обучающихся.
						• Организация
						индивидуально
						й работы с
						родителями
						обучающихся
						по изучению
						запросов и
						ожиданий.
						• Назначение
						педагога-
						куратора для
						индивидуально
						го
						сопровождения
						обучающегося:
						консультирова
						ния по выбору
						предметов
						ГИА, по
						определнию
						профиля,
ь	l .	<u> </u>	<u> </u>	1		

				личного
				образовательно
				го маршрута и
				т. д.
				• Индивидуальн
				ая работа с
				родителями
				детей по
				принятию идей
				персонализаци
				и в образовательно
				й
				деятельности.
		-	Отсутствие	• Автоматизизац
			системы	ия системы
			формирования	формирования
			запроса.	и обработки
				образовательн
				ых запросов.
			Отсутствие	• Принятие
			практики	локально-
			взаимозачета	нормативных
			результатов,	актов по
			полученных в	взаимозачету
			иных	образовательн
		-	организациях.	ых результатов.
			Недостаточная	• Проведение
			работа по	самообследова
			обеспечению	ния ресурсных
			требований	(материально-
			ΦΓΟС πο	технических,
			реализации	информационн
			углубленного	ых) условий
			изучения отдельных	для организации
			предметов.	углубленного
			P M. 1910D.	изучения
				отдельных
				предметов.
				• Осуществлени
				е анализа
				содержания
				образовательн
				ых программ,
				программ
				учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностическ
				ИХ
				исследований
				по выявлению способностей,
				спосооностей.
				одаренности,

				образовательн
				ых
				потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональн	адресной
			ой предметно-	методической
			методической	помощи
			компетентности	педагогам в
			педагогических	организации
			работников в	углубленного
			осуществлении	изучения
			углубленного	отдельных
			изучения	предметов.
			отдельных	• Использование
			предметов.	методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифицир
				ованной
				помощи
				педагогически
				м работникам в
				организации
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения
				курсов повышения
				квалификации
				по вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация
				мер
				морального и
				материального
				стимулировани
			Omorymompyya	Я.
			Отсутствие	• Использование
	<u> </u>		педагогических	сетевых форм

				работников,	реализации
				способных	образовательн
				обеспечить	ых программ
				углубленное	изучения
				изучение	отдельных
				отдельных	предметов.
				предметов.	• Привлечение
				предметов.	специалистов/п
					едагогических
					работников из
					других
					образовательн
					ЫХ
					организаций
					для
					углубленного
					изучения
					отдельных
					предметов.
					• Развитие
					партнерства с
					вузами,
					привлечение
					университетск
					ИХ
					преподавателе
					й для
					реализации
					углубленного
					изучения
					отдельных
					учебных
					предметов.
					Создение
					муниципальног
					о «ресурсного
					центра», в
					котором
					обеспечивается
					изучение
					отдельных
					предметов на
					углубленном
	1000/				уровне.
Реализация и	100%	Магистра	Функциони		
соблюдение	учителей и	льное	рование		
требований	членов	направлен	объективно		
локального акта,	управленче	ие	й		
регламентирующ	ской	«Знание»	внутренней		
его формы,	команды		системы		
порядок,	школы		оценки		
периодичность	соблюдают		качества		
текущего	требования		образовани		
контроля	локального		Я		
успеваемости и	акта,				
промежуточной	регламенти				

		T	T		
аттестации	рующего				
обучающихся	формы,				
(критический	порядок,				
показатель)	периодично				
,	СТЬ				
	текущего				
	контроля				
	успеваемос				
	ти и				
	промежуточ				
	ной				
	аттестации				
	обучающих				
D.	СЯ	3.6	.		
Реализация и	100%	Магистра	Функциони		
соблюдение	учителей и	льное	рование		
требований	членов	направлен	объективно		
локального акта,	управленче	ие	й		
регламентирующ	ской	«Знание»	внутренней		
его внутреннюю	команды		системы		
систему оценки	школы		оценки		
качества	соблюдают		качества		
образования	требования		образовани		
(критический	локального		Я		
показатель)	акта,				
,	регламенти				
	рующего				
	внутренню				
	ю систему				
	оценки				
	качества				
	образовани				
	Я				
Планирование	Да	Магистра	Функциони		
-	Да	•	•		
оценочных		льное	рование		
процедур с		направлен	объективно й		
учетом графиков		ие			
проведения		«Знание»	внутренней		
федеральных и			системы		
региональных			оценки		
(при наличии)			качества		
оценочных			образовани		
процедур			Я		
(сводный график					
оценочных					
процедур					
размещен на					
официальном					
сайте школы)					
Наличие	Отсутствие	Магистра	Функциони		
выпускников 11	выпускнико	льное	рование		
класса,	в 11 класса,	направлен	объективно		
получивших	получивши	ие	й		
медаль За особые	х медаль	«Знание»	внутренней		
успехи в учении	«За особые		системы		
(I и (или) II	успехи в		оценки		
 (- ** (******) ***	J	1	~~~~	<u> </u>	

	T	1	1	
степени)	учении»,		качества	
	которые		образовани	
	набрали по		Я	
	одному из			
	предметов			
	ЕГЭ менее			
	70 баллов			
Образовательная	образовател	Магистра	Функциони	
организация не	ьная	льное	рование	
входит в	организаци	направлен	объективно	
перечень	я не входит	ие	й	
•		«Знание»		
образовательных	в перечень	«энание»	внутренней	
организаций с	образовател		системы	
признаками	ьных		оценки	
необъективных	организаци		качества	
результатов	йс		образовани	
	признаками		R	
	необъектив			
	ных			
	результатов			
	по итогам			
	двух			
	предыдущи			
	х учебных			
	годов			
Отсутствие	Отсутствие	Магистра	Функциони	
выпускников 9	выпускнико	льное	рование	
класса, не	в 9 класса,	направлен	объективно	
получивших	не	ие	й	
аттестаты об	получивши	«Знание»	внутренней	
основном общем	х аттестаты		системы	
образовании, в	об		оценки	
общей	основном		качества	
численности	общем		образовани	
выпускников 9	образовани		Я	
класса (за	И			
предыдущий				
учебный год)				
Отсутствие	Отсутствие	Магистра	Функциони	
выпускников 11	выпускнико	льное	рование	
класса, не	в 11 класса,	направлен	объективно	
получивших	не	ие	й	
аттестаты о	получивши	«Знание»	внутренней	
среднем общем	х аттестаты	«Эпапис»	системы	
образовании, в	о среднем		оценки	
общей	общем		качества	
численности	образовани		образовани	
	_		_	
выпускников 11	И		Я	
класса (за				
предыдущий				
учебный год)	05	M	05	
Реализация	Обучающи	Магистра	Обеспечени	
рабочих	мся	льное	e	
программ курсов	обеспечено	направлен	удовлетворе	
внеурочной	10 часов	ие	ния	
деятельности, в	еженедельн	«Знание»	образовател	

том числе курса Разговоры о важном (критический неколотем)	ых занятий внеурочной деятельност ью		ьных интересов и потребност ей		
показатель)			обучающих ся		
участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципаль ном этапе	Магистра льное направле ие «Знание»	ся Обеспечени е н удовлетворе ния	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуаль ной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирован ие результатов муниципальног о /регионального заключительно го этапа. Создание системы мер морального и материального и тедагогически х работников,
					обеспечивающ их участие

	·	1		1		
						обучающихся в
						олимпиадном
						движении.
						• Создание
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулировани
						Я
						обучающихся,
						в участвующих
						в олимпиадном
					Не	движении.
					обеспечивается	• Осуществлени е анализа
					подготовка	результатов
					обучающихся к	школьного
					участию в	этапа ВСОШ,
					олимпиадном	прогнозирован
					движении.	ие результатов
						муниципальног
						0
						/регионального
						/
						заключительно
						го этапа.
						• Обеспечение
						индивидуально й подготовки
						обучающихся в
						муниципально
						M/
						региональном/з
						аключительном
						этапе ВСОШ.
						• Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающ
						их подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении. • Привлечение
						педагогически
						х работников в
						качестве
						эксперта, члена
						жюри на
						различных
						этапах
•			l.	l.		

	,		T	T	T
					проведения
					олимпиады.
					• Привлечение
					партнеров из
					вузов в рамках
					сетевого
					взаимодействи
					я для обеспечения
					подготовки
					обучающихся.
Наличие	Наличие	Магистра	Обеспечени	Недостаток	• Создание
победителей и	победителе	льное	e	организации	системы
призеров этапов	й и (или)	направлен	удовлетворе	вовлечения	работы с
Всероссийской	призеров	ие	ния	обучающихся в	одаренными
олимпиады	муниципаль	«Знание»	образовател	олимпиадное	детьми,
школьников	ного этапа		ьных	движение	включающую
	Всероссийс		интересов и	школьников и	выявление,
	кой		потребност	подготовки к	поддержку и
	олимпиады		ей	участию	сопровождение
	школьников		обучающих	обучающихся во	, развитие
			ся	Всероссийской	интеллектуаль
				олимпиаде	ной
				школьников.	одаренности.
					• Повышение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении.
					• Организация
					систематическ
					ой подготовки обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до
					всероссийского
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирован

	1				
					ие результатов
					муниципальног
					0
					/регионального
					/
					заключительно
					го этапа.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулировани
					Я
					педагогически
					х работников,
					обеспечивающ
					их участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание
					системы мер
					морального и
					материального
					стимулировани
					Я
					обучающихся,
					в участвующих
					в олимпиадном
					движении.
				Не	• Осуществлени
				обеспечивается	е анализа
				подготовка	результатов
				обучающихся к	школьного
				участию в	этапа ВСОШ,
				олимпиадном	прогнозирован
				движении.	ие результатов
					муниципальног
					0
					/регионального
					/
					заключительно
					го этапа.
					• Обеспечение
					индивидуально
					й подготовки
					обучающихся в
					муниципально
					M/
					региональном/з
					аключительном
					этапе ВСОШ.
					• Организация
					развития
1					предметно-

Сетевая форма	Не	Магистра	Обеспечени	Не	методических компетенций учителей, обеспечивающ их подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогически х работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличи е общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществля ется сетевая форма реализации общеобразо вательных программ	льное направлен ие «Знание»	е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	пе обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	 Ооеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействи я с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействи я общеобразоват ельной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправлени я, учредителем (собственнико м), общественным и и другими организациями, представителя ми СМИ. Организация

			взаимодействи я с
			предприятиями
			для
			использования
			ресурсов
			профессиональ
			но-
			производствен
			ной среды с
			целью
			профессиональ
			НОГО
			определения,
			осознанного выбора
			обучающимися
			образовательно
			-
			профессиональ
			ных
			маршрутов,
			готовности к
			дальнейшему
			обучению и
			успешной социализации.
			• Привлечение
			партнеров для
			организации
			образовательно
			й
			деятельности,
			использование
			новых
			форматов
			взаимодействи
			я с общеобразоват
			ельными
			организациями
			,
			организациями
			высшего и
			среднего
			профессиональ
			НОГО
			образования
			для
			привлечения недостающих
			образовательн
			ых ресурсов с
			целью
			реализации
			ключевых

	T	1	ı	1	
					образовательн
					ых задач;
					заключение
					договора(-ов) о
					сетевой форме
					реализации
					общеобразоват
					ельных
					программ.
					• Организация и
					координация
					социального
					партнерства с
					местным и
					бизнес-
					сообществами,
					организациями
					культуры,
					досуга и
					спорта,
					другими
					образовательн
					ЫМИ
					организациями
					по реализации
					образовательн
					ых и досугово-
					развивающих
					программ,
					мероприятий и
					событий.
					• Создание
					материально-
					информационн
					о-технических
					условий для
					разработки и
					реализации
					общеобразоват
					ельных
					программ,
					реализуемых в
					сетевой форме.
					• Создание
					рабочих групп
					педагогически
					х работников
					для создания и
					экспертизы
					общеобразоват
					ельных
					программ,
					реализуемых в
					сетевой форме,
					общеобразоват
-	•		•		•

					ельных
					программ.
					• Обеспечение
					реализации и
					контроль
					качества результатов
					общеобразоват
					ельных
					программ,
					реализуемых в
					сетевой форме.
	Реализация	Реализация	Магистра	Обеспечени	
	программы	в течение 2	льное	е условий	
	(плана)	и более лет	направлен	для	
	мероприятий по		ие	организаци	
	обеспечению		«Знание»	И	
	доступности и			образовани	
	качества			Я	
	образования			обучающих	
	обучающихся с			ся с	
	OB3, c			ограниченн	
	инвалидностью			ЫМИ	
	(или развития			возможност	
	инклюзивного образования и т.			NMR ROPER	
	п.)			здоровья (OB3), с	
	11.)			инвалиднос	
				тью	
	Разработанность	Разработан	Магистра	Обеспечени	
	локальных актов	ы	льное	е условий	
	(далее – ЛА) в	отдельные	направлен	для	
	части	ЛА, или	ие	организаци	
	организации	есть	«Знание»	И	
	образования	указание в		образовани	
	обучающихся с	общих ЛА		Я	
	OB3, c	на		обучающих	
	инвалидностью,	особенност	I	ся с	
1 1					
	в том числе	И		ограниченн	
	посредством	организаци		ограниченн ыми	
	посредством организации	организаци и		ограниченн ыми возможност	
	посредством организации инклюзивного	организаци и образовани		ограниченн ыми возможност ями	
	посредством организации	организаци и образовани я		ограниченн ыми возможност ями здоровья	
	посредством организации инклюзивного	организаци и образовани я обучающих		ограниченн ыми возможност ями здоровья (OB3), с	
	посредством организации инклюзивного	организаци и образовани я		ограниченн ыми возможност ями здоровья	
	посредством организации инклюзивного	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с		ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос	
	посредством организации инклюзивного	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос		ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос	
	посредством организации инклюзивного образования Кадровое	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем	Магистра	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
	посредством организации инклюзивного образования	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	Магистра льное	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
	посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	льное направлен	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечени е условий для	
	посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	льное направлен ие	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечени е условий для организаци	
	посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	льное направлен	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечени е условий для организаци и	
	посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-	организаци и образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	льное направлен ие	ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечени е условий для организаци	

		1	1 .	
обучающимся с			обучающих	
OB3, c			ся с	
инвалидностью			ограниченн	
			ЫМИ	
			возможност	
			ями	
			здоровья	
			(OB3), c	
			инвалиднос	
П	D C	14	тью	
Программно-	Разработан	Магистра	Обеспечени	
методическое	Ы	льное	е условий	
обеспечение	адаптирова	направлен	для	
обучения и	нные	ие	организаци	
воспитания по	основные	«Знание»	И	
федеральным	общеобразо		образовани	
адаптированным	вательные		Я	
образовательным	программы		обучающих	
программам	И		ся с	
1 1	адаптирова		ограниченн	
	нные		ыми	
	дополнител		возможност	
	ьные		ями	
	общеобразо		здоровья	
	вательные		(OB3), с	
			, ,	
	программы		инвалиднос	
07	TT 1	3.6	тью	
Обеспечение	Информаци	Магистра	Обеспечени	
информационной	онный блок	льное	е условий	
открытости,	на	направлен	для	
доступности	официально	ие	организаци	
информации об	м сайте	«Знание»	И	
организации	общеобразо		образовани	
образования	вательной		Я	
обучающихся с	организаци		обучающих	
OB3, c	ис		ся с	
инвалидностью	регулярно		ограниченн	
(за исключением	обновляемо		ыми	
персональной	й		возможност	
информации, в	информаци		ями	
том числе о	ей		здоровья	
состоянии	On .		(OB3), с	
			инвалиднос	
здоровья				
обучающихся)	Обортана	Manage	ТЬЮ	
Учебно-	Обеспечено	Магистра	Обеспечени	
дидактическое	учебниками	льное	е условий	
обеспечение	и учебными	направлен	для	
обучения и	пособиями,	ие	организаци	
воспитания по	в том числе	«Знание»	И	
федеральным	специальны		образовани	
адаптированным	МИ		Я	
образовательным	дидактичес		обучающих	
программам (в	кими		ся с	
соответствии с	материалам		ограниченн	
рекомендованны	и для		ыми	
ми психолого-	обучающих		возможност	
WIN HONAUJIUIU-	обучающих		POSMOWHOCI	

NATIVIC	ag a OD2		an err	
медико-	ся с ОВЗ,		ЯМИ	
педагогической	разработанн		здоровья	
комиссией	ЫМИ		(OB3), c	
вариантами	педагогами		инвалиднос	
адаптированных	общеобразо		ТЬЮ	
образовательных	вательной			
программ)	организаци			
	И			
Наличие	оснащены	Магистра	Обеспечени	
специальных	ТСО как	льное	е условий	
технических	отдельные	направлен	для	
средств обучения	рабочие	ие	организаци	
(далее –ТСО)	места, так и	«Знание»	И	
индивидуального	отдельные		образовани	
и коллективного	классы для		Я	
пользования	обучающих		обучающих	
	ся с ОВЗ, с		ся с	
	инвалиднос		ограниченн	
	тью		ыми	
	1DIO		возможност	
			ями	
			ями здоровья	
			(OB3), c	
			инвалиднос	
П	П	3.4	тью	
Применение	Предусмотр	Магистра	Обеспечени	
электронных	ено	льное	е условий	
образовательных		направлен	для	
ресурсов и		ие	организаци	
дистанционных		«Знание»	И	
образовательных			образовани	
технологий в			Я	
образовании			обучающих	
обучающихся с			ся с	
OB3, c			ограниченн	
инвалидностью			ЫМИ	
			возможност	
			ями	
			здоровья	
			(OB3), c	
			инвалиднос	
			тью	
Создание	100%	Магистра	Обеспечени	
условий для	педагогичес	льное	е условий	
профессиональн	ких	направлен	для	
ого развития и	работников	ие	организаци	
совершенствован	прошли	«Знание»	И	
ИЯ	обучение		образовани	
профессиональн	(за три		Я	
ых компетенций	последних		обучающих	
педагогических	года)		ся с	
работников в	1 0,400)		ограниченн	
части обучения и			ыми	
воспитания			возможност	
обучающихся с				
			ями	
OB3, c			здоровья	

			T	T
инвалидностью,			(OB3), c	
в том числе			инвалиднос	
посредствам			тью	
организации				
инклюзивного				
образования (за				
-				
три последних				
года)				
Трансляция	Системная	Магистра	Обеспечени	
опыта	работа	льное	е условий	
образовательной	(цикл	направлен	для	
организации в	мероприяти	ие	организаци	
вопросах	й)	«Знание»	И	
образования			образовани	
обучающихся с			Я	
OB3, c			обучающих	
инвалидностью,			ся с	
в том числе			ограниченн	
посредством			ыми	
организации			возможност	
инклюзивного			ями	
образования, на			здоровья	
семинарах,			(OB3), c	
тренингах,			инвалиднос	
конференциях и			тью	
иных			1210	
мероприятиях Обеспечение	100%	Marrana	200000000	
		Магистра	Здоровьесб	
бесплатным	обучающих	льное	ерегающая	
горячим	СЯ	направлен	среда	
питанием	начальных	ие		
обучающихся	классов	«Здоровье		
начальных	обеспечены			
классов	горячим			
(критический	питанием			
показатель)				
Организация	Наличие	Магистра	Здоровьесб	
•	общешколь	_	ерегающая	
просветительско		льное		
й деятельности,	ной	направлен	среда	
направленной на	программы	ие		
формирование	работы по	«Здоровье		
здорового образа	противодей			
жизни (далее	ствию и			
3ОЖ),	профилакти			
профилактика	ке вредных			
табакокурения,	привычек			
употребления	1			
алкоголя и				
наркотических				
средств.				
(критический				
показатель)				
Количество	Более 5	Магистра	Здоровьесб	
	1		aparotottog	
школьных	мероприяти	льное	ерегающая	
			-	
школьных просветительски х мероприятий	мероприяти й за учебный	льное направлен ие	среда	

	DOM		1 n	1		
	по ЗОЖ, по	год	«Здоровье			
	профилактике					
	курения табака,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств					
	Реализация	Наличие	Магистра	Здоровьесб	Не учитываются	• Организация
	программы	отдельных	льное	ерегающая	нормы	ознакомления
	здоровьесбереже	программ	направлен	среда	непрерывной	педколлектива
	РИН	здоровьесбе	ие		работы с ЭСО	с нормами
		режения (в	«Здоровье			СанПин.
		рамках			Невключенность	• Выделение в
		предметног			вопросов	рабочих
		о блока, у			здоровьесбереже	программах по
		отдельных			ния в	предметам
		преподавате			образовательную	вопросов по
		лей) и их			программу.	здоровьесбере
		полноценна			iipoi paiviviy.	
		Я				жению,
		реализация				паспортах
		реализация				класса -
						инструкций из
						СанПин.
					Отсутствие	• Обеспечение
					компетенций у	повышения
					заместителя	квалификации
					директора по	заместителя
					воспитанию по	директора по
					администрирова	воспитанию по
					нию	администриров
					деятельности в	анию
					части реализации	деятельности в
					программы	части
					здоровьесбереже	реализации
					ния.	программы
						здоровьесбере
						жения.
					Отсутствие	• Разработка
					единой	единой
					программы	программы
					здоровьесбереже	здоровьесбере
					ния.	жения, с
						включением
1						необходимых
						разделов и
						учетом норм
1						СанПиН.
	Наличие в	Да	Магистра	Создание		
	образовательной		льное	условий для		
1	организации		направлен	занятий		
	спортивной		ие	физической		
	инфраструктуры		«Здоровье	культурой и		
	инфраструктуры для занятий		<i>«Эдоровьс</i>	спортом		
1	физической			CHOPTOM		
	физической культурой и					
	культурои и				l	

 .		T	T	.	
спортом, в том					
числе, доступной					
населению (в том					
числе на основе					
договоров сетевого					
взаимодействия)					
Диверсификация	От 1 до 4	Магистра	Создание	Отсутствие	• Определение
деятельности	видов	льное	условий для	сетевой формы	сетевых
школьных	спорта в	направлен	занятий	реализации	партнеров
спортивных	ШСК	ие	физической	программы.	(предприятия,
клубов (далее		«Здоровье	культурой и	1	организации) в
– ШСК)		•	спортом		ближайшем
(по видам			_		окружении или
спорта)					дистанционно,
					которые могли
					бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессионал
					ьные кадры,
					материально-
					техническую базу,
					оазу, образовательн
					ые ресурсы).
					• Разработка в
					программе
					воспитания в
					разделе "Виды,
					формы и
					содержание
					воспитательно
					й
					деятельности"
					вариативного
					модуля
					"Школьные
					спортивные
					клубы", планирование
					планирование мероприятий.
				Отсутствие	• Организация
				квалифицирован	привлечения
				ных	специалистов
				специалистов.	из числа
					родителей,
					студентов
					вузов (4-5
					курс).
					• Обеспечение
					прохождения
					педагогами
					курсовой
					подготовки,

профессиональ ной переполтотовк и переполтотовк и паравление выпускивков на целевое обучение. Несформировани ость организационно управлениеских компетсиций управленческой команды. Отсутствие спортивного зада, соответствующего отребованиям Саліїни, отсутствие спортивной инфраструктуры для завитий физической культурой и спортом. Обеспечение отребованиям Саліїни, отсутствие спортивной инфраструктуры для завитий физической культурой и спортом. Заключение упребованиям организациями для песпользования и се образовятельными для непользования их материально-технических ресурсов/помещений. Отредение сетевых партисров (предпрытив, организация) в ближайшем коружения или соргужения или сетевых партисров (предпрытив, организация) в ближайшем коружения или соргужения или соргужения или соргужения или соргужения при сетевых партисров (предпрытив, организация) в ближайшем коружения или соргужения соргужения соргужения соргужения или соргужения соргужения соргуже		T	<u> </u>		1	1
переподготовы из награвление выпускников на целевое обучение. Привлечение квальфинирова ним специалистов посредством сетевой формы речинящим программы. Несформировани ость организационно управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного запля, соответствующег о требованиям СанПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической и компетенций физической базы для спортимной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической соответствующего соответствии с требованиями СанПии. Заключение длоговоров сетевого наимолействия с с с с образовательными для использования их материальнотехнических ресурсон/помещений. Определение сетевых нартических ресурсон/помещений. Определение сетевых нартичеров (предприятия, организации) в бызвайшем организациятия, организации) в бызвайшем						
направление выпускников из целевое обучение.						
выпускников на вселюе обучение. Привлечение квалифицирова иных епециалистов посредством остовой формы реализации пуправленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного заща, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материального обучения управленческой бамы для организации организации и требованиями СанПин. Заключения и требованиями СанПин. Заключения и требованиями СанПин. Заключения и соответствующего образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сстевых нартисров (предприятия, организации) в ближайшем						_
на целевое обучение. Привлечение квалифицирова ных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирования ость ортанизационно управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиями СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение обучения управленческой имманды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиями СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение обучения управленческой имманды. Обеспечение обучения управленческой имманды. Обеспечение обучения управленческой имманды. Обеспечение обучения управленческой имманды. Материальнотехнической инфраструктурь ы в образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Обредовативми степьом обучения управленческой имманды. Обеспечение обучения управленческой имманды. Обеспечение обучения управленческой имфараструктуры ы в образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Обредовативми собучения управлением образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Обредовативлением обучения управлением образовательными сотружение дотогом обучения другимальнотехнической инфраструктурь ы в в образовательными сотружение дотогом образовательными сотружение дотогом образовательными для использования их материальнотехнической управлением для использования их материальнотехнической управлением для использования их материальнотехнической управлением для использования их материального для использования их материального для использования их материального для использования их материального для использования и для использования и для						
обучение. Привлечение квалифинированных специалистов посредством сетеой формы реализации программы разлизации программы от обучения управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СапПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для завтий физической культурой и спортом. Отортом. Отортом образовательным организации спортимной инфраструктуры для завтий физической культурой и спортом. Отортом образовательным организации инфраструктуры для завтий физической культурой и спортом. Отортом образовательным организациями для с образовательным организациями для использования их материальнотехнической ресурсов помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бизижайнем						-
Прилечение квалифицирова нимх специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформирования ость организационно-управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. Отортом образовательными организациями для						
квалифипирова инах спениалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформировани ость ортанизационно- управленческих компетентий управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующет о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. заклафипирова инах компетенсей формы реализации корнораммы управленческой команды. Обеспечение материальено материальено технической базы для образывати и спортивной инфраструктуры и спортивной культурой и спортом. заключение остевыто ваними организациями для использования и х материальено технических я с образовательными организациями для использования и х материальено технический я с образовательно технический материальено технический х материальено технической сандин спортивной инфраструктуры инфрастру						
нных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформировани ост. организационно- управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической куллкурой и спортом. Отортом. Отортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической куллкурой и спортом. Опортом. Опортом. Опортом. Опортом. Опортом. Опортом. Опортом. Опортанизациями для использования их материально- технической соответствии с требованиями СанПии. Опортанизациями для использования их материально- технических ресурсов/поме предправлено- технических ресурсов/поме предприятия, организации оправивации оправиратия, организации оправивации оправиратия, организации оправиратия, организации оправивации оправития, организации оправитивации упоравитивации упоравительное ответствии с требованиями саны упоравительное ответствии с требованиями с спортивной инфоративной организации упоравительное ответствии с требованиями с спортивной инфоративной организации упоравительное ответствии с требованиями с спортивной инфоративной инфоративной инфоративной инфоративной инфоративной инфоративном организации упоравительное ответствии с требованиями с спортивной инфоративном организации упоравительное ответствии с требованиями с спортивном от						
передетвом сстевой формы реализации программы. Несформированн ость организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Соответствующего технической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. СанПин, отсутствие спортивной инфраструктур ы в соответствии с требованиями с даными для использования их материальнотехнических ресурсом/помещений. Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в оближайшем						
Посредством сетевой формы реализации программы. Несформировани ость организационно- правивенческой команды. Отсутствие спортивного зада, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивного зада, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Образовательными санПин. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
Несформированн ость организационо- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отортом. Отортом. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической команды.						
Несформированн ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение корпоративного о обучения управленческой базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры ы в соответствии с с						
Несформировани ость организационно-управленческий компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СапПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры ы в соответствии с требованиями СапПии. Озаключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
Несформировани ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивнот о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организация и противной инфраструктуры ы в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевото взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем в						_
ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие епортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие от ребованиям СанПин, отсутствие епортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Остветствии с требованиями СапПин. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем					TT 1	
организационно- управленческий команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. Отортом. Отортом. Отортом организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. Отортом организация спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. Отортом организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктур ы в в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем ближайшем						
компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отортом. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры ы в соответствии с требованиями СапПин. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых предедение материальнотехнической базы для организации и портивной инфраструктуры ы в соответствии с требованиями СапПин. Заключение образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем					_	•
управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Спортом. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Осоответствии с требованиями СанПии. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. Опредление стевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
Моманды.					· ·	и команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В акалочение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для их материальнотехнической культурой и спортом. В акалочение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для их материальнотехнических ресурсов/помещений. О Пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры ы в соответствии с требованиями СанПин. • заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материально- технической базы для организации спортивной инфраструктур ы ы в соответствии с требованиями СанПин. • заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для огранизациями для огранизации и отределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						. 05
зала, соответствующег о требованиям санПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. в распратованиям отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. в распратованиями от требованиями от требованиями от требованиями от требованиями от требованиями я с образовательными от требованиями я предоставлениями я с образовательными от требованиями я с образовательными я с образовательными от требованиями я с образовательными от требованиями я с образовательными я с образов					•	
соответствующег о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем					_	
о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Тортом. • Образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем					· ·	
СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме шений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Заключение договоров сстевого взаимодействи я с образовательн ыми организациями для использования их материально- технических ресурсов/поме щений. • Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
для занятий физической культурой и спортом. • Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
физической культурой и спортом. СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
культурой и спортом. • Заключение договоров сетевого взаимодействи я с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
спортом. договоров сетевого взаимодействи я с образовательн ыми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
сетевого взаимодействи я с образовательн ыми организациями для использования их материально- технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
взаимодействи я с образовательн ыми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем					1	_
я с образовательн ыми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
ыми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						-
для использования их материально- технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
использования их материально-технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						•
их материально-технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						ИХ
технических ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						материально-
ресурсов/поме щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
щений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						ресурсов/поме
сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						
сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем						• Определение
(предприятия, организации) в ближайшем						_
организации) в ближайшем						партнеров
ближайшем						
окружении или						ближайшем
						окружении или

		T 1	 		1
					дистанционно,
					которые могли
					бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессионал
					ьные кадры,
					материально-
					техническую
					базу,
					образовательн
					ые ресурсы).
			_	Созданный в	• Организация
				общеобразовател	
				_	работы по
				ьной	включению
				организации	ШКОЛЬНОГО
				спортивный клуб	спортивного
				не включен в	клуба в
				Единый	Единый
				Всероссийский	Всероссийский
				реестр школьных	реестр
				спортивных	школьных
				клубов.	спортивных
					клубов с
					учетом
					диагноза детей
				Недостаточная	• Организация
				работа по	деятельности
				формированию	по проведению
				мотивации у	мероприятий,
				обучающихся и	стимулирующи
				их родителей к	х спортивные
				посещению	достижения
				школьных	обучающихся,
				спортивных	интерес к
				клубов.	физкультурно-
				<i>J</i>	спортивной
					деятельности.
					• Проведение
					разъяснительн
					разьяснительн ой работы с
					родителями
					(законными
					представителя
					ми) и
					обучающимися
					ПО
					привлечению к
					посещению
					занятий
					физической
					культурой и
					спортом, в том
	i i	1 1	1		IIIIOTTO
1 1					числе посещению

Наличие дополнит образова услуг в о физичесь культуры	гельных гельных бласти кой и	30% и более обучающих ся постоянно посещают занятия	Магистра льное направлен ие «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	спортивных секций, школьных спортивных клубов.
спорта; д обучающ постоянн посещаю занятия	ихся, ю				
Участие обучающим массовых физкульт спортивний мероприятом числ Всеросси спортивний президен состязани Всеросси спортивниграх школьни Президен спортивнигры, Всеросси соревнов спартаки Специали олимпиа, России, Всеросси соревнов спартаки Всеросси спортивний игры, в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	к урно- дых ятиях (в е во йских дых аниях ков ятские ия и йских дых ков ятские ия и йских аниях и адах аниях и адах аниях и адах йской и иц с стуальны	Участие обучающих ся в спортивных мероприяти ях на региональн ом и (или) всероссийск ом уровнях	Магистра льное направлен ие «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
нарушен: Наличие		Наличие	Магистра	Создание	
победите		победителе	льное	условий для	
призеров		й и (или)	направлен	занятий	
спортивн соревнов		призеров на региональн	ие «Здоровье	физической культурой и	

		T				
	том числе во	ом и (или)		спортом		
	Всероссийских	всероссийск				
	спортивных	ом уровне				
	соревнованиях					
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных					
	_					
	играх школьников					
	Президентские					
	спортивные					
	игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады					
1	России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуальны					
	ми					
	нарушениями)					
	Доля	Отсутствие	Магистра	Создание	Недостаточная	• Проведение
	обучающихся,	обучающих	льное	условий для	работа по	•
				занятий	^	мониторинга
	получивших знак	ся,	направлен		привлечению	участия
	ОТЛИЧИЯ	имеющих	ие	физической	обучающихся к	обучающихся
	Всероссийского	знак	«Здоровье	культурой и	участию во	BO
	физкультурно-	п кичито		спортом	Всероссийском	Всероссийском
	спортивного	ВФСК			физкультурно-	физкультурно-
	комплекса Готов	«ΓΤΟ»,			спортивном	спортивном
1	к труду и	подтвержде			комплексе «Готов	комплексе
	обороне (далее –	нный			к труду и	«Готов к труду
	ВФСК ГТО) в	удостоверен			обороне».	и обороне».
	установленном	ием				• Разработка
	порядке,					системы
1	соответствующи					мотивирования
	й его возрастной					/стимулирован
	категории на 1					ия
	сентября					обучающихся к
	отчетного года					участию во
1						Всероссийском
						физкультурно-
						спортивном
						комплексе
						комплексе «Готов к труду
1					i l	WI OTOR K IDATA
					Omovimento	и обороне».
					Отсутствие системы	

	 1		
1		мотивации	мотивирования
		педагогических	/стимулирован
		работников по	RИ
		подготовке	педагогически
		обучающихся к	х работников
		участию во	по подготовке
		Всероссийском	обучающихся к
		физкультурно-	спортивным
		спортивном	мероприятиям.
		комплексе «Гото	В
		к труду и	
		обороне».	
		Учителя не	• Обеспечение
		владеют	обучения
		технологией	педагогов по
		формирования и	
		развития умений	1
		и навыков,	и развития
		необходимых дл	
		участия во	навыков,
		Всероссийском	необходимых
		физкультурно-	для участия во
		спортивном	Всероссийском
		комплексе «Гото	
		к труду и	спортивном
		обороне».	комплексе
			«Готов к труду
			и обороне».
		Кадровый	• Привлечение
		дефицит по	специалистов
		подготовке	
		обучающихся к	из других
		участию во	организаций
		-	для подготовки
		Всероссийском	обучающихся к
		физкультурно-	участию во
		спортивном	Всероссийском
		комплексе «Гото	1 3 31
		к труду и	спортивном
	1	обороне».	комплексе
			«Готов к труду
			и обороне».
		Недостаточное	и обороне». • Проведение
		информировани	и обороне». • Проведение просветительск
		информированио обучающихся об	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о
		информирование обучающихся об участии во	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Гото	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Гото к труду и	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Гото к труду и обороне».	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Гото к труду и обороне».	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимущества
		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Гото к труду и обороне». Отсутствие соответствующи	и обороне». • Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

				порядке проведения	ГТО.
		 		процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Магистра льное направлен ие «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	Магистра льное направлен ие «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кр итический показатель)	77% и более обучающих ся	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовател ьных программ	Программы разработан ы и реализуютс я по 3 направленн остям	Магистра льное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительно го образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме. Проведение

	1	•	, 			
					ресурсов в	мониторинга
					образовательной	ресурсов
					организации для	внешней среды
					реализации	для реализации
					программ	программ
					дополнительного	дополнительно
					образования.	го образования.
						• Заключение
						договоров о
						реализации
						программ
						дополнительно
						го образования
						в сетевой
						форме.
						• Обеспечение
						деятельности
						по
						привлечению
						внебюджетного
						финансировани
						я для
						восполнения
						ресурсов.
					Наличие	• Обеспечение
					профессиональн	повышения
					ых дефицитов у	квалификации
					заместителя	заместителя
					директора по	директора по
					воспитательной	воспитательно
					работе в	й работе в
					выполнении	части
					трудовой	организации
					функции по	дополнительно
						го образования
					администрирова нию	
					деятельности	в общеобразоват
					общеобразовател	ельной
					ьной	организации.
					организации в	организации.
					части	
					организации	
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовател	
					ьной	
				}	Отсутствие или	• Проположения
					Отсутствие или	• Проведение
					недостаточное	мониторинга
					материально-	условий/ресурс
					техническое	OB
1	1				оснащение	(материальных,
					образовательной	информационн
					_	
					организации для реализации	о-технических, кадровых) для

образования. допо го об обуч • Мате техн обно обра й сре прис е пом испо	низации олнительно бразования ающихся.
го оборч • Мате техн обно обра й сре прис е пом испо	бразования
обуч • Мате техн обно обра й сре прис е пом испо	
• Мате техн обно обра й сре прис е пом испо	aromnaca
техн обно обра й сре прис е пом испо	ающился.
техн обно обра й сре прис е пом испо	ериально-
обно обра й сре прис е пом испо	ическое
обра й сре прис е пом испо	вление
й среприсе в помиспо	зовательно
прис е пом испо	
е пом испо	пособлени
испо	мещений,
	льзование
I INC.3M	ожностей
	сформиров
ания	
	, рования
	рования Іьного
	транства, ользование/
	бретение
	окотехноло
ГИЧН	
	удования
	реализации
	лнительно
	разования.
	равление
	оса в
	ІПМ на
	мирование
	И для
детей. педа	гога.
• Opra	низация
обуч	ения
педа	гогически
x pac	ботников,
	рессиональ
ной	
	подготовк
	дров.
	т низация
	дического
	овождения
	изации
	рамм
	лнительно
	разования.
	анение
	ОВОГО
	ицита за
счет	
	временног
	явления
	овых
потр	ебностей;

	T	Г	 1			
						развития
						кадрового
						потенциала;
						осуществления
						профессиональ
						ной
						переподготовк
						и по
						образовательн
						ым
						программам
						педагогической
						направленност
						и; привлечения
						молодых
						специалистов
						дополнительно
						го образования,
						привлечение
						квалифицирова
1						нных
						специалистов
						из других
						организаций,
						предприятий.
					Отсутствие	• Проведение
					изучения	мониторинга
					образовательных	образовательн
					потребностей и	ых
					индивидуальных	потребностей
					возможностей	обучающихся в
					обучающихся,	обучении по
					интересов семьи	программам
1					и общества.	дополнительно
						го образования,
						в том числе
						кружков,
						секций и др.
1				ŀ	Отсутствие	• Анализ
1					достаточного	дополнительны
					количества	дополнительны X
					программ	х образовательн
					дополнительного	-
					образования по	ых программы
					всем	на предмет
						качества их
1					направленностям	содержания,
1						соответствия
						интересам и
						потребностям
						обучающихся и
						их родителей
						(законных
						представителе
						й).
1						• Разработка

					программ
					дополнительно
					го образования
					разных
					направленност
					ей с учетом
					целей и задач
					общеобразоват
					ельной
					организации,
					интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальн
					ых
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительно
					го образования
					детей).
					• Обновление
					методов и
					содержания
					дополнительно
					го образования
					детей в
					соответствии с
					ИХ
					образовательн
					ыми
					потребностями
					И
					индивидуальн
					ЫМИ
					ВОЗМОЖНОСТЯМ
					и, интересами семьи и
					общества.
					• Обеспечение
					равного
					доступа к
					дополнительны
					М
					общеобразоват
					ельным
					программам
					для различных
					категорий
					детей в
					соответствии с
					ИХ
					образовательн
					ыми
					потребностями
L			<u> </u>	<u> </u>	И
					

						индивидуальн ыми возможностям и. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательно й деятельности" вариативного модуля "Дополнительн ое образование", планирование
Наличие технологических кружков на базе общеобразовател ьной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологич еский кружок	Магие льное напра ие «Твор во»	та влен	азвитие	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогически х работников, профессиональ ной переподготовк и кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональ ное или высшее образование, отвечающее квалификацион ным требованиям, указанным в квалификацион ных справочниках, и (или)

1	,	•	Г	1	-
					профессиональ
					НЫМ
					стандартам.
					• Привлечение к
					реализации
					дополнительны
					X
					общеобразоват
					ельных
					программ
					обучающихся
					ПО
					образовательн
					ЫМ
					программам
					высшего
					образования по
					специальностя
					МИ
					направлениям
					подготовки,
					соответствующ
					ИМ
					направлениям
					дополнительны
					X
					общеобразоват
					ельных
					программ,
					реализуемых
					технологическ
					им кружком, и
					успешно
					прошедших
					промежуточну
					ю аттестацию
					не менее чем за
					два года обучения.
					• Кадровое
					обеспечение
					(организация
					обучения
					педагогически
					х работников,
					привлечение
					квалифицирова
					нных
					специалистов
					из других
					организаций,
					предприятий)
					для работы
					кружков
					технической и
					естественно-
l	1		1	1	

T	<u>, </u>	- I	 		
					научной
					направленност
				**	ей. —
				Не организована	• Проведение
				сетевая форма	мониторинга
				реализации	ресурсов
				дополнительных	внешней среды
				общеобразовател	для реализации
				ьных программ	программ
				технической и	дополнительно
				естественно-	го образования.
				научной	• Заключение
				направленностей	договоров о
					реализации
					программ
					дополнительно го образования
					в сетевой
					форме.
					• При
					планировании
					реализации
					программ
					технологическ
					ого "Кружка
					НТИ",
					организация
					образовательно
					й деятельности
					в сетевой
					форме с
					привлечением
					ресурсов
					детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
					технопарков "Кванториум",
					центров
					цифрового
					образования
					"ІТ-куб",
					центров "Дом
					научной
					коллаборации"
					и прочих
					организаций,
					деятельность
					которых
					направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся

			<u> </u>	ı	(
					(в случае
					отсутствия у общеобразоват
					ельной
					организации
					необходимого
					оборудования,
					средств
					обучения и
					воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность
				техническое	по
				оснащение,	привленчению
				помещения,	внебюджетного
				необходимые для	финансировани
				реализации	я для
				дополнительных	восполнения
				общеобразовател	ресурсов.
				ьных программ	• Организовать
				технической и	проведение
				естественно-	мониторинга
				научной	условий/ресурс
				направленностей	OB
					(материальных,
					информационн
					о-технических,
					кадровых) для
					организации на базе
					общеобразоват
					ельной
					организации
					кружков
					технической и
					естественно-
					научной
					направленност
					ей.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательно
					й среды,
					приспособлени е помещений,
					е помещении, использование
					возможностей
					трансформиров
					ания,
					зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/
L			<u> </u>		приобретение
-		_			

высокотехноло гичного оборудования для организации работы кружков технологическ ой и естественно- пирущой напривленност и. • При шванировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТТи", организации образовятельно и естепейной дея технологическ ого "Кружка НТТи", организации программ технологическ ого "Кружка НТТи", организации образовятельно и естепейной дея технологическ ого "Кружка НТТи", организации программ технологическ ого "Кружка НТТи", организации по сетепей формае с привыеченнем ресурсов детеких технологического деятеких технологического деятеких технологического образования "Тт-куб", пентров цифрового образования "Тт-куб", пентров деятеким организации и прочих организации и прочих организации прочих организации на развитые технологического творукства обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации небоходимого оборудования,	_	1	1	1		T	
оборудования для организации работы кружков технологическ ой и и и и и естественно- имучной направленност и. 1. При швипровынии реализации программ технологическ ого "Кружка НПИ", организации программ технологическ ого "Кружка НПИ", организации образовательноей деятельности в сетелой форме с привыечением ресурсов детских технопарьов "Кванториум", мобильных технопарьов "Кванториум", мобильных технопарьов "Кванториум", шентров "Дом имучной кольпаборации" и прочих организаций, деятельность которых организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучношихся (в случае отсутствия у общеобразоватия у общеобразоватия у общеобразоватия у общеобразоватия организаций необходимого творчества у общеобразовате ельной организации необходимого							высокотехноло
для организации работы кружков технологическ ой и стесте венно- научной направленност и. • При планировании программ технологическ ого "Кружка НТИ", организации образовательной й деятельности в естевой форме с привительные й деятельности в естевой форме с привительными технопаризации образовательной деятельности в естевой форме с привительной жизториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", ментров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых мотрам на на развите е технического творячества обучающихся (в случае стесутстия у общесобразоват стыкий организации не обходимого							
для организации работы кружков технологическ ой и естественно- научной направленност и. • При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательной й деятельности в естевой форме с привъеченной деятельности в естевой форме с привъеченном дехурсов "Квангориум", чентров "Квангориум", чентров "Квангориум", чентров "Пом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых на правитие пределенное прочим на правитие пределенное							оборудования
организации работы кружков технологическ ой и и и и и и и и и и и и и и и и и и							
работы кружков технологическ ой и естественно- научной направленност и. • При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно в сетевой форме е принясчением ресурсоя детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", иентров пифрового образования "П'-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организации и прочих о							организации
кружков технологическ ой и естествению научной направленност и. и. при шанировании реализации програми технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательной форме с привлечением ресурсов детских техноларков "Кванторнум", мобильных техноларков "Кванторнум", мобильных техноларков "Кванторнум", иги професо образования "П"-куб", центров пифрового образования "П"-куб", центров "Дом научной кольяборащий и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического ткорчества обучающихся (в случае обучающихся (в случае отсутствия у обмесобразоватия сльной организации необходимого аспьной организации необходимого по							
темологическ ой и естественно- научной направленност и. При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка об "Кружка НТИ", организация образовательно и деятельности в сетевой форме с привлачением ресурсов детеких технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров пифрового образования образования образования образования образования образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимите общеобразоват ельной организации необходимите общеобразоват ельной организации необходимоте общеобразоват ельност необходимоте общеобразоват ельной организации необходимоте общеобразоват ельност необходимоте общео							_
ой и естественно- научной направленност и. и. При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организации образовательно й деятельности в сетекой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кватториум", мобильных технопарков "Кватториум", мобильных технопарков "Кватториум", притров пифрового образования "Пт-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае остуствия у общеобразоват ельной организации преблагования случае остустения у общеобразоват ельной организации песькоги прочих организации песькоги прочества обучающихся (в случае остустения у общеобразоват ельной организации песькоги прочим организации песькогим на правита на развитие технического творчества обучающихся (в случае остустения у общеобразоват ельной организации песького прочества обучающихся (в случае остустения у общеобразоват ельной организации песького процемення пределення на правитие технического техн							
естественно- маучной направленност и. При планировании реадизации программ технологическ ого "Кружка НТИ", ортанизация образовательно й деятельности в сстевой форме с привъечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", пентров пифрового образования "Тт-куб", пентров "Дом научной коплаборацин" и прочих ортанизаций, деятельность, которых направлена на развитие технического творического твори							
научной направленност и. • При планировании прединалии программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", шентров цифрового образовании "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
направленност и. • При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", пентров шфрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (и случае отсутствия у обпесобразоват сльной организации необходимого							
и. • При планировании реализации программ технологическ ото "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", пентров шфровото образования "П"-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (к случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимото							
• При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетемой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", шентров пифрового образования "ТТ-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых награвлена на развитие технического творчества обучающихя (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							_
плавировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных техкопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в слаучае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов делских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров пифрового образования "П"-куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват едвыой организации необходимого							
технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательной и деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П"-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организаций и необходимого							
ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организаций, пентров технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
образовательное й деятельноети в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват сльной организации необходимого							· ·
й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров щфрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват сльной организации необходимого							образовательно
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват сльной организации необходимого							
привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нентров цифрового образования "ІТ-куб", нентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихя (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							ресурсов
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							детских
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							технопарков
технопарков "Кванториум", центров щифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							"Кванториум",
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							мобильных
центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							"Кванториум",
образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							цифрового
центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							научной
и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							_
направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							_
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
(в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого							
общеобразоват ельной организации необходимого							
ельной организации необходимого							
организации необходимого							
необходимого							
ј ј ј ооорудования,							
	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		ооорудования,

 	ı	1	Т	1		
						средств
						обучения и
						воспитания).
					Наличие	• Обеспечение
					профессиональн	повышения
					ых дефицитов у	квалификации
					заместителя	заместителя
					директора по	директора по
					воспитательной	воспитательно
					работе в	й работе по
					выполнении	-
						вопросам
					трудовой	организации
					функции по	дополнительно
					администрирова	го образования
					нию	В
					деятельности	общеобразоват
					общеобразовател	ельной
					ьной	организации,
					организации в	сетевого
					части	взаимодействи
					организации	я.
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовател	
					ьной	
					организации.	
					Отсутствие	• Анализ
					дополнительных	
					общеобразовател	дополнительны
						X
					ьных программ	образовательн
					технической и	ых программ
					естественно-	на предмет
					научной	качества их
					направленностей	содержания,
						соответствия
						интересам и
						образовательн
						ых
						потребностям
						обучающихся.
						• Организация
						разработки
						дополнительны
						Х
						общеобразоват
						ельных
						программ технической и
						естественно-
						научной
						направленност
					**	ей.
					Недостаточная	• Проведение
					работа по	мониторинга
					формированию	образовательн

	T	 	1 7		
				интереса и	ых
				мотивации	потребностей
				обучающихся и	обучающихся в
				их родителей	обучении по
				(законных	дополнительны
				представителей)	M
				в обучении детей	общеобразоват
				по программам	ельным
				технологической	программ
				направленности.	технической и
					естественно-
					научной
					направленност
					ей.
					• Выявление,
					поддержка и
					развитие
					интеллектуаль
					ных
					способностей и
					талантов
					обучающихся к
					научно-
					техническому
					творчеству,
					обеспечение
					условий для
					профессиональ
					ной
					ориентации
					обучающихся,
					создание
					сообщества
					обучающихся и
					педагогически
					х работников,
					активно
					вовлеченных в
					проекты
					Кружкового
					движения.
				Не разработана	• Разработка
				программа	программы
				технологическог	технологическ
				о кружка.	ого кружка в
					рамках
					дополнительно
					го образования.
					• Разработка
					программы
					технологическ
					ого кружка в
					рамках
					дополнительно
	1				
1			l l		го образования,

сет пр	ализуемой в гевой форме и участии
пр.	и участии
пр	
	едставителе
pai	ботодателей
o6	щественно-
ле:	ловых
	ьединений,
	ставников из
	сла
	едставителе
	Ассоциации
	ужков, иных
	интересован
	іх лиц.
	зработка
	ограммы
	кнологическ
	о кружка в
	о кружка в мках
	еурочной
	ятельности.
	верждение
	рмата
	ганизации
	ужка
	кнической
	правленност
	на базе
	щеобразоват
	ьной
	ганизации
	я детей в
	зрасте от 10
	18 лет по
	правлениям
	ГИ (аэронет,
	гонет,
	ринет,
	йронет,
	ленет,
	днет,
	ерджинет,
	хиет,
	йфнет и пр.)
	соответствии
	меющимися
	,
	щеобразоват
	ьной
	ганизации
	дровыми и
	териально-
	хническими

					ресурсами.
Участие	Участие	Магистра	Развитие		
обучающихся в	обучающих	льное	талантов		
конкурсах,	ся в	направлен			
фестивалях,	конкурсах,	ие			
олимпиадах	фестивалях,	«Творчест			
(кроме	олимпиадах	BO»			
Всероссийской	,				
олимпиады	конференци				
школьников),	ях на				
конференциях	региональн				
	ом и (или)				
	всероссийск				
	ом уровне				
Наличие	Наличие	Магистра	Развитие		
победителей и	победителе	льное	талантов		
призеров	й и (или)	направлен			
различных	призеров	ие			
олимпиад (кроме	конкурсов,	«Творчест			
ВСОШ),	фестивалей,	BO»			
смотров,	олимпиад,	20			
конкурсов,	конференци				
конференций	й на				
попфоронции	всероссийск				
	ом уровне				
Сетевая форма	Отсутствие	Магистра	Развитие	Низкий уровень	• Направление
реализации		льное	талантов	организационно-	запроса в
дополнительных		направлен		управленческих	ЦНППМ на
общеобразовател		ие		компетенций	формирование
ьных программ		«Творчест		управленческой	ИОМ для
(организации		BO»		команды.	руководителя
культуры и					(заместителя
искусств,					руководителя).
технопарки					• Повышение
Кванториум,					квалификации
мобильные					заместителя
технопарки					директора по
Кванториум,					воспитательно
Дома научной					й работев по
коллаборации,					вопросам
центры IT-куб,					выполнения
Точка роста,					трудовой
экостанции,					функции по
ведущие					администриров
предприятия					анию
региона,					деятельности
профессиональн					общеобразоват
ые					ельной
образовательные					организации в
организации и					части
образовательные					организации
организации					взаимодействи
высшего					яс
образования и					организациями
др.)					культуры и

	1	T	1	 	
					искусств,
					кванториумами
					, мобильными
					кванториумами
					, ДНК, «IT-
					кубами»,
					«Точками
					роста»,
					экостанциями,
					ведущими
					предприятиями
					региона,
					профессиональ
					ными
					образовательн
					ые
					организациями
1					И
					образовательн
1					ЫМИ
					организациями
					высшего
1					образования и
					др.).
				Недостаточная	• Привлечение
				работа по	обучающихся к
1				формированию	сетевой форме
				заинтересованно	обучения по
1				сти в сетевом	-
1				взаимодействии	дополнительны
1					M
				педагогических	общеобразоват
				работников,	ельным
				обучающихся и	программам.
				их родителей	
				(законных	
				представителей)	
				Отсутствие	• Создание
				разработанных	ресурсных
				образовательных	условий в
				программ,	общеобразоват
				реализующихся в	ельной
				сетевой форме,	организации
				по всем шести	для
				направленностям	обеспечения
				1	сетевого
					взаимодействи
					я (нормативно-
					правовые,
					_
					материально-,
					информационн
					о-технические,
					кадровые).
					• Организация
					взаимодействи
					я в том числе в

			T	T	
					сетевой форме
					(заключение
					договоров) с
					организациями
					культуры и
					искусства,
					кванториумами
					, центрами «IT-
					кубы»,
					«Точками
					роста»,
					экостанциями,
					ведущими
					предприятиями
					региона,
					профессиональ
					ными
					образовательн
					ЫМИ
					организациями
					И
					образовательн
					ЫМИ
					организациями
					высшего
					образования и
					др.
				Наличие	• Организация
				профессиональн	обучения
				ых дефицитов у	педагогически
				специалистов по	х работников
				дополнительном	по реализации
				у образованию	программ
				детей в части	дополнительно
				организации	го образования
				сетевого	в сетевой
				взаимодействия.	
					форме.
				При реализации	• Планирование
				дополнительных	при разработке
				образовательных	программ,
				программ	реализуемых в
				образовательная	сетевой форме,
				организация не	наряду со
				использует	школой,
				ресурсы других	учреждением
				организаций,	дополнительно
				осуществляющи	го образования,
				X	СПО, вузами,
				образовательную	участия
				деятельность, а	организаций
				также научных,	культуры и
				медицинских,	искусств,
				физкультурно-	кванториумов,
				спортивных	кванториумов, мобильных
	l				TAD O TIMO IN THE STATE OF THE
				организаций, организаций	кванториумов,

				культуры и иных	ДНК, «IT-
				организаций,	дик, «п- кубы», «Точки
				обладающих	роста»,
					экостанций,
				ресурсами,	
				необходимыми	ведущих
				для	предприятий
				осуществления	региона и иных
				образовательной	организаций,
				деятельности по	обладающих
				соответствующе	ресурсами,
				й	необходимыми
				дополнительной	для
				общеобразовател	осуществления
				ьной программе.	образовательно
					й деятельности
					ПО
					дополнительны
					M
					общеобразоват
					ельным
					программ.
					• Определение
					образовательн
					ых
					организаций-
					участников и
					(или)
					организаций,
					обладающих
					ресурсами.
					• Осуществлени
					е сетевой
					формы
					реализации
					программы на
					основании
					договора,
					заключенного
					между школой,
					и теми
					учреждениями,
					которые
					заинтересован
					ы в реализации
					такой
					программы, в
					соответствии с
					целями и
					задачами
					образовательно
					й организации,
					интересами и
					потребностями
					обучающихся.
Функционирован	1–2	Магистра	Школьные	Несбалансирован	• Разработка/кор
ие школьных	объединени	льное	творческие	ность системы	- *
<u> </u>					<u></u>

			1	T	
творческих	Я	направлен	объединени	внеурочной	ректировка
объединений		ие	Я	деятельности	план
(школьный театр,		«Творчест			внеурочной
школьный музей,		BO»			деятельности
школьный					на основе
музыкальный					методических
коллектив,					рекомендаций
школьный					Минпросвещен
медиацентр					ия России.
(телевидение,				Не	• Обеспечение
газета, журнал) и				сформирована	Штабом
др.)(критический				система	воспитательно
показатель)				воспитательной	й работы
nonasarens)				работы школы.	диверсификаци
				рассты школы.	
					и палитры
					школьных
					творческих
				11 0	объединений.
				Низкий уровень	• Направление
				компетенций	запроса в
				педагогических	ЦНППМ на
				работников,	формирование
				непозволяющий	ИОМ для
				реализовать	педагогов.
				палитру	
				творческих	
				объединений	
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональн	квалификации
				ых компетенций	управленческо
				управленческой	й команды в
				команды в	части
				выполнении	организации
				трудовых	школьных
				функций по	творческих
				созданию	объединений.
				единого	оовединении.
				образовательного	
				-	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовател	
				ьной	
				организации для	
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы	• Проведение
				условия для	мониторингов
				функционирован	ых
				ия школьных	исследований:
				творческих	ресурсных
				объединений.	условий и
	1	1	I.	r 1	J WISBIII II

 T	T	T		
				материально-
				технических
				условий для
				организации
				школьных
				творческих
				объединений
				(школьный
				театр,
				школьный
				музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал)
				и др.);
				интересов,
				склонностей,
				образовательн
				ых
				потребностей
				обучающихся в
				функциониров
				ании школьных
				творческих
				объединений
				(школьный
				театр,
				школьный
				музей,
				музси, школьный
				музыкальный
				коллектив,
				ШКОЛЬНЫЙ
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал)
				и др.);
				создания
				техносферы
				школы,
				материально-
				технического
				обновления
				образовательно
				й среды
				посредством
				рационального
				использования
				школьных
				пространств-
				зданий,
			 	помещений
	•			

				(классы, залы,
				коридоры и
				т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформиров
				ания,
				зонирования
				школьного
				пространства
				для
				обучающихся,
				мест для
				занятий
				творчеством,
				самодеятельно
				стью,
				осуществления
				любой другой
				деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных
				творческих
				объединений в
				сетевой форме.
				• Привлечение
				специалистов
				из других
				организаций к
				созданию и
				функциониров
				анию
				ШКОЛЬНЫХ
				творческих
				объединений
				(школьный
				театр,
				школьный
				музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал)
				и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в
 •	•	. L		•

1			
			творческих
			объединениях
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			-
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Информирован
			ие,
			привлечение
			родителей
			(законных
			представителе
			й) к созданию
			творческих
			объединений
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Создание
			системы
			мотивирования
			/стимулирован
			ия
			организаторов
			и участников
			творческих
			объединений
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
		 	и др.).

Функционирован	Функциони	Могистро	Школьные		
Функционирование школьного	рование	Магистра льное	творческие		
театра	школьного	направлен	объединени		
Tourpu	театра	ие	я		
	Tearpa	«Творчест	<i>A</i>		
		во»			
Функционирован	Отсутствие	Магистра	Школьные	Непонимание	• Организация
ие школьного		льное	творческие	смены целевых	детско-
музея		направлен	объединени	ориентиров в	взрослой
		ие	Я	федеральной и	событийной
		«Творчест		региональной	общности.
		BO»		образовательной	Привлечение к
				политике.	деятельности
					Совета
					родителей,
					Совета
				TT U	обучающихся.
				Низкий уровень	• Направление
				организационно-	запроса в
				управленческих компетенций	ЦНППМ на
				административно	формирование ИОМ для
				й команды.	руководителя
				и коминды.	(заместителя
					руководителя).
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональн	квалификации
				ых компетенций	управленческо
				управленческой	й команды в
				команды в	части создания
				выполнении	единого
				трудовых	образовательно
				функций по	ГО
				созданию	пространства,
				единого образовательного	включая
				пространства в	создание и функциониров
				части	ание
				организации и	школьного
				функционирован	музея.
				ия школьного	-
				музея.	
				Отсутствие	• Обеспечение
				педагогов,	привлечения
				работающих в	специалистов
				Школьном музее.	(учителя,
					педагоги дополнительно
					го образования
					и т.п.) и их
					обучение по
					программам
					дополнительно
					ГО

	T	<u> </u>	Г	1
				профессиональ
				ного
				образования в
				области
				создания
				школьного
				музея и
				музейной
				педагогики.
			Невключенность	• Внесение
			музейной	изменений в
			деятельности в	основную
			образовательную	образовательну
		1	программу.	ю программу,
				включив
				музейную
				деятельность
				как форму
				реализации
				программ
				учебных
				предметов и
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие	• Разработка в
			школьного музея	программе
			как формы	воспитания в
		_	реализации	разделе "Виды,
			дополнительных	формы и
			общеобразовател	содержание
]	ьных программ.	воспитательно
				й
				деятельности"
				вариативного
				модуля
				"Школьный
				музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействи
				я (заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и
				искусств по
				привлечению
				специалистов
				(в том числе в сетевой
				дистанционной форме) для
				форме) для разработки и
				разраоотки и реализации
<u> </u>				рсализации

1	T		<u> </u>	1		
						дополнительно
						й
						образовательно
						й программы
						«Школьный
						музей».
						• Обучение (в
						том числе на
						базе
						организаций
						культуры и
						искусств)
						педагогически
						х работников
						разработке и
						реализации
						программы
.						школьного
						музея,
						организации
						его
						функциониров
						ания.
						• Создание
						материально-
						технических
						условий для
						реализации
						программы
						школьного
						музея.
						• Изучение
						интересов,
						склонностей,
						образовательн
						ых
						потребностей
						обучающихся в
						функциониров
						ании
						школьного
						музея;
						привлечение
						педагогов
						дополнительно
						го образования
						для разработки
						и реализации
						дополнительно
						й
						образовательно
						й программы
						«Школьный
						музей».
						• Привлечение
•	•	-	<u> </u>	 -	•	_

	 	 1	
			обучающихся к
			обучению по
			программе
			«Школьный
			музей»,
			организации
			деятельности
		Пойотруполич	музея.
		Действующий	• Организация
		Школьный музей	деятельности
		не	ПО
		сертифицирован.	сертификации
			школьного
			музея.
			• Обеспечение
			регистрации,
			учета
			Школьного
			музея путем
			его включения
			в электронный
			«Реестр
			•
			школьных
			музеев» на
			единой
			информационн
			ой платформе
			детского
			отдыха и
			туризма
			ФГБОУ ДО
			«Федеральный
			центр детско-
			юношеского
			туризма и
			краеведения».
		Отсутствие в	• Создание
		образовательной	структурного
		организации	подразделения
		структурного	образовательно
		подразделения,	й организации,
		обеспечивающег	обеспечивающ
		о осуществление	его
		образовательной	осуществление
		деятельности и	образовательно
		выполняющего	й деятельности
		учебно-	
		*	И
		воспитательные	выполняющего
		функции	учебно-
		музейными	воспитательны
		средствами.	е функции
			музейными
			средствами.
			• Определение
			цели создания
1		 1	доли ободания

Функционирован ие школьного	Отсутствие	Мальн	гистра	Школьные творческие	Отсутствие помещения для функционирован ия Школьного музея.	и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственн ыми музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействи и с другими школьными музеями. Организация инфраструктур ной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально- техническое обновление образовательно й среды, приспособлени е помещений, использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехноло гичного оборудования. Направление запроса в
ие школьного хора		нап ие	равлен ворчест	творческие объединени я	компетенции педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих	запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		T	 	
			объединений.	
			Отсутствие	• Разработка
			системы работы	положения о
			с детской	Штабе
			инициативой.	воспитательно
			,	й работы,
				включающего
				порядок
				работы с
				детской
				инициативой.
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональн	квалификации
			ых компетенций	управленческо
			управленческой	й команды в
			команды в	части создания
			выполнении	единого
			трудовых	образовательно
			функций по	го
			созданию	пространства,
			единого	включая
			образовательного	
			пространства,	создание и
				функциониров
			включая	ание
			создание и	школьного
			функционирован	xopa.
			ие школьного	
			xopa.	
			Отсутствие	• Внесение
			педагогов,	изменений в
			работающих в	штатное
			школьном хоре.	расписание,
				введение
				должностей
				педагогически
				х работников
				ПО
				Профстандарту
				«Педагог
				дополнительно
				го образования
				детей и
				взрослых».
				• Привлечение
				специалистов
				(учителя,
				**
				педагоги
				дополнительно
				го образования
				и т.п.) для
				работы в
				ШКОЛЬНОМ
				xope.
				• Обеспечение

		1			
					обучения
					педагогов по
					программам
					дополнительно
					ГО
					профессиональ
					НОГО
					образования в
					области
					создания
					школьного
					xopa.
					• Организация
					работы
					руководителя
					xopa,
					концертмейсте
					ра, педагога-
					организатора и
					педагогическог
					о коллектива
					ПО
					функциониров
					анию
					Школьного
					xopa.
					• Обучение (в
					том числе на
					базе
					организаций
					культуры и
					искусств)
					педагогически
					х работников
					общеобразоват ельной
					организации
					для разработки
					и реализации
					программы
					школьного
					хора.
				Отсутствие	• Разработка
				рабочих	программ
				программ курсов	внеурочной
				внеурочной	деятельности
				деятельности	по хоровой
				хоровой	тематике (по
				тематики.	профилю
				10maillan.	профилю «школьный
					хор») для
					обучающихся
					1-4 классов, 5-
					7 классов, 7-9
					классов, 9-11
-			•		

T		T		
				классов в
				соответствии с
				целями и
				задачами
				образовательно
				й организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Создание
				материально-
				технических
				условий для
				реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного
				xopa.
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный
				хор», участию
				в
				художественно й
				самодеятельно
				сти.
				• Изучение
				интересов,
				склонностей,
				образовательн
				ЫХ
				потребностей
				обучающихся в
				функциониров
				ании
				школьного
			0	xopa.
			Отсутствие	• Определение
			школьного хора	направления
			как формы	деятельности
			реализации	хорового
			дополнительных	коллектива
			общеобразовател	(репертуар) в
			ьных программ.	соответствии с
				целями и
				задачами
				образовательно
				й организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
 •				-

		• Привлечение
		педагогов
		дополнительно
		го образования
		для разработки
		и реализации
		дополнительно
		й
		образовательно
		й программы
		«Школьный
		xop».
		• Разработка
		дополнительны
		х программы
		музыкальной
		направленност
		и по
		направлению
		«Хоровое
		пение».
	Отсутствие	• Осуществлени
	сетевой формы	е сетевой
	реализации	
	_	формы
	программы	реализации
	школьного хора.	программы
		школьного
		хора на
		основании
		договора,
		заключенного
		между школой,
		и теми
		учреждениями,
		которые
		заинтересован
		ы в реализации
		такой
		программы, в
		соответствии с
		целями и
		задачами
		образовательно
		й организации,
		интересами и
		потребностями
		обучающихся.
		• Обеспечение
		взаимодействи
		я (заключение
		договоров) с
		организациями
1		_
		культуры и
		_

						специалистов
						(в том числе в
						сетевой
						дистанционной
						форме) для разработки и
						реализации
						дополнительно
						й
						образовательно
						й программы
						«Школьный хор».
						• Обеспечение
						при разработке
						программ,
						реализуемых в
						сетевой форме,
						наряду со школой,
						учреждением
						дополнительно
						го образования,
						СПО, участие
						организаций
						культуры и искусства и
						иных
						организаций,
						обладающих
						ресурсами,
						необходимыми для
						осуществления
						образовательно
						й деятельности
						по программе
						школьного
Функционирован	Отсутствие		Магистра	Школьные	Низкий уровень	хора. • Направление
ие школьного			льное	творческие	компетенций	запроса в
медиацентра			направлен	объединени	педагогических	ЦНППМ на
(телевидение,			ие	Я	работников,	формирование
газета, журнал и			«Творчест во»		непозволяющий	иом для
др.)			BU?		реализовать палитру	педагогов.
					творческих	
					объединений.	
					Недостаточный	• Обеспечение
					уровень	повышения
					профессиональн ых компетенций	квалификации управленческо
					управленческой	управленческо й команды в
					команды в	части создания
					выполнении	единого
		I	Ī		трудовых	

				функций по	образовательно
				созданию	го
				единого	пространства,
				образовательного	включая
				пространства,	создание и
				включая	функциониров
				создание и	ание
				функционирован	школьного
				ия школьного	медиацентра.
				медиа центра.	меднацентра.
				Внутриучрежден	• Разработка
				ческая	
					программы
				закрытость школьных	взаимодействи
					яс
				объединений.	муниципальны
					ми средствами
					массовой
					информации.
				Отсутствие	• Разработка в
				школьного	программе
				медиацентра.	воспитания в
					разделе "Виды,
					формы и
					содержание
					воспитательно
					й
					деятельности"
					вариативного
					модуля
					"Школьные
					медиа",
					планирование
					мероприятий.
					• Проведение
					мониторингов
					ых
					ых исследований
					исследовании возможностей,
					создание
					ресурсных
					условий для
					организации и
					функциониров
					ания
					школьного
					медиацентра
					(телевидение,
					газета, журнал
					и др.).
					• Изучение
					интересов,
					склонностей,
					образовательн
					ЫХ
					потребностей
 1	l	1	L		1

				обучающихся в
				функциониров
				ании
				школьного
				медиацентра
				(телевидение,
				газета, журнал
				и др.).
				• Привлечение
				педагогов
				дополнительно
				го образования для разработки
				и реализации
				дополнительно
				й
				образовательно
				й программы
				«Школьный
				медиацентр».
				• Создание
				материально-
				технических условий
				(помещений)
				для реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного
				медиацентра.
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе «Школьный
				медиацентр»,
				участию в
				организации и
				функциониров
				ания
				школьного
				телевидения,
				газеты,
Доля	30% и более	Магистра	Школьные	журнала и др.
обучающихся,	обучающих	льное	творческие	
являющихся	ся	направлен	объединени	
членами		ие	Я	
школьных		«Творчест		
творческих		BO»		
объединений, от				
общего				
количества				
обучающихся в	<u> </u>			

организации					
Количество	Более 2 в	Могиотро	Школьные		
		Магистра			
мероприятий	год (для	льное	творческие		
школьных	каждого	направлен	объединени		
творческих	школьного	ие	R		
объединений:	творческого	«Творчест			
концерты,	объединени	BO»			
спектакли,	(к				
выпуски газет,					
журналов и т. д.					
(для каждого					
школьного					
творческого					
объединения)					
Использование	Да	Магистра	Организаци		
государственных		льное	Я		
символов при		направлен	воспитатель		
обучении и		ие	ной		
воспитании(крит		«Воспита	деятельност		
ический		ние»	и		
показатель)		//			
Реализация	Да	Магистра	Организаци		
рабочей	Αα	льное	Я		
программы		направлен	воспитатель		
воспитания, в		ие	ной		
		«Воспита			
том числе для			деятельност		
обучающихся с		ние»	И		
ОВЗ(критически					
й показатель)		3.6			
Реализация	Да	Магистра	Организаци		
календарного		льное	Я		
плана		направлен	воспитатель		
воспитательной		ие	ной		
работы(критичес		«Воспита	деятельност		
кий показатель)		ние»	И		
Функционирован	Да	Магистра	Организаци		
ие Совета		льное	Я		
родителей		направлен	воспитатель		
		ие	ной		
		«Воспита	деятельност		
		ние»	И		
Наличие	Да	Магистра	Организаци		
советника	[. ,	льное	Я		
директора по		направлен	воспитатель		
воспитанию и		ие	ной		
взаимодействию		«Воспита	деятельност		
с детскими		ние»	и		
общественными					
объединениями					
Взаимодействие	Осуществля	Магистра	Организаци	Не организован	• Внесение
образовательной	ется с	льное	^	_	изменений в
*	использова		Я	административн	
организации и		направлен	воспитатель	ый контроль	план
родителей в	нием	ие	ной	деятельности	административ
процессе	регламенти	«Воспита	деятельност	классных	ного контроля,
реализации	рованных и	ние»	И	руководителей.	учитывающие

рабочей	неформальн			контроль
программы	ых форм			деятельности
воспитания	взаимодейс			классных
	твия			руководителей.
			Отсутствие	• Обеспечение
			открытости,	разработки и
			системности в	внедрения
			работе с	системы
			родителями.	совместных
			•	мероприятий с
				родителями
				для
				достижения
				большей
				открытости
				школы.
			Родители не	• Обеспечение
			участвуют в	включенности
			разработке	родителей в
			рабочей	разработку
			программы	рабочей
			воспитания.	программы
				воспитания
				штабом
				воспитательно
				й работы.
				• Включение в
				модуль работы
				с родителями
				рабочей
				программы
				воспитания
				мероприятий,
				направленных
				на вовлечение
				родителей в
				образовательну
				Ю
				деятельность.
				• Разработка
				проекта,
				совместного с
				общественност
				ью
				поселения/окр
				уга,
				коллегиальным
				и органами
				управления
				(управляющим и советами) с
				целью
				активизации
				работы с
				_
				родительским

	_
	сообществом,
	поиска и
	реализации
	способов
	вовлечения
	семей в
	образовательну
	Ю
В	деятельность.
	• Внесение
общеобразовател	изменений в
ьной	план
организации не	методической
предусмотрена	работы,
деятельность	обеспечив
представителей	изучение
родительского	содержания
сообщества.	федеральной
	рабочей
	программы
	воспитания в
	части
	взаимодействи
	Я
	образовательно
	й организации
	и родителей.
	• Организация
	деятельности в
	образовательно
	й организации,
	в классах
	представитель
	ных органов
	родительского
	сообщества
	(родительского
	комитета
	общеобразоват
	ельной
	организации,
	классов),
	участвующих в
	обсуждении и
	решении
	вопросов
	воспитания и
	обучения.
	• Организация
	деятельности
	представителе й
	родительского
	сообщества в
	Управляющем

				совете
				общеобразоват
				ельной
				организации.
				• Направление
				запроса в
				ЦНППМ на
				формирование
				ИОМ для
				руководителя
				(заместителя руководителя)
				в части
				организации
				взаимодействи
				Я
				образовательно
				й организации
				и родителей в
				процессе реализации
				рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация
			работа по	работы по
			регламентирован	регламентиров
			ным формам взаимодействия	анным формам
			образовательной	взаимодействи я
			организации и	образовательно
			родителей.	й организации
			1	и родителей:
				функциониров
				ание
				родительского
				комитета,
				заседания
				попечительског о совета,
				заседания
				родительского
				комитета,
				заседания
				Комиссии по
				урегулировани
				ю споров
				между участниками
				образовательн
				ых отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				• Разработка

 ,		1	1	
				тематических
				родительские
				собранияй в
				классах,
				общешкольных
				родительских
				собраний по
				вопросам
				воспитания,
				взаимоотноше
				ний
				обучающихся и
				педагогов,
				условий
				обучения и
				воспитания.
			He	• Организация
			стимулируется	неформальных
			развитие	форм
			неформальных	взаимодействи
			форм	Я
			взаимодействия	образовательно
			образовательной	й организации
			организации и родителей.	и родителей:
			родителеи.	групповые
				консультации родителей по
				-
				различным
				вопросам развития и
				воспитания
				детей,
				педагогические
				лектории,
				родительские
				школы и
				университеты,
				родительские
				клубы, клубы
				выходного дня,
				мастер-классы,
				круглые столы
				по вопросам
				воспитания.
			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских
			потенциал	дней, в
			взаимодействия с	которые
			родителями	родители
			(законными	(законные
			представителями) обучающихся в	представители)
			процессе	МОГУТ
			реализации	посещать
			рабочей	уроки и внеурочные
			программы	Dife, po misic
	ı	l	I IIDOLDAMMЫ	Į.

	1	T		роспитоння	DOMATHA
				воспитания.	занятия.
					• Организация
					работы
					семейных
					клубов,
					родительских
					гостиных,
					предоставляю
					щих
					родителям,
					педагогам и
					обучающимся
					площадку для
					совместного
					досуга и
					общения, с
					обсуждением
					актуальных
					вопросов
					воспитания.
					• Организация
					проведения
					тематических
					собраний (в
					том числе по
					инициативе
					родителей), на
					которых
					родители
					смогут
					получать
					советы по
					вопросам
					воспитания,
					консультаций
					психологов,
					врачей,
					социальных
					работников,
					служителей
					традиционных
					российских
					религий, обмен
					опытом.
					• Организация
					родительских
					форумов на
					интернет-сайте
					общеобразоват
					ельной
					организации,
					интернет-
					сообществ,
					групп с
					участием
l	l	<u>I</u>	I .		J 100 1110 III

обсуждения интересующих роцителей вопросов. • Организация участия рошителей в пеихолого-педлогически х консидумах в случаях, предусмотренных комументами слекументами слекументами слекументами слекументами слекументами слекументами слекументами слекументами в соответствии организации в соответствии порядком привлечения прорителей (закопных представителе й). • Организация применения родителей (законных представителе й) к подготовки продрежения консидуителей (законных представителей) к подготовки продрежном классных и общенкольных мероприятий. • Организация представителей (законных представителей) к подготовки продрежном классных и общенкольных мероприятий. • Организация представителей и детейсирот, оставникся бе попечения родителей; приёмных летей. • Организация продригелей (приёмных летей. • Организация профиненах представителья и детейсирот, оставникся бе попечения родителей, приёмных летей.	 1	T	ı	1	·	
интереумования родителей вопросов • Организация участия розителей в пелколого- педагогические к консилумах предусмотрены мх иормативными документами с пелколого- педагогическо м консилиумах об пеобразовая ельной организация в соответствии с порядком прывасчения родителей (законных представителе й), • Организация привасчения родителей (законных представителе й) к подготовк и порясению классных и общеннольным мероприятий. • Организация привасчения родителей (законных представителе й) к подготовк и порясению классных и общеннольным мероприятий. • Организация привасчения представителе й) к подготовк и порясению классных и общеннольным мероприятий. • Организация представителе и детей- сирог, оставшихся бе поисчения родителей, прибыных детей. • Организация						педагогов, для
родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогически х консилнумах в случахх, предусмотрень ых пормативными документами с педхолого- педагогическом м консилнума общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привисчения продителей (законных представителе продителей проведению представителем предс						
вопросов. Организация участия родителей в пелколого-педагогических к консилумах в случах, предусмотрень ых пормативными документами опсихолого-педагогическом м вонецилумах общеобразовая слиной организации в соответствии спорядком привъзснии родителей (законных представителей). Организация привъзснания родителей (законных представителей (законных представителей). Организация привъзснания общеобразова общеобразова слиной организация привъзснания родителей (законных представителей). Организация привъзснания общеобразова общеобразова слиной общеобразова слино						интересующих
• Организация участия родителей в психолого- псдагогических конендиумах в случахах, предусмотрен ых конендиумах в случахах, предусмотрен ых ирмативными документами с психолого- псдагогическом м конендиума общеобразоват единой организации в соответстине с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Ортанизации привлечения родителей (законных представителей (законных представителей), о Организации привлечения родителей (законных представителей). • Организации представителей (законных и общещкольных и общещкольных представителей). • Организации представителей (законных и общещкольных представителя и представителя ми детейсирог, оставшихся бе попечения родителей, прибыных детей. • Организация представителя ми детей. • Организация предтавителя предтавителя предтавителя предтавителя предтав						родителей
родителей в психолого- педагогически х конединумах в случаях, предумогрень ых нормативными документами пеихолого- педагогическом к нонеизиумах общеобразоват сльной организации порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготова привлечения родителей (законных представителе й) привлечения родителей (законных представителе й) проведению классных и общешкольны мероприятий. обранизация проведению классных и общешкольны мероприятий. обранизация представителя и оттавинося се						вопросов.
родителей в психолого- педагогически х конединумах в случаях, предумогрень ых нормативными документами пеихолого- педагогическом к нонеизиумах общеобразоват сльной организации порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготова привлечения родителей (законных представителе й) привлечения родителей (законных представителе й) проведению классных и общешкольны мероприятий. обранизация проведению классных и общешкольны мероприятий. обранизация представителя и оттавинося се						• Организация
родителей в психолого- педагогически к конеизиумах в случаях, предусмотрень ых ирмативными документами с психолого- педагогическо м конеизуму- общеобразоват сльной организации в соответствии с порядком привачения родителей (законных представителей). • Организация придусменных представителей (законных представителей) (законных						
пеихолого- педаготических консилиумах в случаях, предусмотрень ых пормативиыми документами опихолого- педаготическом к монсилиуме общеобразоват ельной организации в соответствии спорядком приклечения родителей (законных представителей). Организация в родителей (законных представителей), к подготовка и проведению классных и общеобразовательной приводействи с законным представителей общеобразовательной проведению классных и общенкольных поредставителей и детействующих представителей и представителей и представителей и общенкольных побщенкольных представителя и детейсирог, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация с с законными представителя и детейсного в попечения родителей, приёмных детей. Организации транслации отныта по						
педаготически к копсилумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педаготическо м консилума: общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привачения родителей (законных представителе й). Организация привачения родителей (законных представителе й) к подготовк и проведений м проведений м проведений м проведений привачения привачения продителей (законных представителе й) к подготовк и проведений м проведений м проведений м представителе й) к подготовк и проведений педставителя и общеникольны мероприятий. Организация педеставителя и детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, представителя м и детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация пранставии отната по						
х консилиумах в случаях, предусмотреных нормативными документами о психолого- педагогическом консилума: общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком приввечения родителей (законных представителей). • Организация в родителей (законных представителей) к подготовк и проведению классных и общеобразоват ельной общем представителей и проведению классных и общем представителей и проведению классных и общем представителей и проведению классных и общем представителя в саконными представителя ми детей среденого в ванимодействий е с законными представителя ми детей среденого ставщихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация транизация гранизация гранизация продителей, приёмных детей.						
в случаях, предусмотреных нормагивными документами с психолого- педаготческом м консилуме: общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация в ордителей (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) и пороведению классных и общенкольных мероприятий. • Организация целевого в заимодействия с с законными представителя ми детей- сирог, оставимска бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
предусмотрень ых нормативными документами о пеихолого- педагогическом м консилуме общеобразоват ельной организации в соответствии с порадком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовк и проведению классных и общешкольные мероприятий. • Организация представителе ваминодействи и селевого взаимодействи и селевого взаимодействи и представителе ми детей- спрот, оставпихся бе попечния родителей, приёмных детей. • Организация гранставция гранставителей, приёмных детей. • Организация гранслании опыта по						
ых нормативными документами с психолого- педагогическом консилиуме общеобразоват слькой организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). Организация привлечения представителей (законных представителей (законных представителей (законных представителей к) к подготовки и проведению классых и общепкольным мероприятий. Организация целевого взаимодействи с законными представителеями детействуют, оставщихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация приёмных детей. Организация приёмных детей.						
нормативными документами о пеиколого- педагогическом м конеилиуме общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подтотовк и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация привлечения редставителе й) к подтотовк и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация представителе в законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация грансляции опыта по						
документами с психолого- педаготическо м консилиуме: общеобразоват слыой организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организации привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения привлечения продителей (законных представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи с законными представителея ми детей-сирог, оставщихся бе спопечения родителей, приёмных детей. • Организация организация прансляции опыта по						
психолого- педаготическо м консилиум: общеобразоват ельной ортанизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовк и проведению класеных и общешкольныя мероприятий. Организация пелевого взаимодействи е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация прадставителя ил детей-						_
педагогическом м конентнуме и общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привъечения родителей (законных представителе й). Организации привъечения родителей (законных представителе й) к подтотовк и проведению классных и общеикольных мероприятий. Организация привъечения родителей (законных представителе й) к подтотовк и проведению классных и общеикольных мероприятий. Организация пелевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставщихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организации опыта по						
м консилуме: общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовке и проведению классных и общешкольным мероприятий. • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовке и проведению классных и общешкольным мероприятий. • Организация представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организации опыта по						
общеобразоват ельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовки и проведению классных и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация транслягия образоваться образоваться ми детей. • Организация транслягии опыта по						
ельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения привлечения привлечения привлечения родителей (законных представителе й) к подготовка и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организации транслагии отныта по						
организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителей сирог, оставщихея бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация целевого взаимодействи е с попечения родителей, приёмных детей. • Организация общешкольных детей. • Организация представителя ми детей попечения родителей, приёмных детей.						
соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителей и) к подготовка и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставщихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация инфинактиров произвольными представителя ми детейсирот, оставщихся бе попечения родителей, приёмных детей.						
порядком привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей) к подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
привлечения родителей (законных представителе й). • Организация привлечения родителей (законных представителе й). привлечения родителей (законных представителе й) к подготовки проведению класеных и общешкольным мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовка и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителями детейсирот, оставщихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация транслядия						
(законных представителе й). Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставпшхся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовка и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
й). Организация привлечения родителей (законных представителе й) к подготовка и проведению классных и общешкольным мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
Организация привлечения родителей (законых представителе й) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация целеюто оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
привлечения родителей (законных представителе й) к подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						,
родителей (законных представителей) к подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителями детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмых детей. Организация трансляции опыта по						
(законных представителе й) к подготовки и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
представителе й) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
й) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						,
и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						представителе
классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						й) к подготовке
общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						_
мероприятий. Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
 Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детейсирот, оставшихся белопечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по 						общешкольных
целевого взаимодействи е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
взаимодействи е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						• Организация
е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						целевого
е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся бе попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						взаимодействи
представителя ми детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						
ми детей- сирот, оставшихся бет попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по						представителя
сирот, оставшихся белопечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
оставшихся белопечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						оставшихся без
родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
приёмных детей. • Организация трансляции опыта по						
детей. • Организация трансляции опыта по						
• Организация трансляции опыта по						
трансляции опыта по						
опыта по						
взаимодеистви	1	l				взаимодействи

	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	ю образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразоват ельной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразоват ельной организации. • Организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметнопространствен ной среды, поддержанию и использованию её в воспитательно м процессе: - разработка и популяризация
						разработка и популяризация
						символики
						общеобразоват
1						ельной

 I	T	ı	1		
					организации
					(эмблема, флаг,
					логотип,
					элементы
					костюма
					обучающихся и
					т. п.),
					используемой
					как
					повседневно,
					так и в
					торжественные
					моменты.
					• Организация
					инициативной
					группы
					обучающихся
					(Совет
					обучающихся,
					и т.п.),
					педагогически
					х работников и
					других
					участников
					образовательн
					ых отношений
					по разработке
					школьной
					символики.
					• Привлечение
					обучающихся,
					их родителей
					(законных
					представителе
					й),
					педагогически
					х работников к
					обсуждению дизайнерских и
					иных решений.
				Не обеспечено	• Обеспечение
				использование	
				школьной	актуализации рабочих
				символики (флаг	раоочих программ по
				школы, гимн	программ по внеурочной
				школы, эмблема	деятельности,
				школы, элементы	воспитательны
				школьного	х планов,
				костюма и т. п.)	программ,
				при обучении и	проектов в
				воспитании	вопросах
				обучающихся.	использовании
				,	школьной
					символики
					(флаг школы,
		1			` .

Реализация программ икольного туризма Реализация программы и пкольного туризма Туризма Реализация программы и пкольного туризма Туризма Направлен и пкольного туризма Туризма Туризма Туризма Реализация пограммы и пкольного туризма Туриз		 				FILMIT HILLOTT
Реализация — Реализация — Реализация — Реализация — Реализация — Портрамм — краеведения и — программ — краеведения и — пкольного — туризма — протрамма — протрама						гимн школы, эмблема
Реализация не программ краеведения и икольного туризма и программ краеведения и и икольного туризма и петона пись и икольного туризма и пись и икольного презерва и как, следствие, следствие, следствие, следствие, следствие, отсутствие специалиста, занимающегоса вопросами организации туристеко-краеведческой деятельности обучающихся. В трити туристеко-краевствогого презерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегоска вопросами организации (образовательных, следатьных и других отсутствие специалиста, занимающегоска вопросами организации (образовательных, следатьных и других и						
Реализация программ направлен и школьного туризма Программ направлен и школьного туризма Не школьного туризма Не школьного туризма Не программ направлен направлен на						· ·
Реализация программ реализуютс дыное пурязма ураевсдения и инкольного туризма ураевсдения и и инкольного туризма ураевсдения и инкольного туризма ураевсдения от т.т.) • Организации порожем инкольном инкольном инкольном инкольного доломование истомовомального инкольного доломование ураевственных дольного доломование инкольного доломование инкол						
Реализация программ программ ижольного туризма ———————————————————————————————————						
Реализация программ краеведения и пкольного туризма Туризма Туризма Не программы краеведения и пкольного туризма Потрамм краеведения и пкольного туризма Туризма Туризма Туризма Туризма Не программы краеведения и пкольного туризма Туриз						
Реализация программ краеведения и школьного туризма туризма туризма программ краеведения и пикольного туризма						
Реализация программ реализуютс краевсдения и программы и пкольного туризма и туризма						•
Реализация программ красведения и программы краеведения и пикольного туризма и динистрания и динистрания и динистрания и деятельност и и деятельност и кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведической деятельности обучающихся. В деятельности обучающихся. Магистра дьное направлен и деятельност и и кадромого резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведической деятельности обучающихся. В деятельности обучающихся. Магистра дьное направлен и деятельности отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведической деятельности обучающихся. В деятельности обучающихся. Магистра дьное и пикольной символики. Р азаработка положения о кадромог организации отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации (образовательны ых, спортанизаций (туристеко-жекурсмонных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ди и т.д.) да основе заключенного договора об оказании						
Реализация программ краеведения и школьного туризма						комплекса
Реализация не программы краеведения и школьного туризма краеведения и и кольного туризма краеведения и и кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, заинмающегоя вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. В социальных и других организации туристско-хекеренонных и других организаций (собразовательных и других организаций (туристско-хекеренонных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ди и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
Реализация программ краеведения и школьного туризма Не реализуютс я я направлен и школьного туризма Не реализация программы краеведения и школьного туризма Не реализация программы краеведения и школьного туризма Не реализация программы краеведения и школьного туризма Не реализация я воспитатель ной деятельност и и призначение отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточно сформирована система дадмин, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточно сформирована система дадмин, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации (образовательных и др.). Непользование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						обязательным
Реализация программ краеведения и пикольного туризма						
Реализация программ реализуютс краеведения и школьного туризма и программы краеведения и пикольного туризма (положения о кадромо резерве и кадрами, отсутствие кадромого резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведеном обучающихся. В обручающихся. Магистра дыное дыное деятельност и воспитатель ной деятельност и и команды с кадрами, отсутствие кадромого резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведеном деятельности обучающихся. Обучающихся. Обучающихся. Разработка положения о кадромо резерве общеобразоват ельной организации (образовательных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристско-экскурсионных и др.). Обучающихся.						м школьной
программ краевдения и школьного туризма уразма уразма и школьного туризма и школьного туризма уразма уразм						
краеведения и программы краеведения и пкольного туризма краеведения и пкольного туризма и пкольного технового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами туристеко-краеведческой деятельности обучающихся. и друл и других организаций (образовательных и друл и других организаций (туристеко-экскурсионных и друл и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ди и тд.) на основе заключенного договора об оказании		1	_	-		-
пкольного туризма краеведения и школьного туризма и ше «Воспита и школьного туризма и ше «Воспита и и школьного туризма и ше «Воспита и и и кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, запимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 1		1				
туризма краеведения и школьного туризма **Restance of the service	_		_		^	•
ние» и кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристеко-краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристеко-экскурсионных и других организаций (образовательных, сощиальных и др.). • Использование услуг туристеко-экскурсионных и других организаций (туристеко-экскурсионных и других организаций (туристеко-экскурсионных и других организаций (туристексе фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					-	
туризма отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Организации обучающихся. отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Организации (образовательных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристско- экскурсионных и других ор	туризма	_		* *		
турнзма кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. и других организаций (образователь н ых, социальных и дру.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристско- экскурсионных и других организаций (туристско- экскурсионных и других организаций (туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании			iiiie//	n	_	
резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающетося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристеко- экскурсионных и других организаций (туристеко- экскурсионных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании		1			I	
следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско- экскурсионных и друлх организаций (туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					_	
отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обучающихся. Отсутствие специалиста других организаций (образовательных и др.). Опользование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						-
специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						_
занимающегося вопросами организаций туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Использование услуг туристско- экскурсионых и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					специалиста,	
организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					занимающегося	
туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Оиспользование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					вопросами	(образовательн
краеведческой деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					_	ых,
деятельности обучающихся. • Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
обучающихся. услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					_	
туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					обучающихся.	
и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						_
организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						= -
фирмы, спортивные клубы, индивидуальные клубы, индивидуальные предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						_
спортивные клубы, индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
клубы, индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						•
ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						
ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании						-
основе заключенного договора об оказании						
заключенного договора об оказании						, and the second
договора об оказании						
оказании						
						_
TT MAY OF OVATIVE						
туристских услуг.						_
• Обеспечение						
повышения						

	1	T	1	 	
					квалификации
					педагогически
					х работников
1					по вопросам
					организации
					краеведческой
					деятельности и
					ШКОЛЬНОГО
				TT	туризма.
				Недостаточный	• Направление
				уровень	запроса в
				профессиональн ых компетенций	ЦНППМ на
				управленческой	формирование ИОМ для
				управленческой команды в части	
				организации	заместителя
				реализации	руководителя в части
				программы	организации
				краеведения и	реализации
				школьного	программы
				туризма.	краеведения и
				¥.	школьного
					туризма.
				Нет защищенных	• Использование
				туристических	возможностей
				объектов вблизи	участия в
				школы.	федеральном
					проекте
					«Классная
					страна»,
					который
					аккумулирует
					передовые
					идеи по
					развитию
					детского
					туризма.
				Отсутствие	• Использование
				материально-	для закупки
				технического	туристического
				оснащения для	оборудования
				реализации программ по	средств
				программ по туризму,	грантов,
				туризму, отсутствие	спонсорской помощи.
				необходимого	• Оптимизизаци
				личного и	я расходов,
				группового	я расходов, планирование
				снаряжения.	материально-
				1	технического
					оснащения,
					необходимого
					для реализации
					программы
					краеведения
<u> </u>	1		j		пригредения

	1	Т	 		
					или школьного
					туризма.
				Не разработаны	• Интеграция
				программы	туристско-
				краеведения и	краеведческой
				школьного	деятельности в
				туризма в рамках	программу
				внеурочной	воспитания
				деятельности	общеобразоват
				и/или	ельной
				дополнительного	организации.
				образования.	• Анализ и
					экспертиза
					качества
					школьных
					программ
					краеведения и
					ШКОЛЬНОГО
					туризма.
					• Принятие мер по
					по привлечению и
					привлечению и мотивации
					обучающихся к
					поисковой и
					краеведческой
					деятельности,
					детскому
					познавательно
					му туризму.
					• Организация
					деятельности
					рабочей
					группы по
					модернизации
					программ
					краеведения и
					школьного
					туризма: -
					реализация
					программ
					урочной и
					внеурочной
					деятельности,
					дополнительно
					го образования
					ПО
					краеведению и
					школьному
					туризму; -
					организация профильных
					профильных каникулярных
					отрядов,
					слетов, мастер-
 I					oneron, macrop-

					классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействи я с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематическ ого административ ного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразоват ельной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
Функционирован ие Совета обучающихся	Наличие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание/корр ектировка нормативных правовых актов по функциониров анию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

 T	ı		T	
				• Организация
				функциониров
				ания
				первичного
				отделения
				РДДМ
				«Движение
				первых».
			Недостаточно	• Создание
			организована	первичного
			работа по	отделения
			вовлечению	РДДМ
			обучающихся в	«Движение
			РДДМ	
				первых»,
			«Движение	избрание
			первых».	председателя
				первичного
				отделения
				РДДМ
				«Движение
				первых».
				• Назначение
				ответственного
				за
				формирование
				И
				функциониров
				ание
				первичного
				отделения
				РДДМ
				«Движение
				первых».
				• Разработка
				актуальных
				мер
				морального и
				материального
				стимулировани
				Я
				обучающихся.
				• Мотивация
				обучающихся к
				деятельности в
				первичном
				отделении
				РДДМ
				«Движение
				первых» путем
				создания
				имиджа РДДМ
				«Движение
				первых».
				• Принятие мер,
				направленных
 1	1	L	 1	

Г	ı			T	
					на развитие
					правовой и
					политической
					культуры
					обучающихся.
					• Организация
					исследования
					по выявлению
					детей с
					лидерскими
					качествами.
					• Обеспечение
					советником
					директора по
					воспитанию и
					взаимодействи
					ю с детскими
					общественным
					И
					объединениями
					информирован
					ия участников
					образовательн
					ых отношений
					о деятельности
					детских и
					молодежных
					общественных
					объединений и
					их значимости
					для
					формирования
					личности
II a wyyyy a yyayymaa	Поличи		Морууарра	Vyvayyyyaaya	обучающихся.
Наличие центра	Наличие		Магистра	Ученическо	
детских			льное	е	
инициатив,			направлен	самоуправл	
пространства			ие	ение,	
ученического			«Воспита	волонтерско	
самоуправления			ние»	е движение	
Участие в	Участие в		Магистра	Ученическо	
реализации	проекте		льное	e	
проекта Орлята			направлен	самоуправл	
России (при			ие	ение,	
реализации			«Воспита	волонтерско	
начального			ние»	е движение	
общего					
образования)					
Наличие	Наличие		Магистра	Ученическо	
представительств			льное	e	
детских и			направлен	самоуправл	
молодежных			ие	ение,	
общественных			«Воспита	волонтерско	
объединений			ние»	е движение	
(Юнармия,			11110//	о движение	
(топармия,	<u> </u>	l .			

Водонтерском движении Магистра движении Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Обучающихся в дводонтерское движение Момпетенции Момпетенции Обучающихся дваместителя Водонтерское движении Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Момпетенции Обучающихся дваместителя Водонтерское движении Обучающихся дваместителя Водонтерское движении Обучающихся дваместителя Водонтерское движение Момпетенции Момпе		Голумая	T	T	<u> </u>		
Магистра обучающихся в колонгерском движении Магистра обучающихся в колонгерском движение Магистра обучающихся в колонгерском движении Магистра обучающихся в колонгерском движении Магистра обучающихся в корона обучающихся в колонгерском движении Магистра обучающих в выбра обучающих в выбр		Большая					
волонтерском движении волонтерское м движении волонтерское движение портавильных предостивков портавизации волонтерского движения волонтерского движение представительно борчающихся в волонтерском движении обучающихся в волонтерском движении образовательно образова	-		05-	Mar	37	TT	
волонтерском движении волонтерском идвижении волонтерском идвижении волонтерском идвижении волонтерском идвижении волонтерском идвижении волонтерском идвижении волонтерското движения. Недостаточная работа но волящению обучающиха в волонтерское движение. Недостаточная работа но волящению обучающиха в волонтерское движение. Недостаточная работа но волящению обучающиха в волонтерское движение. Организации волонтерской объесдинений в образовательной богодинению обучающиха в волонтерское движение. Недостаточная работа но волящению обучающиха в волонтерское движение. Недостаточная работа но волящению обучающиха в волонтерское движение. Недостаточная работа но волящению образовательной богодинений в образовательной богодинений в образовательной проведение мероприятий, стимулирующи х разлитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организации обучающихся в волонтерском движении. Организации обучающихся движении. Организации обучающих в движении. Организации обучающих в движении Организации обучающих в движении Организации обучающих в движении Организации обучающих в движение Организации обучающих в движение Организации обучающих в движение Организации обучающих в движение Организации			-	_			_
движении волонтерско ине» «Воспита возонтерско ине» «Воспита возонтерско ине» «Воспита возонтерско ине» «Воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ———————————————————————————————————		l •					
м движении волонтерско е движение волонтерско руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовичению обучающихся в волонтерского движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерского движение. Педостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерского движение. В недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В недостаточная работа по вовлечению обучающих в волонтерское движение. В недостаточная работа по волонтерское движение. В недостаточная работа по волонтерское движение. В недостаточная работа по волонтерской деятельности. В недостаточная работа по волонтерской деятельности. В недостаточная работа по волонтерском движению проведение мероприятий, стимулирующи интереса к волонтерском движении обучающихся в волонтерском движении. В образовательно обучающихся в волонтерском движении обучающихся в волонтерском движении. В образовательно обучающихся в обучающихся в волонтерском движении. В образовательно обучающих в обучающих в нежение.		_		_			
нне» е движение воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающих общественных по детамилирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по актимизации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Оогранизации обучающихся в волонтёрском движении. Оогранизации обучающихся в волонтёрском движении. Оогранизации обучающихся в волонтёрском движении.		движении					
классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовдаению обучающихя в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовдаению обучающихя в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовдаению обучающихя в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовдаению технологиями организации волонтёрской деятельности. • Создание представителься та детских и молодежных объединений в образовательно й организации. • Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрскому движению: проведение интереса к волонтерскому движению: проведение интереса к волонтерскому движению: проведение обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движению: проведение интереса к волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движению: проведение обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движению: проведение обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в обработы для повышения			м движении		_		
руководителей, педагогических работников ворганизации волюнтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по воводечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по воводечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по воводечению образовательно образовательно й организации волонтерском движение. Проведение мероприятий, стимулирующих х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации волонтерском движении. Организации волонтерского движению: проведение комплекса мер по активизации и обучающихся в волонтерском движении. Организации волонтерском движениельной работы для повышения				ние»	е движение		
педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерскому движению. Недостаточная работы движении. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации работы для повышения повышения							
работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Осоздание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательно об организации. Проведение меропритий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении.							•
организации волонтерского движения. В части организации волонтерского движения. Организации обучения педаготически х работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. С оздание представителье тв детских и молодежных объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интерса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой организация разъяснительн ой работы для повышения							
волонтерского движения. организации волонтерского движения. Организации обучения недаготически х работников по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовпечению обучающихся в волонтерское движение. Осоздание представителье тв детских и молодежных общественных облединений в образовательно й организации. Опроведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движецию: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерскому движецию: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движецию: Организация разъяснительно ой работы для повышения						_	
работы довежения. Педостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по воврачению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по воврачению обучающихся в волонтерское движение. Педостаточная работа по воврачению обучающихся в волонтерское движение. Проведственных объединений в образовательной организации. Проведсние мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной роботы для повышения						-	
движения. Организация обучения педагогически х работников по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Обучающихся в волонтерское движение. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъвениими. Организация разъвениеми. Организация разъвениеми. Организация разъвениеми.						_	_
						движения.	_
обучения педаготически х работников по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Образовательно й организации Представительс та детских и молодежных объединений в образовательно й организации Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерском движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация обучающихся в волонтёрском движении. Организация обучающихся в волонтёрском движении.							
педагогически х работников по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Создание представительств детских и молодежных обыественных обыественн							_
х работников по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Создание представительс тв детских и молодежных общественных обыс денений в образовательно й организации. • Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							•
по овладению технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Проведение образовательной организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Поровдение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтёрскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения							
технологиями организации волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Волонтерское движение. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения							-
работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Волонтерское движение. Недостаточная работа по представительс тв детских и молодежных объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительной работы для повышения							
Волонтёрской деятельности. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Создание представителье тв детских и молодежных общественных объединений в образовательно й организации. • Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения							
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Создание представительс тв детских и молодежных общественных объединений в образовательно й организации. • Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения							
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. • Создание представительс тв детских и молодежных общественных объединений в образовательно й организации. • Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. проредение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации организации организации организации разъяснительн ой работы для повышения						TT	
вовлечению обучающихся в волонтерское движение. Тв детских и молодежных общественных объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организации обучающихся в волонтёрском движении. Организации разъяснительн ой работы для повышения							
обучающихся в волонтерское движение. молодежных общественных объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. организации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения						*	_
волонтерское движение. волонтерское движение. объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения							
движение. объединений в образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения						_	
образовательно й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения						•	
й организации. Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения						движение.	
 Проведение мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. Организация разъяснительн ой работы для повышения 							
мероприятий, стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
стимулирующи х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
х развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							
по активизации обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
обучающихся в волонтёрском движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
волонтёрском движении. ● Организация разъяснительн ой работы для повышения							
движении. • Организация разъяснительн ой работы для повышения							•
● Организация разъяснительн ой работы для повышения							_
разъяснительн ой работы для повышения							
ой работы для повышения							_
повышения							
							_
Мотивации							
обучающихся к							
участию в							· ·
волонтерском							-
движении.							_

ф п ц о у в в д д • Р ап м м м м м м м м м м м м м м м м м м	Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского цвижения. Разработка актуальных мер
П Ц ОО ВВ ДД • Р ан М М М М	позитивных ценностных ориентаций волонтерского цвижения. Разработка ктуальных мер
и оо ве да м м м м м м м с с	ценностных ориентаций волонтерского цвижения. Разработка вктуальных мер
Bright Andrews (C) (C) (Bright Andrews (C) (Br	ориентаций волонтерского цвижения. Разработка ктуальных иер
Be A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	волонтерского цвижения. Разработка актуальных иер
Д ф Р aa м м м м м м с c	цвижения. Разработка актуальных иер
Д ф Р aa м м м м м м с c	цвижения. Разработка актуальных иер
and M M M M M M C C	ктуальных мер
and M M M M M M C C	ктуальных мер
M M M M C C	иер
	иатериального
	тимулировани
Я На	
	бучающихся.
	Разработка
	системы
	оощрения
	тоощрения проявлений
	ктивной
	кизненной
	юзиции и
	оциальной
	/спешности
	обучающихся.
	Обеспечение
	советником
	циректора по воспитанию и
	взаимодействи
	о с детскими
	о с детскими общественным
и	т объединениями
	информирован
	ия участников образовательн
	оразовательн ых отношений
	волонтерском цвижении и его
	вначимости для
	рормирования
	рормирования IИЧНОСТИ
	ичности обучающихся.
	Разработка в
	программе
	воспитания в
	разделе "Виды,
	формы и
	содержание
	воспитательно
организации. й	
	цеятельности"
	вариативного
	иодуля

					"Добровольчес кая деятельность (волонтёрство) ", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотическог о клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотическог о клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог о клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-военно-военно-военно-военно-военно-

 1		,		
				патриотическог
				о клуба.
				• Формирование
				Совета
				школьного
				военно-
				патриотическог
				о клуба.
			Отсутствует	• Материально-
			помещение,	техническое
			необходимое для	обновление
			работы	образовательно
			школьного	й среды,
			военно-	приспособлени
			патриотического	е помещений,
			клуба.	использование
				возможностей
				трансформиров
				ания, зонирования
				школьного
				пространства
				для
				организации
				работы
				военного-
				патриотическог
				о клуба.
				• Заключение
				договора о
				сотрудничестве
				c
				организациями
				: -
				образовательно
				й
				организацией,
				на базе которой
				будет работать
				военно-
				патриотически
				й клуб (в договоре
				указывается,
				указывается, какое
				оборудование
				может
				использовать
				педагог в
				рамках
				реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
			 	спонсорскую

_	1	T	Т	1		
						помощь клубу;
						- отделением
						ДОСААФ
						России.
					Отсутствует	• Оптимизация
					материально-	расходов,
					техническое	создание
					оснащение,	условий для
					необходимое для	организации в
					работы	школе военно-
					школьного	патриотически
					военно-	х клубов,
					патриотического	планирование
					клуба.	материально-
						технического
						оснащения,
						приобретение
						высокотехноло
						гичного
						оборудования
						для
						организации
						работы
						военного-
						патриотическог
						о клуба.
						• Заключение
						договора о
						сотрудничестве
						c
						организациями
						:-
						образовательно
						й
						организацией,
						на базе которой
						будет работать
						военно-
						патриотически
						й клуб (в
						договоре
						указывается,
						какое
						оборудование
						может
						использовать
						педагог в
						рамках
						реализации
						программы); -
						организацией,
						оказывающей
						спонсорскую
						помощь клубу;
						- отделением
						ДОСААФ
-	•		L.			

	Т	T		T	D
					России.
				Отсутствие	• Внесение в
				административно	план
				го контроля	административ
				деятельности	ного контроля
				советника	мероприятия
				директора по	по контролю
				воспитанию и	деятельности
				взаимодействию	советника
				с детскими	директора по
				общественными	воспитанию и
				объединениями.	взаимодействи
				, ,	ю с детскими
					общественным
					И
					объединениями
					оовединениями
				Недостаток	• Обеспечение
				профессиональн	повышения
				ых компетенций	
				заместителя	квалификации
					заместителя
				директора по	директора по
				воспитанию,	воспитанию,
				классных	классных
				руководителей в	руководителей
				организации	в части
				деятельности	деятельности
				школьного	школьных
				военно-	патриотически
				патриотического	х клубов.
D	П	3.4	0	клуба.	
Реализация	Да	Магистра	Сопровожд		
утвержденного		льное	ение		
календарного		направлен	выбора		
плана		ие	профессии		
профориентацио		«Профори			
нной		ентация»			
деятельности в					
школе (в					
соответствии с					
календарным					
планом					
профориентацио					
нной					
деятельности,					
разработанным в					
субъекте					
РФ)(критический					
показатель)		 			
Определение	Да	Магистра	Сопровожд		
ответственного		льное	ение		
за реализацию		направлен	выбора		
профориентацио		ие	профессии		
нной		«Профори			
деятельности (в		ентация»			
 . ,	1	1 1		1	

T	T	1	T	T	1	
должности не						
ниже						
заместителя						
директора)						
Наличие	Нет		Магистра	Сопровожд	Отсутствие	• Определение
соглашений с			льное	ение	механизмов	сетевых
региональными			направлен	выбора	взаимодействия с	партнеров
предприятиями/о			ие	профессии	региональными	(предприятия,
рганизациями,			«Профори	профессии	предприятиями/о	организации) в
оказывающими			ентация»		рганизациями,	ближайшем
содействие в			Сптация»		оказывающими	
					содействие в	окружении или
реализации						дистанционно,
профориентацио					реализации	которые могли
нных					профориентацио	бы
мероприятий					нных	предоставить
					мероприятий.	школе ресурсы
						(профессионал
						ьные кадры,
						материально-
						техническую
						базу,
						образовательн
						ые ресурсы).
						• Заключение
						соглашений с
						региональным
						И
						образовательн
						ЫМИ
						организациями
						орг шинэшдияни
						, предприятиями
						/организациям
						-
						и для
						использования
						ресурсов
						профессиональ
						но-
						производствен
						ной и
						образовательно
						й среды,
						проведения
						совместных
						профориентаци
						онных
						мероприятий с
						целью
						профессиональ
						НОГО
						определения
						обучающихся,
						осознанного
						выбора
						обучающимися
						образовательно
 1	ı	I .	I .	I .	1	Fassant entries

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	профессиональ ных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональ ными учебными заведениями и работодателям и инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональ ных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, прадприятиями для

					использования ресурсов профессиональ но-производствен ной среды, проведения совместных профориентаци онных
Наличие профильных предпрофессион альных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предприниматель ские и др.)	Нет	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессион альной работы в основной школе для обеспечения предварительног о самоопределения обучающихся.	мероприятий. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильно ой и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределен ия обучающихся. Обеспечение информирован ия обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределен

 	T	,
		РИ
		обучающихся.
		• Организация
		психолого-
		педагогическог
		0
		сопровождения
		обучающихся
		ПО
		определению
		дальнейшей
		образовательно
		й траектории.
		• Создание
		системы
		информационн
		ого, научно-
		методического
		сопровождения
		работы по предпрофильн
		ой подготовке
		И
		предпрофессио
		нальному
		самоопределен
		ию
		обучающихся.
	Отсутствие	• Обеспечение
	профильных	формирования
	предпрофессион	профильных
	альных классов,	предпрофессио
	удовлетворяющи	нальных
	х интересы и	классов, в
	потребности	полной мере
	обучающихся.	удовлетворяю
		щих
		предпочтения
		и запросы
		обучающихся;
		рынка труда.
		• Организация
		открытия
		профильных
		предпрофессио
		нальных
		классов при
		поддержке
		предприятий и
		организаций
		муниципалитет
	1	а/региона их
		непосредствен

					й
					деятельности.
					• Актуализация
					требований
					локального
					нормативного
					акта
					(Положение об
					организации
					профильного
					обучения).
					• Актуализация
					должностных
					инструкций
					педагогически
					х работников и
					управленческо
					управленческо й команды с
					учетом положений
					профессиональ
					НЫХ станца р тор
					стандартов
					руководителя и
					педагогически
					х работников
					общеобразоват
					ельных
					организаций.
					• Обеспечение
					самоаудита
					ресурсных
					условий
					(материально-
					технических,
					кадровых,
					информационн
					ых и др.) для
					реализации
					профильного
					обучения в
					образовательно
					й организации.
					• Определение
					сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли
					бы
					предоставить
					школе ресурсы
	l	l.	I.		

_		 	 1	
				(профессионал
				ьные кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательн
				ые ресурсы.
				• Обеспечение
				административ
				ного контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				• Организация
				анализа
				учебных
				планов
				профилей и
				индивидуальн
				ых учебных
				планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
1			Недостаточный	• Повышение
			уровень	уровня
1			профессиональн	профессиональ
			ых компетенций	ных
			членов	компетенций
			управленческой	членов
			команды в	управленческо
			организации и	й команды в
			обеспечении	управлении
			профильного	формирование
			обучения,	МИ
			дифференциации	функциониров
			и	анием системы
			индивидуализаци	
			и обучения.	методического
			и ооучения.	И
				организационн
				0-
				педагогическог
				о обеспечения
				профильного
				обучения,
				дифференциац
				ии и
				индивидуализа
			Hamasini	ции обучения.
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	обучения
1	1		компетенций	педагогов по
			,	
			педагогических	составлению

Наличие и	Да	Магистра	Сопровожд	работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальн ых учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
использование дополнительных материалов по		льное направлен ие	ение выбора профессии		
профориентации, в том числе мультимедийных , в учебных предметах		«Профори ентация»			
общеобразовател ьного цикла	П	N.	G		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональн ых пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональн ых проб на региональных	Нет	Магистра льное направлен ие «Профори	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональн	• Проведение мероприятий профессиональ но- ориентировочн

площадках	ентация»	ых проб на	ого знакомства:
		региональных	система
		площадках.	пробных
			ознакомительн
			ых занятий в
			Кванториумах,
			IT – кубах,
			Точках роста,
			Организаций
			высшего с
			среднего
			профессиональ
			НОГО
			образования.
			• Обеспечение
			участия
			обучающихся в
			профессиональ
			ных пробах на
			региональных
			площадках в виртуальном
			формате.
			• Поиск
			спонсоров,
			участие в
			грантах для
			возможности
			организации
			выезда в
			региональные
			площадки
			региона на
			профессиональ
			ные пробы.
		Отсутствует план	• Включение
		посещения	профессиональ
		обучающимися	ных проб в
		профессиональн	учебно-
		ых проб на региональных	воспитательну
		площадках.	ю деятельность как
		тогощидиим.	обязательное
			направление
			профориентаци
			онной работы
			и обеспечение
			ИХ
			максимальную
			приближеннос
			ть к реальному
			производству.
			• Включение в
			план
			профориентаци

Порацианта	По	Manyagga	Сопроложи	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	онной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтально е обучение, наставничеств о, присвоение опыта успешных педагогов).
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессиональ ного обучения старшеклассни ков по профессиям рабочих и служащих с использование м собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				которые могли бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессионал
				ьные кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательн
				ые ресурсы).
				• В рамках
				реализации
				программы по
				воспитанию
				организация
				встреч
				обучающихся с
				представителя
				ми рабочих
				профессий и
				служащих;
				посещение
				обучающимися
				и родителями
				дней открытых
				дверей
				образовательн
				ых
				организаций
				высшего,
				среднего
				профессиональ
				ного
				ного образования.
			Недостаточный	
				• Обеспечение
			уровень управленческих	повышение
				уровня
			компетенций по	управленчески
			организации	х компетенций
			профессиональн	ПО
			ого обучения	выполнению
			обучающихся в	трудовой
			общеобразовател	функции
			ьной	управление
			организации.	образовательно
				й организацией
				в части
				организации
				профессиональ

		1	1	1	ного объте
					ного обучения обучающихся в
					общеобразоват
					ельной
					организации.
				Отсутствие	• Обеспечение
				программ	условий для
				профессиональн	получения
				ой подготовки по	лицензии на
				профессиям	образовательну
				рабочих и	ю деятельность
				должностям	по основным
				служащих.	программам
					профессиональ
					ного обучения.
					• Организация
					мониторинга
					востребованны
					х профессий в
					регионе,
					районе, городе,
					селе; кадровых
					потребностей современного
					рынка труда.
					• Организация
					мониторинга
					потребностей
					обучающихся в
					профессиональ
					ном обучении.
					• Анализ
					условий
					(инфраструкту
					pa),
					необходимых
					для реализации
					программ.
					• Организация
					разработки/кор
					ректировки программ
					программ
					ной подготовки
					по профессиям
					рабочих и
					должностям
					служащих с
					целью
					дальнейшей
					реализации их
					в школе.
					• Обеспечение
					подбора и
 1					подготовки

Проведение да магистра собраний на тему Направлен выбора	и СТЯМ
профессиональн ие профессии	
ой ориентации, в «Профори ентация»	
кадровых	
потребностях современного	
рынка труда	
Участие Да Магистра Сопровожд обучающихся 6— льное ение	
обучающихся 6— льное ение 11 классов в направлен выбора	
мероприятиях ие профессии	
проекта Билет в «Профори	
будущее ентация» Участие Да Магистра Сопровожд	
обучающихся в льное ение	
чемпионатах по направлен выбора	
профессиональн ие профессии	
ому мастерству, в «Профори ентация»	
обучающихся с	
инвалидностью,	
с ОВЗ, включая	
фестиваль Знакомство с	
профессией в	
рамках	
чемпионатов Абилиминго	
Абилимпикс В Ключевое Условия	
единых подходов организаци условие педагогичес	

	T T	7.7	1		<u> </u>
к штатному	И	«Учитель.	кого труда		
расписанию	используют	Школьная			
(количество	ся единые	команда»			
административно	подходы к				
го персонала на	штатному				
контингент,	расписанию				
узкие	T				
специалисты)					
	Пестионоте	Ключевое	Условия		
Предусмотрены	Предусмотр				
меры	ены меры	условие	педагогичес		
материального и	материальн	«Учитель.	кого труда		
нематериального	ого и	Школьная			
стимулирования	нематериал	команда»			
(разработан	ьного				
школьный	стимулиров				
локальный акт о	ания				
системе					
материального и					
нематериального					
стимулирования,					
стимулирования, соблюдаются					
требования					
локального акта)		1			
Развитие	Да	Ключевое	Методическ		
системы		условие	oe		
наставничества		«Учитель.	сопровожде		
(положение о		Школьная	ние		
наставничестве,		команда»	педагогичес		
дорожная карта о			ких кадров.		
его реализации,			Система		
приказы)(критич			наставниче		
еский			ства		
показатель)			СТВа		
Наличие	По	Ключевое	Матаничаси		
	Да		Методическ		
методических		условие	oe		
объединений /		«Учитель.	сопровожде		
кафедр /		Школьная	ние		
методических		команда»	педагогичес		
советов			ких кадров.		
учителей(критич			Система		
еский			наставниче		
показатель)			ства		
Наличие	Да	Ключевое	Методическ		
методических	. ,	условие	oe		
объединений /		«Учитель.	сопровожде		
кафедр /		Школьная	ние		
методических					
		команда»	педагогичес		
советов классных			ких кадров.		
руководителей			Система		
			наставниче		
			ства		
Охват учителей	Не менее	Ключевое	Методическ	Недостаточный	• Проведение
диагностикой	50%	условие	oe	охват учителей	разъяснительн
профессиональн	учителей	«Учитель.	сопровожде	диагностикой	ой работы с
ых компетенций	прошли	Школьная	ние	профессиональн	педагогически
 			1	1 1	

(федеральной,	диагностик	команда»	педагогичес	ых компетенций		ми кадрами по
(федеральной, региональной,	у	команда//	ких кадров.	(федеральной,		порядку
самодиагностико	профессион		Система	региональной,		формам
й)	альных		наставниче	самодиагностико		диагностики
и)						
	компетенци й		ства	й).		профессиональ
	И					ных дефицитов
						педагогически
						х работников
						образовательн
						ых
						организаций с
						возможностью
						получения
						индивидуально
						го плана в
						соответствии с
						распоряжением
						Минпросвещен
						ия России от
						27.08.2021 №
						P-201.
					•	Разработка
						системы
						административ
						ных мер по
						организации
						проведения
						диагностическ
						их процедур,
						обеспечивающ
						их выявление
						профессиональ
						ных дефицитов
						педагогически
						х работников и
						последующие
						действия по их
						ликвидации,
						предупрежден
						ию.
						Повышение
						мотивации
						педагогически х работников к
						_
						прохождению
						диагностики
						профессиональ
						ных
						компетенций.
					•	Разработка
						способов
						стимулировани
						я и поощрения
						педагогически
						х работников,

				направленных
				на
				профилактику
				профессиональ
				НОГО
				выгорания,
				повышение
				мотивации
				педагогически
				х работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональ
				НЫХ
				компетенций.
				• Разработка
				плана
				мероприятий
				по выявлению
				профессиональ
				ных
				затруднений и
				потребностей
				педагогов.
				• Разработка
				программы
				наставничества
				, в том числе
				реверсивного,
				организация
				«горизонтальн
				ого» обучения
				педагогически
				х работников.
				• Обеспечение
				адресного
				подхода со
				стороны
				администрации
				, проведение
				мероприятий
				по
				популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее
				роли в
				снижении
				уровня
				профессиональ
				ных
				ных дефицитов, ее
				_
				влияния на
				дальнейшее
				профессиональ
<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	ное развитие.

_		1	T			
						• Обеспечение
						самодиагности
						ки
						профессиональ
						ных дефицитов
						на основании
						рефлексии
						профессиональ
						ной
						деятельности,
						на основе
						разработанного
						инструментари
						я (анкета/чек-
						лист).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональ
						ных дефицитов
						на основании
						результатов
						профессиональ
						ной
						деятельности
						(экспертный
						анализ
						результатов в области
						обучения,
						воспитания,
						развития
						обучающихся).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональ
						ных дефицитов
						на основании
						экспертной
						оценки
						практической
						деятельности
						(участие в
						открытом
						мероприятии,
						его анализ и
						подготовка
						заключения о
						выявленных
						профессиональ
						ных
	Поня хичитот	От 5% до	Vmana	Managara	Циркод жоже	дефицитах).
	Доля учителей,	9%	Ключевое	Методическ	Низкая доля учителей, для	• Организация
	для которых по	970	условие	oe	учителен, для	адресного

			T	T	T
результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей	«Учитель. Школьная команда»	сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставниче ства	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	методического сопровождения педагогически х работников, нуждающихся в поддержке, сопровождени и для преодоления профессиональ ных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействи я с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающ ими персональное сопровождение педагогически х работников. Выстраивание взаимодействи я региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогически ми работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка
					разработка ИОМ.
					по сопровождени ю педагогов, у которых

выявлены профессиональ ные дефициты Обсепечение аналита / самовалита профессиональ ной деятельности педагогически х работичном. Обсепечение участия представителе й иравленческо й коммышья в в формировании нОМ педагога. Обсепечение могнинующег о административ пого контроля разработки и реацизации нОМа. Проведение разъяснительно как мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведенне аналита резуньтатов дия постък профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведенне аналита резуньтатов дия постък профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведенне аналита резуньтатов дия постък профессиональ ных дефицитов и потребностей. Профессиональ нами дей потребностей п				
ные дефицита. Обеспечение вившиза / самованализа профессиональ ной деятельности педагогически х работников. Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в а формировании иОМ педагога. Обеспечение мотивирующего о административ ного контроля разработки и реализации иОМ. Проведение разгласнительный как мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно образовательных дефицитов и итребностей. Проведение загаленные своих образовательных дефицитов и итребностей. Проведение загаленные своих образовательных дефицитов и итребностей. Проведение загаленные профессиональных дефицитов и итребностей. Проведение загаленные профессиональных дефицитов и итребностей. Проведение загаленные профессиональных дефицитов и итребностей прогодение загализа результатов диагностик и профессиональных дефицитов педагогически х работников общеобразоват съвый организации (направления и потравления и потравлен				
				профессиональ
аналита / самовнания профессиональ ной деятельности педаготическа х работников. • Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотивирующег о администрятия ного ваработки и реагизации ИОМа. • Проведение рагьяенительны х мероприятий по формирования и поизыправленна своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа регурктатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа регурктатов диагностик профессиональ ных дефицитов педаготически х работтиков педаготически х работтиков общеобразоват ельной организации (направления и правитиков общеобразоват ельной организации (направления и работтиков общеобразоват ельной организации (направления и профессиональ ных дефицитов и даботтиков общеобразоват ельной организации (направления и поравизация и работтиков общеобразоват ельной организации (направления и потранизации и				
самовивлиза профессиональ ной деятельности педагогически х рабогников. Обеспечение участия представителе й управленческой й команды в в формировании и и и и и и и и и и и и и и и и и и				• Обеспечение
профессиональной деятельности педатотически х работников. Обеспечение участия представителе й утравленческой й команды в в формировании ИОМ педатота. Обеспечение мотявирующего о административ ного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных х мероприятий по формированию у педатота понимания скоюх образовательно то потребностей. Профессиональных дефицитов потребностей. Проведение апагиза результатов длагностик профессиональных дефицитов педатоти педатота понимания потребностей. Проведение апагиза результатов длагностик профессиональных дефицитов педатотически х работников общеобразовательной организации (направления)				анализа /
профессиональной деятельности педатотически х работников. Обеспечение участия представителе й утравленческой й команды в в формировании ИОМ педатота. Обеспечение мотявирующего о административ ного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных х мероприятий по формированию у педатота понимания скоюх образовательно то потребностей. Профессиональных дефицитов потребностей. Проведение апагиза результатов длагностик профессиональных дефицитов педатоти педатота понимания потребностей. Проведение апагиза результатов длагностик профессиональных дефицитов педатотически х работников общеобразовательной организации (направления)				самоанализа
ной деятельности педагогически х рабогников. Обеспечение участия представителе й унравленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания скоих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализация образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа деятельно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик дефицитов диагностик дефицитов и красточескам х дефицитов педагогическам х рабогников обпесобразовательно обпесобразовательно обпесобразовательной организации (направсения х рабогников обпесобразовательной организации (направсения сальной организации (направсения сальном организации (
деятельности педаготически х работников. Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего о амминистратив ного контроля разработки и реапизации ИОМ. Проведение разъяснительных х мероприятий по формированию у педагота понимания скоих образовательно — профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и к дефицитов				
педагогически х работников. Обеспечение участия представителе й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно — профессиональных дейнитов и и потребностей. Проведение ванашия результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение ванашия результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение ванашия результатов диагностик профессиональных дефицитов денагностик профессиональных дефицитов педагогически х работников общеобразоват сльной организации (направления инализации (направления)				
х работников. Обеспечение участия представителе й управленческо й комалды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и ревализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно гирофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и дейспебразовательнох диагностик профессиональных дефицитов и педаготически х работников облесобразоват ельной организации (направления				
Обеспечение участия представителе й управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота поиммания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов дидатностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов дидатностик профессиональных дефицитов и педагогически х работников общеобразоват сльной организации (направления)				
участия представителе и управленческо и команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разваснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - грофессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов понимения профессиональ ных дефицитов праготически х работников общеобразоват едьной организации (направления				х работников.
представителе й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение могивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно потребностей. Проведение анализа результатов дианиостик профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов дианиостик профессионать ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов дианиостик профессионать ных дефицитов подагогически х работников обпесобразоват сльной организации (направления				
й управленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно — профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и профессиональных дефицитов и профессиональных дефицитов и профессиональных дефицитов и пработников облесобразоват еданой организации (направления				
управленческо й команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефотинтов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефотинтов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефотинов педагогически х работников общеобразоват сльной организации (направления				
й команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно—профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и делагогательно гороверение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и делагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				й
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о амминистратив ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно — профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностейх профессиональ ных дефицитов и потребностейх и потребностейх профессиональ ных дефицитов и потребностейх и профессиональ ных дефицитов педагогически х работников облеобразоват ельной организации (направления				
ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				формировании
Обеспечение мотивирующего о административ ного контроля разработки и реализации иОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно гирофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно гирофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				ИОМ педагога.
мотивирующег о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов потребностей и потребностей профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
о административ ного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педаготически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
админстратив ного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и дефицитов и потребностей профессиональ ных дефицитов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
ного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов профессиональ ных дефицитов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностей.				
реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов их дефицитов их дефицитов диагностих профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
 Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и хаработников общеобразоват ельной организации (направления 				
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов ных дефицитов и диагностик профессиональных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и канализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				_
по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват сльной организации (направления				
формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов и дедаготически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				у педагога
образовательно профессиональ ных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				понимания
профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
профессиональ ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				образовательно
ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				-
ных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				профессиональ
и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				ных дефицитов
потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
• Проведение анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
анализа результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
результатов диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
диагностик профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
профессиональ ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
ных дефицитов педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				
педагогически х работников общеобразоват ельной организации (направления				профессиональ
х работников общеобразоват ельной организации (направления				
общеобразоват ельной организации (направления				
ельной организации (направления				
организации (направления				
(направления				
диагностики				
				диагностики

	1	T		T		
						профессиональ
						ных дефицитов
						педагогически
						х работников
						обусловлены
						нормативно
						закрепленным
						перечнем
						профессиональ
						ных
						компетенций:
						предметных,
						методических,
						психолого-
						педагогически
						х,
						коммуникативн
1						•
						ых
						компетенций,
						которые
						связаны с
						трудовыми
						функциями
						профессиональ
						ного стандарта
						"Педагог").
						• Проведение
						мероприятий
						по повышению
						внутренней
						мотивации
						педагога при
						разработке и
						реализации
						ИОМ.
						• Организация
						мониторинга
						удовлетворенн
						ости педагогов
						профессиональ
						ной
						деятельностью
						И
						методичсеким
						сопровождение
						М.
						• Рзработка
						ИОМ
						непрерывного
						развития
						профессиональ
						НОГО
						мастерства
						педагогически
L						х работников
			_		 	

					эффективности их профессиональ ной деятельности. Осуществлени е административ ного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождени ю, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулировани я и поощрения педагогически х работников, направленных на повышение мотивации педагогически х работников к прохождению диагностики профессиональ ных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года)(критически	Не менее 80% педагогичес ких работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
й показатель) Доля	Не менее	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение

	1	a	1				
педагогичес	ких 50	1%		условие	повышение	педагогических	мониторинга
работников,	пе	дагогичес		«Учитель.	квалификац	работников,	обучения
прошедших	ки	IX		Школьная	ии	прошедших	педагогически
обучение по	pac	ботников		команда»		обучение по	х работников
программам	_					программам	общеобразоват
повышения						повышения	ельной
квалификаці						квалификации по	организации по
инструмента	ım					инструментам	программам
ЦОС,						ЦОС,	повышения
размещенны	MВ					размещенным в	квалификации
Федерально	М					Федеральном	ПО
реестре						реестре	инструментам
дополнителн	ьных					дополнительных	ЦОС,
профессиона						профессиональн	размещенным
ых программ						ых программ	в Федеральном
педагогичес						педагогического	реестре
образования	,					образования (за	дополнительны
три последн	их					три последних	X
года)						года).	профессиональ
							ных программ
							педагогическог
							о образования
							за три
							последних
							года.
							• Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительно
							ГО
							профессиональ
							НОГО
							образования по
							инструментам
							ЦОС
							региональных
							институтов
							развития
							образования/ин
							_
							ститутов
							повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в
							Федеральном
							реестре
							дополнительны
							X
							профессиональ
							ных программ
							педагогическог
							о образования.
							• Обеспечение
							адресного
							подхода со

 T	T	1		
				стороны
				администрации
				, проведение
				информационн
				0-
				разъяснительн
				ой работы с
				педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации
				по
				инструментам
				ЦОС.
				• Обеспечение
				информирован
				ия о новых
				тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
				профессиональ
				ной
				компетентност
				И
				педагогически
				х работников
				по вопросам
				использования
				инструментов
				ЦОС в
				образовательно
				й
				деятельности.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональ
				ной
				деятельности
				педагогически
				х работников в
				части
				использования
				инструментов
				ЦОС в
				образовательно
				й
				деятельности.
				• Разработка
				плана
				мероприятий
•	•			• •

Т	T	<u> </u>		
				по выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов по
				инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективног
				о плана
				повышение
				квалификации
				педагогически
				х работников
				по программам
				повышения
				квалификации
				ПО
				инструментам
				ЦОС,
				размещенным
				в Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональ
				ных программ
				педагогическог
				о образования.
				• Организация
				обучения
				педагогически
				х работников
				по программам
				повышения
				квалификации
				ПО
				инструментам ЦОС,
				размещенным
				в Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональ
				ных программ
				педагогическог
				о образования.
				• Организация
				административ
				ного контроля
				38
				организацией
				обучения

1	1			
				педагогически
				х работников
				по программам
				повышения
				квалификации
				_
				ПО
				инструментам ЦОС,
				размещенным
				в Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональ
				ных программ
				педагогическог
				о образования.
				• Включение в
				индивидуальн
				ые
				образовательн
				ые маршруты
				педагогов
				плана обучения
				по программам
				повышения
				квалификации
				ПО
				инструментам
				цос,
				размещенным
				в Федеральном
				реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на
				педагогов,
				устранение
				перегрузки,
				повышение
				мотивации к
				изучению и
				использованию
				инструментов
				ЦОС.
Доля	Не менее	Ключевое	Развитие и	7- 3.
педагогических	80%	условие	повышение	
работников и	педагогичес	«Учитель.	квалификац	
управленческих	ких	«Учитель. Школьная	квалификац ии	
			r11/1	
кадров,	работников	команда»		
прошедших				
обучение по				
программам				
повышения				
квалификации в				
сфере		 		
				

воспитания (за					
три последних					
года)					
Повышение	100%	L'HOHODO O	Ворружие и		
		Ключевое	Развитие и		
квалификации	управленче	условие	повышение		
управленческой	ской	«Учитель.	квалификац		
команды по	команды	Школьная	ии		
программам из		команда»			
Федерального					
реестра					
образовательных					
-					
программ					
дополнительного					
профессиональн					
ого образования					
(за три					
последних года)					
Дополнительное	Нет	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение
	1101				
профессиональн		условие	повышение	педагогов,	реализации
ое образование		«Учитель.	квалификац	способных	ООП в сетевой
учителей		Школьная	ИИ	осуществлять	форме.
биологии,		команда»		реализацию	• Разработка
информатики,				программ	положения о
математики,				углубленного	кадровом
физики, химии				изучения	резерве.
по программам,				предмета,	резерве.
направленным на				профильного	
формирование у				обучения.	
обучающихся				Не созданы	• Проведение
общеобразовател				условия для	мониторинга
ьных				обучения	обучения
организаций				учителей по	учителей по
навыков,				дополнительным	дополнительны
необходимых для				профессиональн	M
обеспечения				ым программам,	профессиональ
технологическог				направленным на	ным
о суверенитета				формирование у	
Российской				обучающихся	программам,
				l •	направленным
Федерации (за				навыков,	на
три последних				обеспечивающих	формирование
года)				технологический	у обучающихся
				суверенитет	навыков,
				страны	обеспечивающ
				(математика,	их
				физика,	технологическ
				информатика,	
					ий суверенитет
				химия, биология)	страны
				(за три	(математика,
				последних года)	физика,
					информатика,
					химия,
					биология) (за
					три последних
					года).
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					• Проведение

_	1	T T	1		
					анализа
					имеющихся
					программ
					дополнительно
					ГО
					профессиональ
					ного
					образования
					региональных
					институтов
					развития
					образования/ин
					ститутов
					повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном
					реестре.
					• Обеспечение
					адресного
					подхода со
					стороны
					администрации
					, проведение
					информационн
					0-
					разъяснительн
					ой работы с
					учителями
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии,
					биологии) .
					• Обеспечение
					информирован
					информирован ия о новых
					тенденциях
					развития
					образования,
					задачах и
					требованиях к
					профессиональ
					ной
					компетентност
					и учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии,
					биологии.
					• Обеспечение
					анализа /
					самоанализа

1		ı		
				профессиональ
				ной
				деятельности
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии,
				биологии,
				осуществляющ
				•
				их реализацию
				программ
				углубленного/п
				рофильного
				обучения.
				• Разработка
				плана
				мероприятий
				по выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				курсовои подготовки
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии,
				биологии,
				осуществляющ
				их реализацию
				программ
				углубленного/п
				рофильного
				обучения.
				• Формирование
				перспективног
				о плана
				повышения
				квалификации
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии,
				биологии,
				осуществляющ
				их реализацию
				углубленного/п
				рофильного
				обучения, по
				-
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным
				в Федеральном

	1	ı	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						реестре.
						• Организация
						обучения
						учителей
						математики,
						физики,
						информатики,
						химии,
						лимии, биологии по
						программам
						повышения
						квалификации,
						размещенным
						в Федеральном
						реестре.
						• Организация
						административ
						ного контроля
						обучения
						учителей
						математики,
						физики,
						информатики,
						химии,
						биологии по
						программам
						повышения
						квалификации,
						размещенным
						в Федеральном
						реестре
						дополнительны
						X
						профессиональ
						ных программ
						педагогическог
1						о образования.
1						• Включение в
						индивидуальн
						ые
						образовательн
						ые маршруты
1						учителей
1						
1						математики,
1						физики,
1						информатики,
						химии,
						биологии,
1						осуществляющ
1						их реализацию
						углубленного/п
						рофильного
						обучения,
						плана обучения
						по программам

повышения вальфикации, размещенным в федеральном реестре. Выраванивание педагогической нагрузки на учителей математики, фагики, информатики, кимии, биологии, устраление перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Ослатипе условий (финансовых, организациони о- педагогически х, информациони ых) для обучения учителей математики, фагики, кимии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, награвленных мна францование уобучающихся навыков, обеспечение честивают и текнологическ ий суверенитет стравы. Обеспечение стравы. Обеспечение диминистратия ного колтроля		1	T	1	T	<u> </u>	
рамещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перетурзям, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Согдание условий (финансовых, организациони о-педагогически х. информациони ык) для обучения учителей математики, физики, информатики, диники, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных мым профессиональным профессиональным программам, направленных мым формирование у обучающихся намымо, обеспечивающи и технологический сумеренитет стравы.							повышения
в Федеральном ресстре Выравнивание педгогический нагружи на учителей магсантики, физики, информатики, химии, биологии, устравение перегружи, повышение мотивации и внутрешей активности педагога. Оодание условий (физисомых, организационн об педагогически х. информационн ыху для обучения учителей магсантики, информационн об педагогически х. информационн об педагогически х. информационн ыху для обучения учителей магсантики, информатики, химии, биологии по дополнительны м программы, награвленных мина формирование у обучающихся налымов, обеспечивающих технологический суверениете стравы. В формирование у обучающихся налымов, обеспечивающих технологический суверениете стравы.							
ресстре. Выравивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устравение перегрузки, повышение могимации и внутренней актимости педагога. Содание условий (финансовых, организационн огледатога и педагога и пе							
Выравниване педаготической нагрузки на учителей магематики, физики, информатики, кимии, биологии, устранение перетууки, повышение мотивации и визутренней активности педагота. Создание условый (финансовых, организациони о- педаготически х, информациони мах) для обучения учителей магематики, физики, информатики, кимии, биологии по дополнительны м программам, направленых мана формирование у обучаения у обучаения и марине формирование у обучаения и марине о- педаготически к, кимии, биологии по дополнительны м программам, направленых мана формирование у обучаения и и и и и и и и и и и и и и и и и и							в Федеральном
педагогической нагружи на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегуузки, повышение мотивации и впутренией актиности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечение административ.							реестре.
педагогической нагружи на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегуузки, повышение мотивации и впутренией актиности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечение административ.							• Выравнивание
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. - Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х. информационн о- педагогически х. информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи их их их технологически их учителей навыков, обеспечине ажминистратив							
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. - Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х. информационн о- педагогически х. информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи их их их технологически их учителей навыков, обеспечине ажминистратив							нагрузки на
математики, физики, информатики, химии, биологии, устраневие перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организациони опедагогически х. информациони ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональным программам, награвленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечиваюци их технологически их стехнологически их стехнологически их их стехнологически их стехнологически их сумеренитет страны. • Обеспечение административ							
физики, информатики, химии, биогогии, устранение перегрузки, повышение перегрузки, повышение мотивации и внутренией активности педагога. • Создание условий (финансовых, организациони о- педагогически х. х. информациони ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучения обучения обучения обучения обучения учителей математики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. • Создание условий (финансовых, организациони о педаготически х, информациони ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополительны м профессиональным программам, направленных миа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
химии, биологии, устранение перегружи, повышение мотивации и внутренней активности педагота. • Создание условий (финансовых, организациони обранизациони обранизаци, информацики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленых миа формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологическ ий суверенитет страни. • Обеспечение административ							
биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн опедагогически х, информационн мых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным м программам, направленных мыя формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административ							
устраневие перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х. информационн ык) для обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, химии, биологии по дополнительным м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет сграны. • Обеспечение административ							
перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационн о- педагогически х, информационн ык) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. Обеспечение административ							
мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн обранизационн обранизационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным м профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн опедагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечене административ	1						
активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационн опедагогически х, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечене административ							
педагога. • Создание условий (финансовых, организационн опедагогически х, информационн ык) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
Создание условий (финансовых, организационн опедагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическ ий суверенитет страны. Обеспечение административ							
условий (финансовых, организационн о- педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
(финансовых, организационн о- педаготически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
организационн о- педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение							
о- педатогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
педагогически х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
х, информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
информационн ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
ых) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
физики, информатики, химии, биологии по дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны.							
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. Обеспечение административ							
химии, биологии по дополнительным профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							физики, информатики
биологии по дополнительным м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
дополнительны м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны.							
м профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
профессиональ ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
ным программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
программам, направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
направленных мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
мна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ							
у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
их технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
технологическ ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
ий суверенитет страны. • Обеспечение административ	1						
страны. • Обеспечение административ	1						
• Обеспечение административ	1						
административ	1						
ного контроля							
	L						пого контроля

				3a
				организацией
				обучения и
				созданием
				условий для
				обучения
				учителей
				математики,
				физики,
				информатики,
				химии,
				биологиипо
				дополнительны
				M
				профессиональ
				ным
				программам,
				направленных
				на
				формирование
				у обучающихся
				навыков, обеспечивающ
				их
				технологическ
				ий суверенитет
				страны.
Участие	Участие на	Ключевое	Развитие и	
педагогов в	всероссийск	условие	повышение	
конкурсном	ом уровне	«Учитель.	квалификац	
движении		Школьная	ии	
		команда»		
Наличие среди	Наличие	Ключевое	Развитие и	
педагогов	среди	условие	повышение	
победителей и	педагогов	«Учитель.	квалификац	
призеров	победителе	Школьная	ии	
конкурсов	йи	команда»		
	призеров			
	конкурсов			
	на			
	всероссийск			
Наличие в	ом уровне Наличие	Ключевое	Организаци	
общеобразовател		условие	я	
ьной		«Школьны	психолого-	
организации		й климат»	педагогичес	
педагога-			кого	
психолога (по			сопровожде	
основному месту			ния	
работы				
(штатного),				
внешнего				
совместителя				
или				
привлеченного в				
рамках сетевого				

 <u> </u>					
взаимодействия)(
критический					
показатель)					
Доля	90%	Ключевое	Организаци		
обучающихся	обучающих	условие	Я		
общеобразовател	ся и более	«Школьны	психолого-		
ьных		й климат»	педагогичес		
организаций,			кого		
принявших			сопровожде		
участие в			ния		
социально-			IIIIX		
психологическом					
тестировании на					
выявление					
рисков					
употребления					
наркотических					
средств и					
психотропных					
веществ, в общей					
численности					
обучающихся					
общеобразовател					
ьных					
организаций,					
_					
которые могли					
принять участие					
в данном					
тестировании(кр					
итический					
показатель)					
Наличие	Наличие	Ключевое	Организаци		
локальных актов		условие	Я		
по организации		«Школьны	психолого-		
психолого-		й климат»	педагогичес		
педагогического			кого		
сопровождения			сопровожде		
участников			ния		
образовательных					
отношений					
Наличие в штате	Отсутствие	Ключевое	Организаци	Отсутствие в	• Привлечение в
общеобразовател		условие	я	образовательной	качестве
ьной		«Школьны	и психолого-	организации	
				_	совместителей
организации		й климат»	педагогичес	системы	специалистов
социального			кого	социального	из других
педагога,			сопровожде	сопровождения	общеобразоват
обеспечивающег			кин	участников	ельных
о оказание				образовательных	организаций к
помощи целевым				отношений	выполнению
группам				квалифицирован	функций
обучающихся				ным	социального
				специалистом	педагога,
				(социальным	проведению
				педагогом).	обучающих
					семинаров по
	1	I.		I	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

					развитию
					системы
					работы по
					оказанию
					помощи
					целевым
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					социального
					педагога в
					рамках
					сетевого
					взаимодействи
					я.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного
					специалиста
					(социального
					педагога).
					• Взаимодействи
					е (в том числе с
					использование
					M
					дистанционны
					X
					образовательн
					ых технологий)
					с ресурсными
					центрами
					(центры
					социальной
					помощи
					семьям и
					детям,
					психолого-
					медико-
					социального
					сопровождения
Наличие		Наличие	Ключевое	Организаци	
общеобра	зовател		условие	Я	
ьной			«Школьны	психолого-	
организаг	ции		й климат»	педагогичес	
учителя-				кого	
дефектоло				сопровожде	
основном				ния	
работы					
(штатного	0),				

	T			
внешнего				
совместителя				
или				
привлеченного в				
рамках сетевого				
взаимодействия),				
квалификация				
которого				
соответствует				
профессиональн				
ому стандарту				
Педагог-				
дефектолог				
Наличие в	Наличие	Ключевое	Организаци	
общеобразовател	1100111 1110	условие	Я	
ьной		«Школьны	психолого-	
организации		й климат»	педагогичес	
учителя-логопеда			кого	
(по основному			сопровожде	
месту работы			кин	
(штатного),				
внешнего				
совместителя				
или				
привлеченного в				
рамках сетевого				
взаимодействия),				
квалификация				
-				
которого				
соответствует				
профессиональн				
ому стандарту				
Педагог-				
дефектолог				
Наличие в	Наличие в	Ключевое	Организаци	
организации	организаци	условие	Я	
отдельного	и	«Школьны	психолого-	
кабинета	отдельного	«никольны й климат»	педагогичес	
	кабинета	ri KJIMWA1 <i>))</i>		
педагога-			кого	
психолога	педагога-		сопровожде	
	психолога с		кин	
	автоматизир			
	ованным			
	рабочим			
	местом			
Оказание	Реализуется	Ключевое	Формирова	
психолого-	психолого-	условие	ние	
педагогической	педагогичес	«Школьны	психологич	
помощи целевым	кая	«школьный й климат»	ески	
		ri Kjiriwiai <i>n</i>		
группам	программа		благоприят	
обучающихся	и (или)		ного	
(испытывающим	комплекс		школьного	
трудности в	мероприяти		климата	
обучении;	й для			
находящимся в	каждой из			
трудной	целевых			
* *	i :			l

			1	T		
	жизненной	групп				
	ситуации; детям-	обучающих				
	сиротам и детям,	ся				
	оставшимся без					
	попечения					
	родителей;					
	обучающимся с					
	ОВЗ и (или)					
	инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критическ					
	ий показатель)					
	Формирование	Выделение	Ключевое	Формирова		
	психологически	И	условие	ние		
	благоприятного	оснащение	«Школьны	психологич		
	школьного	тематическ	й климат»	ески		
	пространства для	ИХ		благоприят		
	обучающихся	пространст		ного		
		в для		школьного		
		обучающих		климата		
		ся (зона				
		общения,				
		игровая				
		зона, зона				
		релаксации				
		и иное)				
	Наличие в	Наличие	Ключевое	Формирова		
	кабинете	специальны	условие	ние		
	педагога-	X	«Школьны	психологич		
	психолога	тематическ	й климат»	ески		
	оборудованных	их зон		благоприят		
	зон (помещений)			ного		
	для проведения			школьного		
	индивидуальных			климата		
	и групповых			RITINIATA		
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					
\vdash		Винономи	V mroman a a	Форман		
	Формирование	Выделение	Ключевое	Формирова		
	психологически	И	условие	ние		
	благоприятного	оснащение	«Школьны	психологич		
	школьного	тематическо	й климат»	ески		
	пространства для	ГО		благоприят		
	педагогов	пространст		ного		
		ва		школьного		
		(помещения		климата		
) для				
		отдыха и				
		эмоциональ				
		ного				
		восстановле				
		ния				
		педагогов				
		1		1	I.	l .

TT 1	D	TC	ъ	1	
Профилактика	Реализуется	Ключевое	Формирова		
травли в	психолого-	условие	ние		
образовательной	педагогичес	«Школьны	психологич		
среде	кая	й климат»	ески		
	программа		благоприят		
	и (или)		ного		
	комплекс		школьного		
	мероприяти		климата		
	й по				
	профилакти				
	ке травли				
Профилактика	Реализуется	 Ключевое	Формирова		
девиантного	психолого-	условие	ние		
поведения	педагогичес	«Школьны	психологич		
обучающихся	кая	й климат»	ески		
	программа		благоприят		
	и (или)		ного		
	комплекс		школьного		
	мероприяти		климата		
	й по				
	профилакти				
	ке				
	девиантног				
	о поведения	 			
Наличие	Да	Ключевое	ЦОС		
локальных актов		условие	(поддержка		
(далее – ЛА)		«Образова	всех		
образовательной		тельная	активносте		
организации,		среда»	й)		
регламентирующ					
их ограничения					
использования					
мобильных					
телефонов					
обучающимися(к					
ритический					
показатель)					
Подключение	Да	Ключевое	ЦОС		
образовательной	' '	условие	(поддержка		
организации к		«Образова	всех		
высокоскоростно		тельная	активносте		
му		среда»	й)		
интернету(крити		* '			
ческий					
показатель)					
Предоставление	Да	Ключевое	ЦОС		
безопасного	' '	условие	(поддержка		
доступа к		«Образова	всех		
информационно-		тельная	активносте		
коммуникационн		среда»	й)		
ой сети Интернет		1 '1	,		
(критический					
показатель)					
Использование	Не менее	Ключевое	ЦОС		
федеральной	95%	условие	(поддержка		
 1 1 1	ı - L	,	/ , , , - F		l .

_			1 .		1	
	государственной	педагогичес	«Образова	всех		
	информационной	ких	тельная	активносте		
	системы Моя	работников	среда»	й)		
	школа, в том	используют				
	числе	сервисы и				
	верифицированн	подсистему				
	ого цифрового	«Библиотек				
	образовательного	а ЦОК»				
	контента, при	ФГИС				
	_	«Моя				
	реализации					
	основных	школа»				
	общеобразовател					
	ьных					
	программ(критич					
	еский					
	показатель)					
	Информационно-	100%	Ключевое	ЦОС		
	коммуникационн	педагогичес	условие	(поддержка		
	ая	ких	«Образова	всех		
	образовательная	работников	тельная	активносте		
	платформа	включены в	среда»	й)		
	Сферум(критиче	сетевые				
	ский показатель)	профессион				
	,	альные				
		сообщества				
		по обмену				
		педагогичес				
		ким опытом				
		и активно				
		используют				
		платформу				
		«Сферум»				
	Оснащение	Соответств	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспредел
	образовательной	ует в	условие	(поддержка	финансирования	* * *
	•	*			финансирования	ение
	организации IT-	полной	«Образова			бюджетных
	оборудованием в	мере	тельная	активносте		средств или
	соответствии с		среда»	й)		привлечение
	Методическими					дополнительны
	рекомендациями					х источников
	по вопросам					финансировани
	размещения					e.
	оборудования,				Оборудование	• Разработка
	поставляемого в				образовательной	мероприятий
	целях				организации не	по развитию
	обеспечения				соответствует	материально-
	образовательных				Методическим	технической
	организаций				рекомендациям	базы,
	материально-				по вопросам	информационн
	технической				размещения	0-
	базой для				оборудования,	телекоммуника
	внедрения ЦОС				поставляемого в	ционной
	• '				целях	инфраструктур
					обеспечения	ы для
					образовательных	внедрения
					организаций	цос.
					организации	цос.

материально-	• Приобретение
технической	современного
базой для	IT-
внедрения ЦОС.	оборудования
	за счет средств
	образовательно
	й организации
	на учебные
	расходы,
	участие в
	грантовых
	конкурсах,
	привлечение
	внебюджетных
	средств.
Отсутствие	• Реализация и
цифровой	внедрение
модели	целевой
образовательной	модели
среды.	цифровой
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	образовательно
	й среды,
	(утвержденной
	приказом
	Минпросвещен
	ия России от
	02.12.2019 г. №
	649)
	*
	средствами
	вычислительно
	й техники,
	программным
	обеспечением
	И
	презентационн
	ЫМ
	оборудованием
Не обеспечено	• Обеспечение
хранение	хранения
оборудования ЦОС.	компьютерной
дос.	И
	мультимедийно
	й техники в
	соответствии с
	ГОСТ 21552-84
	«Средства
	вычислительно
	й техники.
	Общие
	технические
	требования,
•	TT40TT OR FT40
	приемка,
	приемка, методы испытаний,

	T		1	
				маркировка,
				упаковка,
				транспортиров
				ание и
			Не соблюда	хранение».
				_
			условия и но	
			хранения	рекомендаций
			техники.	по вопросам
				размещения оборудования,
				поставляемого
				в целях
				обеспечения
				образовательн
				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС́и
				обеспечить
				соблюдение
				требований
				данного
				документа.
			Не соблюда	
			требования	
			безопасност	и. рекомендаций
				по вопросам
				размещения
				оборудования,
				поставляемого
				в целях
				обеспечения
				образовательн
				ЫХ
				организаций материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований
				данного
				документа.
			Не соблюда	
			рекомендаці	
			хранению	рекомендаций
			оборудовани	-
				размещения
				оборудования,
_		 		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	1		
						поставляемого
						в целях
						обеспечения
						образовательн
						ЫХ
						организаций
						материально-
						технической
						базой для
						внедрения
						ЦОС и
						обеспечить
						соблюдение
						требований
						данного
					TT	документа.
					Не выполняются	• Изучение
					рекомендации по	Методических
					размещению	рекомендаций
					оборудования.	по вопросам
						размещения
						оборудования,
						поставляемого
						в целях обеспечения
						образовательн
						ых организаций
						материально-
						технической
						базой для
						внедрения
						ЦОС и
						обеспечить
						соблюдение
						требований
						данного
						документа.
					Не	• Осуществлени
					осуществляется	е
					административн	административ
					ый контроль	ного контроля
					эксплуатации	эксплуатации
					оборудования.	оборудования.
					• •	Коррекция
						плана
						административ
						ного контроля.
					Не выполняются	• Изучение
					рекомендации по	Методических
					использованию	рекомендаций
					оборудования на	по вопросам
					учебных	использования
					предметах	В
					обязательных	образовательно
 1		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		1

 1		 ı		
			предметных	м процессе
			областей,	оборудования,
			указанных во	поставляемого
			ФГОС НОО,	в целях
			ФГОС ООО,	обеспечения
			ФГОС СОО.	
			ΨΙ Ο	образовательн
				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить их
			TT	выполнение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций
			оборудования	по вопросам
			при организации	использования
			разных видов	В
			учебной	образовательно
			деятельности	м процессе
			обучающихся в	
			-	оборудования,
			соответствии с	поставляемого
			ФГОС НОО,	в целях
			ФГОС ООО,	обеспечения
			ФГОС СОО.	образовательн
				ых
				организаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций
			оборудования	
				по организации
			при организации	использования
			образовательной	оборудования в
			деятельности по	рамках
			дополнительным	внедрения
			образовательным	цифровой
			программам.	образовательно
				й среды
				дополнительно
				го образования
				и обеспечить
				выполнение
				данных
				рекомендаций.
			Отсутствие	• Осуществлени
I.	<u> </u>	ļ .	J	этуществиени

				административно го контроля использования оборудования.	е административ ного контроля использования оборудования. Коррекция плана административ ного контроля.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информаци онная система управления образовател ьной организаци ей интегриров ана с региональн ыми информаци онными системами	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространст ва		
Функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра	создан и функциони рует школьный библиотечный информаци онный центр	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространст ва		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Наличие	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Функциони рование школы полного дня		

				l I		
	продленного дня					
	Сформированы	Да	Ключевое	Реализация		
	коллегиальные		условие	государстве		
	органы		«Образова	нно-		
	управления в		тельная	общественн		
	соответствии с		среда»	ого		
	Федеральным			управления		
	законом Об					
	образовании в					
	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренны					
	е уставом					
	образовательной					
	организации					
•	Функционирован	Да	Ключевое	Реализация	_	
	ие управляющего		условие	государстве		
	совета		«Образова			
	образовательной		тельная	общественн		
	организации		среда»	ого		
	_		_	управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления
		развития
Политические аспекты внешней среды	1)Высокий уровень государственной поддержки образования. 2)Единые подходы в образовании. 3)Развитие инклюзивного образования. 4)Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 5)Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию. аб)Поддержка специалистов сферы образования, гранты для педагогов.	-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства Развитие материальнотехнической базы школы.

Экономические внешней среды.	1)Уровень безработицы в регионе. 2)Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям 3)Повышение платежеспособности населения. 3)Методика подушевого финансирования спекты образовательной организации. спекты образовательной организации. 1) Уровень безработицы в труда спроса и предложе складывается по причотсутствия специалистов необходимой квалификаци также транспорта и жилы работодателей. Ограничение средств школ условиях норматиз подушевого финансировани Отсутствие инструментов формирования компетен цифровой экономики, недостаточное использова возможностей цифро технологий. Повышаются возможно посещения культурных мероприятий, выездов проф. пробы, экскурсии и образовательные мероприятия.	нине и, а у у пы в вно-ия. иций ание овых ости на др.
Социальные аспекты среды.	инфраструктуры заработной платы у педаго выявления и поддержки работающих с детьми с ОВЗ талантов детей с ОВЗ в	етом цией ия с вень огов,

		1)Развитие	инноваций	В	- Повышение уровня
		образовании.			информационно
		2)Развитие	информаци	юнных	коммуникационного аспекта
		технологий.			в образовании.
Технологические	аспекты	3)Продолжен	ие вне,	дрения	- Повышение уровня
внешней среды		новых	образовате	ельных	качества образования.
		стандартов,	федера	альных	- Развитие научно-
		образователь	ных		исследовательской
		(адаптирован	ных) програ	амм с	деятельности.
		учетом внесе	нных измене		- Развитие сетевых форм
		4)Повышени	е требован	ий к	реализации образовательных
		качеству обра	азования.		программ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната. Интерпретация результатов самодиагностики, исходя из возможностей школы-интерната и с учетом рекомендуемых управленческих решений по результатам самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный	Полученный	Желаемый результат
ключевое условие	балл	результат	
1.Магистрально	е направление	? «Знание» 43 б. (базовы	й уровень)
Реализация учебно-	1	Обучающиеся	Обучающиеся
исследовательской и		участвуют в	продолжат принимать
проектной деятельности		реализации	участие в реализации
(критическийпоказатель)		проектной и/или	проектной и/или
		исследовательской	исследовательской
		деятельности	деятельности
Реализация учебных планов	1	Реализация 1	Продолжение
одного или нескольких профилей		профиля или 1	реализации не менее 1
обучения и (или) индивидуальных		индивидуального	профиля или 1-3
учебных планов (критический		учебного плана.	индивидуальных
показатель)			учебных планов.
Реализация федеральных	1	100% учителей	100% учителей
рабочих программ по учебным		используют	продолжат
предметам (1–11 классы)		программы учебных	использовать
(критический показатель) (с 1		предметов,	программы учебных
сентября 2023 года)		содержание и	предметов,
		планируемые	содержание и
		результаты которых	планируемые
		не ниже	результаты которых
		соответствующих	не ниже
		содержания и	соответствующих
		планируемых	содержания и
		результатов	планируемых
		федеральных	результатов
		рабочих программ	федеральных рабочих
		учебных предметов	программ учебных
			предметов
			(адаптированных)

Обеспеченность учебниками и	2	Обеспечено	Библиотечный фонд
учебными пособиями		учебниками и	продолжается
		учебными	пополняться
		пособиями в	учебниками и
		полном объеме	учебными пособиями
			в соответствии с
			обновленными
			федеральными
			образовательными
			программами
Применение электронных	1	Предусмотрено	Продолжение
образовательных ресурсов (ЭОР)			формирования базы
из федерального перечня			данных ЭОР,
			совершенствование
			навыков педагогов в
			использовании ЭОР
			(ЦОР)
Углубленное изучение	0	Не реализуется	Реализация учебного
отдельных предметов		углубленное	плана на уровне
		изучение отдельных	среднего общего
		предметов	образования с
			углубленным
			изучение 1 и более
			предметов (с учетом
			диагноза и
			индивидуальных возможностей здоровья
			обучающихся и выбора
			родителей)
Реализация и соблюдение	1	100% учителей и	Соблюдение
требований локального акта,		членов	требований
регламентирующего формы,		управленческой	локального акта,
порядок, периодичность текущего		команды школы	регламентирующего
контроля успеваемости и		соблюдают	формы, порядок,
промежуточной аттестации		требования	периодичность
обучающихся (критический		локального акта,	текущего контроля
показатель)		регламентирующего	успеваемости и
		формы, порядок,	промежуточной
		периодичность	аттестации
		текущего контроля	обучающихся,
		успеваемости и	своевременная его
		промежуточной	актуализация.
		аттестации	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4	обучающихся	0.5
Реализация и соблюдение	1	100% учителей и	Соблюдение
требований локального акта,		членов	требований
регламентирующего внутреннюю		управленческой	локального акта,
систему оценки качества		команды школы	регламентиру
образования (критический		соблюдают	ющего формы,
показатель)		требования	порядок,
		локального акта,	периодичность

		<u> </u>	<u> </u>
		регламентирующего	текущего контроля
		формы, порядок,	успеваемости и
		периодичность	промежуточной
		текущего контроля	аттестации
		успеваемости и	обучающихся,
		промежуточной	внутренней системы
		аттестации	оценки качества
		обучающихся.	образования,
			своевременная его
			актуализация.
Планирование оценочных	1	Сформирован	Ежегодное
процедур с учетом графиков	-	график оценочных	формирование
проведения федеральных и		процедур с учетом	графика оценочных
региональных (при наличии)		графиков	процедур с учетом
\ -		проведения	графиков проведения
1 1		_	1 1
		федеральных и	
размещен на официальном сайте		региональных (при	региональных (при
школы)		наличии) оценочных	наличии) оценочных
		процедур,	процедур, размещение
		информация	его на официальном
		размещена	сайте школы,
		официальном сайте	соблюдение графика.
		школы.	
Наличие выпускников 11 класса,	1		Отсутствие
получивших медаль «За особые		выпускников 11 класса,	выпускников 11 класса,
успехи в учении (1 или 2 степени)		получивших медаль «За	получающих медаль
		особые успехи в	«За особые успехи в
		учении», которые	учении», которые
			набрали по одному из
		_	предметов
		1 -	ЕГЭ менее 70 баллов
		баллов.	(или низкую оценку по
			ГВЭ).
Образовательная организация	2	Образовательная	Соблюдать
не входит в перечень	_	организация не	требования к
образовательных организаций с		входит в перечень	процедурам
признаками необъективных		образовательных	оценочных работ на
результатов		организаций с	всех уровнях.
Pesymeteron		признаками	всех уровилх.
		необъективных	
		результатов по	
		итогам двух	
		предыдущ	
		их учебных	
		годов.	

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании 100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числекурса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Участие в муниципальном этапе	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном или региональном уровне
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиадышкольников	1	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном или региональном уровне
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	Реализация не менее 1 общеобразовательной программы в сетевой форме
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		Реализация в течение 2 и более лет	Продолжение реализации Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечено полностью	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектологов, ассистентов, тьюторов).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)	2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся)	3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательно й организации с регулярно обновляемой информацией	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе по состоянию здоровья).

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовате льной организации	Пополнение библиотечного фонда учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ; обновлените и усовершенствование дидактитческих материалов (в том числе и разработка педагогами школыинтерната)
Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	3	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Пополнение и усовершенствова ние материально-технической базы специальными техническими средствами обучения.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся сОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в том числе и обучающихся на дому)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Продолжение создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью

Трансляция опыта образовательной организациив вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2	Системная работа (цикл мероприятий)	Увеличение количества педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.
_	направление	«Здоровье» 18 б. (средни	
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программыначального общего образования)	1	100% обучающихся обеспечены горячим питанием	100% обучающихся обеспечены горячим питанием.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление и корректировка.
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
Реализация программы здоровьесбережения	1	программ	необходимых

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в томчисле на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 4 видов спорта.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Увеличить долю учащихся, принимающих
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне	учащихся,

Пота	0	0	0
Доля обучающихся,	U	Отсутствие	Отсутствие
получивших знак отличия		обучающихся,	обучающихся,
Всероссийского		имеющих знак	имеющих знак
физкультурно-спортивного		отличия ВФСК	отличия ВФСК
комплекса Готов к труду и обороне		«ΓTO»,	«ΓTO»,
(далее – ВФСК ГТО) в		подтвержденный	подтвержденный
установленном порядке,		удостоверением	удостоверением (с
соответствующий его возрастной			учетом
категории на 1 сентября отчетного			возможностей и
года			диагноза
			обучающихся с
			НОДА)
Наличие в организации	1	Наличие	Пополнение
отдельного кабинета учителя-			дидактических
логопеда и (или) учителя-			материалов и
дефектолога			разработок,
			учебного и
			технического
			оснащения кабинета
			учителя-логопеда и
			(или) учителя-
			дефектолога
Наличие в кабинете учителя-	1	Наличие	Продолжение
логопеда и (или) учителя-			реализации
дефектолога оборудованных зон			индивидуальных и
(помещений) для проведения			групповых занятий,
индивидуальных и групповых			коррекционно-
занятий, коррекционно-			развивающей работы,
развивающей работы			усовершенствование
1 , 1			учебных и
			технических средств,
			цифровизация работы
3.Магистральное н	anpавление «		
Доля обучающихся, охваченных	3	77% и более	Доля обучающихся,
дополнительным образованием в		обучающихся	охваченных
общей численности обучающихся		/ 1010-111011	дополнительным
(критический показатель)			образованием в общей
(RPITITI TOOKIIII HOKUSUI GIID)			численности
			обучающихся
			составляет 100 %.
			СОСТАВЛЯСТ ТОО 70.

D	1	П	D
Реализация дополнительных общеобразовательных программ Нацинае технологических кружков	0	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям. Заключено не менее 1 договора о реализации программы дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	U	Отсутствие	Реализуется не менее одной программы в технологической направленности.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, творческой деятельности.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 1 или более организациями.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	1–2 объединения	Действуют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный вокальная студия, школьный медиацентр, школьный танцевальный коллектив, литературный клуб
Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Продолжение и развитие функционирования школьного театра
Функционирование школьного музея	0	Отсутствие	Функционирование школьного музея
Функционирование школьного хора	0	Отсутствие	Функционирование школьного хора или вокальной студии
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие	Функционирование школьного медиацентра (газета, видеостудия)
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.

4.Магистральное напр	равление «I	Воспитание» 14 б. (базов	ый уровень)
Использование государственных символовпри обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
Реализация рабочей программы воспитания, в томчисле для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюмаи т. п.)	0	Отсутствие	Наличие школьной символики: флаг школы, эмблема школы, гимн школы, элементы школьного костюма

Реализация программ	0	Не реализуютс	я Реализуется
краеведения и школьноготуризма	· ·	программы	интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма (каникулярный отряд)
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
Наличие первичного отделения РДДМ Движениепервых	0	Отсутствие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая переменаи др.)	1	Наличие	15% учащихся состоят в детском молодежном общественном объединении «Юнармия».
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	10% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
Наличие школьных военно- патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована деятельность военно- патриотического клуба или включение в деятельность военно- патриотических клубов близлежащих школ

5.Магистральное нап	правление «Т		и» 10 б. (средний
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критическийпоказатель)	i	Да	Ежегодно реализуется утвержденный план календарный план профориентационной деятельности в школе.
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры, которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана среднего общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональны х классов.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана предпрофильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.

		T	1,000
Участие обучающихся в	1	Да	100% учащихся 6-12
моделирующих профессиональных			классов принимают
пробах(онлайн) и тестированиях			участие в
			моделирующих
			профессиональных
			пробах (онлайн) или
			Тестированиях (с учетом
			диагноза детей)
Посещение обучающимися	1	Да	100% учащихся 8-12
экскурсий в организациях СПО и			классов посещают
ВО			обучающимися
			экскурсий в
			организациях СПО и
			BO.
Посещение обучающимися	0	Нет	Обучающиеся
профессиональных проб на			посещают
региональных площадках			профессиональные
			пробы на
			региональных
			площадках (с учетом
			диагноза детей)
Посещение обучающимися занятий	1	Да	Обучающиеся
по программам дополнительного			посещают занятия по
образования, в том числе кружков,			программам
секций и др., направленных на			дополнительного
профориентацию.			образования,
			направленных на
			профориентацию.
Прохождение обучающимися	0	Нет	Рассмотрены
профессионального обучения по			возможности
программам профессиональной			организации
подготовки по профессиям рабочих и			профессионального
должностям служащих.			обучения
·			старшеклассников по
			профессиям рабочих и
			служащих в сетевой
			форме одновременнос
			общим образованием.
Проведение родительских собраний	1	Да	Систематически
на тему профессиональной			проводятся
ориентации, в том числе о			родительские
кадровых потребностях			собраний на тему
современного рынка труда			профессиональной
1 137			ориентации.
Участие обучающихся 6–11	1	Да	100 % обучающихся
классов в мероприятиях проекта	_		6–11 классов
Билет в будущее			принимают участие в
			мероприятиях проекта
			«Билет в будущее».
Участие обучающихся в	1	Да	Увеличение количества
чемпионатах по	1		учащихся,
профессиональному мастерству,			учащихся, принимающих участие
в том числе для обучающихся с			принимающих участис в чемпионатах
инвалидностью, с ОВЗ, включая			«Абилимпикс»
ипьалидпостью, с Орэ, включах			WAOMIMIMIKC)

			1
фестиваль Знакомство с			
профессией в рамках			
чемпионатов Абилимпикс	X 7	TIT \ \ \ 2.5	
6.Магистральное направлени	l		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положению, планам, приказам о наставничестве.
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей, воспитателей
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критическийпоказатель)		Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2	От 5 до 9 % учителей	Для не менее 10 % учителей разработаны ИОМы.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральномреестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Менее 50% педагогических работников	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последнихгода)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0	Нет	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие на всероссийском уровне	5 % педагогических работников принимают участие в
		уровне	профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском
			уровнях.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	5 % педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов. 5% педагогов являются призерами профессиональных конкурсов на различных уровнях.
7.Магистральное направл			ї климат» 19 б. (высокий
H		овень)	
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1	Наличие	Наличие педагога- психолога по основному месту работы (штатного)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	90% обучающихся более	и 100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании (при необходимости)
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие	Наличие в общеобразовательной организации учителейдефектологов по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	1	Наличие	Наличие в общеобразовательной
основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту			организации учителя- логопеда по основному месту работы (штатного), квалификация которого
Педагог-дефектолог			соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, пополнение кабинета специальными дидактическими и психологическими материалами, техническими средствами
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	оснащение тематических пространств для
Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие специальных тематических зон	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

			развивающей работы
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	отдыха и эмоционального восстановления
Профилактика травли в образовательной среде	2	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	педагогов Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8.Магистральное направлені			
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	высокий у р	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
Предоставление безопасногодоступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контентфильтрация.

Использование федеральной государственной информационной системыМоя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательногоконтента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации всфере образования (критический показатель)	2	Не менее 30% педагогических работников используют сервисыи подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100 % педагогов, 80 % родителей, 60% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа», подсистему «Библиотека ЦОК»
Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (ведение рабочих и учебных чатов, размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Оснащение образовательной	2	Соответствует в полной	и 100% использование
организации IT-оборудованием в	2	мере	поступившего
соответствии с Методическими		Мере	оборудования в
рекомендациями по вопросам			рамках проекта ЦОС.
размещения оборудования,			100% IT-
поставляемого в целях обеспечения			оборудования
образовательных организаций			используется в
материально- технической базой для			_
внедрения ЦОС.			образовательной
внедрения цос.			деятельности в
			соответствии с
			Методическими
			рекомендациями по
			вопросам
			использования в
			образовательном
			процессе
			оборудования,
			поставляемого в
			целях обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой
			для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы	2	Информационная	Информационная
управления пформационной системы управления образовательной		система управления	система управления
организацией		образовательной	образовательной
организациен			организацией
		организацией	-
		интегрирована с	интегрирована с
		региональными	региональными информационными
		информационными	1 1
		системами.	системами.
II	1	II.	D
Наличие в образовательной	1	Наличие	В образовательной
организации пространства для учебных			организации имеются
и неучебных занятий, творческих дел.			пространства для
			учебных и неучебных
			занятий, творческих
			дел.
Функционирование школьного	1		и В образовательной
библиотечного информационного		функционирует	организации
центра		школьный	продуктивно
		библиотечный	функционирует
		информационный	библиотечно-
		центр	информационный
			центр,
			использование
			библиотечного
			фонда
			обучающимися и
			педагогами 100%,
			пополнение и
			обновление
			ооновление

			учебных и методических изданий, пособий
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Наличие	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее (трудовое)собра ниеработников.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Уставу функционирует Управляющий Совет.

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа. Выявление факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральн ые направления	The state of the s	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Налажен	Слабо развита	Готовность	Трудности с	
	эффективный	система	педагогов к	мотивацией	
	механизм	организации	повышению	учащихся.	
	реализации курсов	проектно-	квалификации и	Увеличение	
	внеурочной	исследовательской	использованию в	доли учащихся,	
	деятельности	деятельности	своей	относящихся к	
	Повышение доли	школьников.	деятельности	категории с	
	учащихся,	Отсутствие	ЭОР и ЦОР.	с нарушением	

	принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.	учащихся — призеров всероссийского этапов ВОШ.	Есть квалифицированн ые специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлениям «Дефектология» или «Олигофренопеда гика»	интеллекта. Возможность педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне с учетом диагноза детей
	Полная обеспеченность учебниками с учетом реализации адаптированны х программ			
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально- значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	Отсутствие действующего школьного музея, школьного хора, военно-патриотического клуба. Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.	Наличие кадров для организаци и школьного музея и школьного хора. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточное финансировани е на реализацию программ дополнительног о образования, организации школьного музея и школьного хора. Несообразность организации военнопатриотическог о клуба с учетом диагноза детей. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно-	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами	Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в	Низкий социальный код семей учащихся.

Творчество		спортивных состязаний на региональном и всероссийском уровне по спорту для людей с ОВЗ. Высокий процент учащихся (99%), имеющих 5 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережени я. Отсутствие системы функционирования школьного хора. Не выстроено систематическое взаимодействие с домами творчества и общественными организациями. Не функционирует школьный музей, медиацентр.	систему дополнительного образования физкультурно- оздоровительно й направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережен ия. Поддержка родительской общественности, организацийпартнеров. Современное оборудование.	Недостаточное финансировани е дополнительног о образования (кадры, оборудование). Отсутствие дполнительных специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентацион ная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Проблема с организацией профильных классов с учетом сочетанных диагнозов детей, организуется только универсальный профиль. Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное обучение — универсальный профиль.	Ограниченные возможности детей с учетом диагноза (НОДА)

V	Directorii veccorre	Циотод 2 0-2	244 armining	OTTON /THOMPSYS
Учитель.	Высокий уровень	Низкая доля	Эффективно	Отсутствие
Школьная	профессиональной	педагогических	выстроена работа	мотивации или
команда	подготовки	работников,	школьной	желания на
	преподавателей	прошедших	методической	участие в
	(60 % учителей	обучение по	службы, в т.ч.	конкурсном
	имеют высшую и	программам	наставничества.	движении.
	первую	повышения	TT	
	категорию).	квалификации по	Наличие системы	Сложности в
	1000/	инструментам	стимулирования	переходе на
	100% педагогов	ЦОС.	педагогов.	эффективное
	проходят			использование
	повышение		Положительный	ЦОС (ФГИС
	квалификации.		опыт участия	«Моя школа»,
	Педагоги		педагогов школы	Сферум).
	используют		в конкурсах	
	возможности		профессиональног	
	ФГИС		о мастерства.	
	«Моя школа»,			
	мессенджер			
	«Сферум».			
Школьный	Эффективная	Отсутствие в штате	Благоприятн	Отсутствие
климат	деятельность в	социального	ый	финансировани
	рамках	педагога,	школьный	я на увеличение
	проведения и	обеспечивающего	климат.	штата
	работы с	сопровождение	Имеется	работников.
	результатами	отдельных групп	возможность	
	социально-	учащихся.	обучения	
	психологического		педагогов на	
	тестирования.	Педагоги	курсах	
	Наличие в штате	испытывают	повышения	
	работников,	дефицит	квалификаци	
	обеспечивающих	компетенций по	и по	
	сопровождение	вопросам	вопросам	
	отдельных групп	профилактики	профилактик	
	учащихся (логопед,	девиантного	И	
	дефектолог).	поведения.	девиантного	
	Положительная		поведения	
	динамика в		, ,	
	создании			
	психологически			
	благоприятного			
	школьного			
	климата.			

Образовательн	Достаточное	Недостаточное	Благоприятный	Школа
ая среда	Интернет-	оснащение	школьный климат.	полностью
	оснащение	цифровым IT-		зависит от
	учебных	оборудованием.	Наличие	бюджетного
	кабинетов.		современного	финансировани
		Низкий уровень	оборудования.	Я.
	Эффективное	практики в	Повышение	
	функционировани	использовании	уровня	
	е школьного	сервисов и	практики в	
	библиотечного	подсистемы	использовани	
	центра.	«Библиотека ЦОК»	и сервисов и	
			подсистемы	
	Эффективная		«Библиотека	
	деятельность		ЦОК», ФГИС	
	коллегиальных		«Моя школа»	
	органов			
	управления			
	оргнаизацией.			

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды и сетевой деятельности;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития;
- ✓ пополнять оснащение цифровым и IT-оборудованием.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, Интернет-зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ невысокая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время обучающиеся с разным уровнем ограничений в возможностях здоровья, разные группы инвалидности;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональноевыгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (социальный педагог, педагогорганизатор);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение цифрового и технического оборудования на реализацию дополнительного образования (школьный хор, школьный музей, разнообразие ШСК);
- ✓ недостаточное количество качественных портативных ноутбуков (для педагогов).

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы-интерната. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему

школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, взаимодействие школы с социальными партнерами, уровень материально-технического оснащения современного И оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития проблемных школы. сторон среды К ним отнесем профориентационной работы, отсутствие профильных классов на уровне СОО кроме универсального, использование всех возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении; отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, домами творчества и спортивно-оздоровительными учреждениями, договоров на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; отсутствие школьного музея, медиацентра и школьного хора.

4. Основные направления развития Альметьевской школы-интерната.

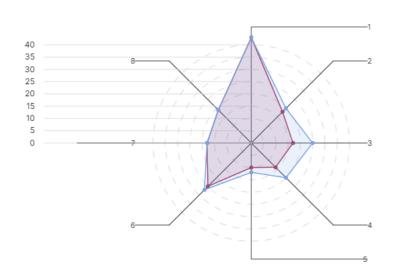
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

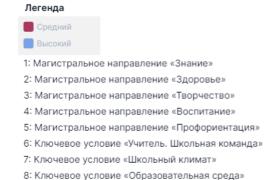
Программа развития школы-интерната разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании результатов самодиагностики с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2025-2030 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika .

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Концептуальные представления желаемого будущего школы-интерната строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»:





Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса икачеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы-интерната - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития нацелены на следующие действия, помогающие совершенствовать образовательновоспитательную, развивающую среду школы-интерната:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всехобучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи действий:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностейее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических
 - документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Приоритетными направлениями программы развития станут комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мир профессий» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель полной интеграции —

обеспечение охвата всех обучающихся школы-интерната «Школой полного дня» (не только иногородних, но и в том числе детей из нашего города), проект «Успех педагога» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Зарница», проекты «Наш школьный музей», школьный хор «Поем вместе», подготовка одаренных обучающихся с НОДА к участию во ВСОШ, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Маги	Название	Задачи	Планируемые	Ср	Перечень	Ресурсное	Руководи	Целевые индикаторы	Система оценки
страл	подпроекто		результаты	оки	мероприятий	обеспечение	тель	результативности	результатов и
ьное	В			pea			проектно		контроля
напра				ЛИЗ			й группы		реализации
вление,				ации					
ключево									
e									
условие									
Знание	Деятельност	1. Совершенствова	1. Создана	2025-	1. Разработка	•Кадровые:	Замести	1.Разработана и	-Система
	ь по	ть систему мер по	развивающая среда	2030	дорожной карты по	учителя-	тель	реализуется	внутреннего
	подготовке	качественной	для	г.г.	подготовке	предметники,	_	дорожная карта по	мониторинга,
	учащихсяк	подготовке	интеллектуального		учащихся к ВСОШ,	классные		подготовке учащихся	самоо бследование,
	ВСОШ,	обучающихся для	развития одарённых		исследовательско-	руководители,		к ВСОШ,	самод иагностика в
	исследовате	участия во ВСОШ	детей с НОДА.		практическим	педагог-	Шариф	исследовательским	соответствии с
	льским	2. Развивать систему	2. Одаренные		конкурсам,	психолог,	уллина	конкурсам,	проектными
	конкурсам,	индивидуального	ученики успешно		конференциям.	педагог-	И.Б.	конференциям.	показателями.
	конференци	сопровождения	продвигаются в		2. Организация и	библиотекарь.			-Осуществление
	ЯМ	одаренных	предметной		проведение	•Материально-		проводятся не менее 2	контроля
		Детей.	олимпиаде.		олимпиад,научно-	технические:		типов мероприятий, в	руководителем
		3.Продолжить	3. Ученики школы		практических	учебные		т.ч. олимпиад, научно-	
		работу с	участвуют и		конференций,	кабинеты,		-	-Контрольно-
		одаренными	получают призовые		творческих	оснащенные		конференций,	оценочная
		детьми через	места в школьном,		конкурсов.	современной		творческих	деятельность
		проведение	муниципальном		3.Участие в	техникой и		7 1	учащихся в
		олимпиад, научно-	турах		олимпиадах, научно-	Интернетом,		3.Не менее 2%	соответствии
		*	ВСОШ.		практических	информационно		,	Положением о
		конференций,	4.Педагогические		конференциях,	-библиотечный		принимают участие	внутренней системе
		творческих	работники прошли		творческих	центр.		-	оценки качества
		конкурсов, турнир	КПК по работе с		конкурсах,	Дорожная карта		-	образования.
		OB.	одаренными		турнирах различного	по подготовке		ких конференциях,	
			детьми, по подготовк		уровня.	учащихся к		творческих	
			е учащихся к		4.Проводятся	ВСОШ,		конкурсах	
			олимпиадам и		мероприят ия по	исследовательски		различного уровня в	
			научно-		устоичивои	м конкурсам,		т.ч. в рамках	
			исследовательским		мотивации к	жонференциям		сетевого	
			конкурсам		учению	конференциям		взаимодействия.	

Г	_	1	1	1		T T
						4. Проведение
						мероприятий по
						устойчивой
						мотивации к
						учению в рамках
						урочной и
						внеурочной
						деятельности.
						5. 50%
						педагогов прошли
						КПК по
						работе с
						одаренными
						детьми, по
						подготовке
						учащихся к
						олимпиадам и
						научно-
						исследовательским
						конкурсам.
						6. 5%учащихся
						тановятся
						частниками
						цкольного этапа
						ВСОШ. 2% учащихся
						тановятся
						частниками
						туниципального этапа
						вуниципального этапа ВСОШ.
						1% учащихся становится
						участниками
						республиканского
						этапа ВСОШ.
]					этана всош.

Восп	Подпрограм	1.Формирование и	1.Реализуется	2025-	1.Разработка	•Кадровые:	Замести 1.Реализует	ся	Система
итан	ма	развитие	дополнительная	2026г.	дополнительной	Заместитель	тель дополнител	ьная	внутреннего
ие	«Зарница»	творческих и	общеразвивающая	Г.	общеразвивающей	•директора по	директо общеразвив	ающая	мониторинга,
		физических	программа военно-		программы военно-	ВР;	ра по программа	военно-	самообследование,
		способностей,	патриотического		патриотического	,	ВР патриотичес	ского	самодиагностика.
		морально-	клуба «Зарница» с		клуба «Зарница» с	•руководитель	Лежнин клуба «Зар	оница» с	Осуществление
		психологических	учетом диагноза		учетом диагноза детей	клуба, учитель	а О.Р., учетом	диагноза	контроля
		качеств учащихся с	детей.		с НОДА.	физической	советни детей с НОД	ĮА.	руководителем
		НОДА.	2.Деятельность		2.Проведение	культуры;	к по 4.В дея	гельность	проектной группы.
		2.Удовлетворение	клуба курирует		еженедельных	• учителя	воспита клуба вовл	ечено не	
		индивидуальных	квалифицированный		занятий в учебном	истории и	нию менее 30 %		
		потребностей	специалист,		учреждении согласно	ОБЗР;	Ивановс учащихся 5-	-11	Результаты
		учащихся в	прошедший КПК по		программе.	•Материально-	кая Н.Г. классов.		конкурсов.
		занятиях	ОБЗР.		3.Проведение	технические:	5.Еженеделі	ьно	
		физической	2.Проводятся		практических занятий	учебные	проводятся		
		3 31	еженедельные		в каникулярное время.	кабинеты,	мероприяти		
		спортом для детей	занятия в учебном		4.Проведение	оснащенные	учебном уч		
		c OB3.	учреждении.		мероприятий	современной	согласно пр		
		3.Изучение основ	3.Проводятся		(занятий) по	техникой и	6.Проводято		
		начальной военной	практические		изучению истории		менее 5 г	•	
		подготовки с	занятия в		родного края и своей	Интернетом,		тий в	
		учетом	каникулярное время.		Родины, по развитию	информационн	каникулярн		
		возможностей и	4.Проводятся		высоких	0-	за учебный		
		диагноза детей с	мероприятия		индивидуальных	библиотечный		водятся	
		НОДА.	оп (киткнає)		морально-волевых	центр, МТБ.	не мен		
		5.Формирование	изучению истории		качеств.	• оснащение	мероприяти		
		культ ры	родного края и своей		5.Проведение	спортивного	занятий по	•	
		здорового и	Родины, по		мероприятий по	зала, зала ЛФК.	истории	родного	
		безопасного образа	развитию высоких		формированию	•Нормативные:	края и своей		
		жизни,	индивидуальных		культурных и	должностные		развитию	
		укрепление	морально-волевых		безопасных правил	инструкции	высоких		
		здоровья	качеств.		пребывания на	педагогических	индивидуал		
		учащихся.	5.Проводятся		природе.	работников.	морально-во	олевых	
		6.Обеспечение	мероприятия по		6.Проведение	раоотников.	качеств.		
		духовно-	формированию		мероприятий по		8.Проводято		
		нравственного,	культурных и		обучению начальным		менее 2 мер	оприятий	
		гражданско-	безопасных правил		навыкам военной		ПО		

патриотического,	пребывания на	подготовки.		формирования
	1	подготовки. 7.Участие		формированию
военно-	природе.			культурных и
патриотического,	6.Проводятся	в мероприятиях		безопасных правил
трудового	мероприятия по	Юнармии.		пребывания на
воспитания	обучению	8.Реализация сетевого		природе за
учащихся.	начальным навыкам	взаимодействия с		учебный год.
7.Профессиональна		военно-		9.100%
я ориентация		патриотическими		членов клуба имеют
учащихся с НОДА.	детей с НОДА.	клубами муниципа		специальную форму.
	7.Учащиеся школы-	литета.		
	интерната вступают	9.Приобретение		
	в ряды Юнармии (с	формы.		
	учетом диагноза).			
Подпрограмм	Функционирование	1.Разработка и	Замести	1.Определены цели -Система
а «Наш	школьного музея	корректировка	тель	создания и профиль внутреннего
школьный	1.Организовать в	нормативно-	директо	Школьного музея. мониторинга, самоо
музей»	школе школьный	правовых	ра по	2. Школьный музей бследование, самод
	музей	документов.	BP	сертифицирован и иагностика в
	2.Разработать план	2. Прохождение	Лежнин	включен в соответствии с
	работы музея	педагогами	a O.P.,	электронный «Реестр проектными показ
	3.Вовлечение в	дополнительного	советни	школьных музеев» на ателями
	функционирование	профессионального		единой -Осуществление
	музея всех	образования в	воспита	информационной контроля
	участников	направлении	нию	платформе детского руководителем
	образовательного	«Организация	Ивановс	
	процесса	школьных музеев»		ФГБОУ ДО
	4.Формирование у	3.Организация		3.Организована
	детей интереса к	методических		работа Школьного
	изучению истории, в	семинаров,		музея
	том.ч. истории	Консультаций		4.Обеспечено
	развития школы-	совместно с		осуществление
	интерната	другими		леятельности
	5. Организация	ШКОЛЬНЫМИ		школьного музея в
	деятельности по	музеями и		сотрудничестве с
	сертификации	учреждениями		государственными
	школьного музея	культуры		музеями,
	6. Обеспечение			учреждениями науки

Здоро	Проект «Дорогой здоровья»	1. Вести разъяснительную и просве тительскую работу с обучающимися, родителями по	регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 1.Реализуется единая программа здоровьесбережения , с включением необходимых разделов и учетом	2025- 2028 гг.	1.Разработю единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом	-Кадровые: учителя- предметники, классные руководители. -Материально-	Замести тель директо ра по ВР Лежнин	и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями 1.Реализуется единая программа здоровьесбережени я, с включением необходимых	-Система внутреннего мониторинга, самоо бследовани е, самодиагностика. -Осуществление
		2. Формирование системы выявления уровня здоровья учащихся	мероприятия в рамкахдетско-взрослой событийной		временных и виртуальных мероприятий в рамкахдетско-	оснащенные современной техникой и Интернетом,		постоянные, временные и виртуальные мероприятия в	
		и его целенаправленн ого	общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую		взрослой событийной общности.	информационно -библиотечный центр, кабинет		рамках детско- взрослой событийной	
		отслеживания в течение периода	подготовку по вопросам подготовки		3.Разработка системы мониторинга	педагога- психолога, спортивный зал,		общности не менее 2x раз в учебный год.	
		обучения. 3.Формировать у школьников через цикл учебных	обучающихся к соревнова ниям для детей с ОВЗ. 4. Разработана		здоровья учащихся. 4.Проведение школьных мероприятий по	зал ЛФКНормативные: должностные инструкции		3.Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров	

	система	сдаче нормативов	нанарарушасти	муниципальных,
дисциплин и	мониторинга	ГТО для детей с	педагогических	муниципальных, региональных,
внеурочную	здоровья учащихся.	ОВЗ.	работников.	всероссийских
деятельность знания	5.Учащиеся	5.Проведение	Проект «Дорогой	соревнований для
0	TWANTED TO THE TWO OFFICE D	секций, занятий	здоровья».	детей с ОВЗ до
здоровьесбережении,	спортивных	внеурочной		20% от участников.
мотивацию на	соревнованиях для	деятельности,		2070 of y activition.
сохранение и	школьников с ОВЗ	индивидуальных и		
улучшения здоровья.	различного уровня.	групповых		
4.Привлечение	6.Разработаны не	консультаций.		
системы кружковой,	менее 2 программ	itemojimo imagini.		
внекл ссной и	внеурочной			
внешкольной работы				
к формированию	направленных на			
ЖОЕ	формирование			
5.Осво ение	культуры ЗОЖ.			
педагогами новых				
методов				
деятельности в				
процессе обучения				
школьников,				
использовать				
гехнологии урока,				
сберегающие				
здоровье учащихся.				
6.Планомерная				
организация				
полноценного				
сбалансированного				
питания учащихся.				
7.Совершенствование				
ісихолого-медико-				
едагогической				
лужбы школы для				
воевременной				

тво	Программа «Творчески й успех»	рофилактики сихологического и ризического остояния учащихся с НОДА. 8.Просвещение родителей в вопросах понимания значения ЗОЖ. 9.Посещение научнопрактических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья. 1.Формирование интересов и ценностных ориентаций всфере культуры,досуга, самостоятельной деятельности	1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025- 2028 г.г.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	•Кадровые: о учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, классные	Замести тель директо ра по ВР Л ежнина	минимум 1-2 договора о реализации программ дополнительного образования в	-Система внутреннего мониторинга, самоо бследование, самод иагностика в соответствии с проектными показ
тво	«Творчески	интересов и ценностных ориентаций всфере культуры, досуга, самостоятельной	договоры о реализации программ дополнительного образования в	2028	договоров реализации программ дополнительного образования в	о учителя- предметники, педагоги дополнительного образования,	тель директо ра по ВР	минимум 1-2 договора о реализации программ дополнительного	внутреннего мониторинга, самоо бследование, самод иагностика в соответствии с
		2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка с НОДА 3.Сотрудничество с	2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной		2. Коррекция программы воспитания в разделе Виды, формы и содержание	руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	i	2.Ежегодно проводится не менее 5 общешкольных мероприя тий в	ателями -Осуществление контроля руководителем проектной группыРезультаты
		детскими учреждениями дополнительного образования. 4.Индивидуал	деятельности" вариативного модуля "Дополни тельное образован ие" спланированы		воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное	• Материально- техниче кие: учебные кабинеты,		творческих	конкурсовВнешние мониторинговые исследования

изация обучения и воспитания основы 5. выбора оптима льного вариан та развит ия интелл ектуал ьных и творче ских способ ностей учащи хся. Осуществл ение педаго гическ ого сотруд ничест ва, раскры тие талант ов через творче ство, воспит ание чувств, духовн ое обога щение личнос ти. Выяв ление семейн ых творче ских коллек тивов. Помо щь в органи зации досуга, развив ающег о индив идуаль ные творче ские способ ности ребенк а.

все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Педагогические работники реализуют свою деятельно сть по дополнительному образованию в соответствии с MOM. 5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой пеятельности. 6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7.Создана система мотивирования/стиму лирования организаторов и участников творческих объединений. 8.Планирование проведения

образование", планирование мероприятий. 3. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательны программам. 4. Трансформировани e, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест занятий ДЛЯ творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 5.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. 6.Создание системы мотивирования/стим улирования организаторови участников творческих объединений. 7. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование

оснашенные современной техникой И Интернетом, информационно -библиотечный центр, центр детских инишиатив, спортивный зал, рекреационные помещения. •Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.

получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 пелагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию 5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой пеятельности. 6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. 7.Повысилась доля организаторов творческих объелинений на 10% и участников гворческих объединений на 20%. 8. Каждое творческое объединение проводит не менее 1 отчетного

Подпрог Подпрограмм раммы а —	школьных мероприятий осуществляетсяс учетом плана мероприятий каждого творческого объединения. Функционирование 2025-школьного хора или 2027гг	проведения школьных мероприятий 1. Разработка программ	•Кадровые: учителя-	Заместите	мероприятия в год. 1. Разработаны НПА по школьному хору	-Система внутреннего
TBO>>	талантов воспитанников школы- интерната 2. Организация работы школьного хора 3. Выступление в творческих конкурсах разного уровня	классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 3. Привлечение обучающихся в потрементельности и программы, организации деятельности и привлечение обучающихся в привлечение обучающих привлечение обучающих привлечение обучающих в привлечение обучающих привлеч	классные руководители/ педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, музыкальный зал, рекреационные помещения. •Нормативные: должностные инструкции педагогических	O.P.	хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами школы-интерната, интересами и потребностями обучающихся. З.Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 4.Разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по	соответствии с проектными показ ателями -Осуществление контроля руководителем проектной группыРезультаты конкурсов

				1	T	1	1		
					хор», участию в	3		направлению	
					художественной			«Хоровое пение».	
					самодеятельности.				
					4.Изучение интересов,	,			
					склонностей,				
					образовательных				
					потребностей				
					обучающихся в	3			
					функционировании				
					школьного хора.				
Подпрог	Полпрограмм	1.Организовать	1. Функционирование	2025-	1.Проведение	-Кадровые:	Заместите	1.Организовано	-Система
		функционирование	Школьного		мониторинговых	учителя-	ЛЬ	•	внутреннего
_			Медиацентра.		исследований	г предметники,	директора	T)	мониторинга, самоо
ния	_	медиацентра	2.Развитие творчеких	,	возможностей,	педагоги	по ВР	mile vibile i	бследование, самод
«Творчес		(телевидение,	познавательных		,	дополнительного	Лежнина	медиацептра	иагностика в
ТВО			способностей,			образования,	O.P.,		соответствии с
		др.)	технических умений.		Г	классные	советник	газета, журнал и	проектными показ
		2.Обеспечить	раскрытие талантов	3	функционирования	руководители.	директора	др.) 2.Обеспечено	ателями
		повышение	воспитанников школы-	_	школьного	-Создание	Ивановска		-Осуществление
		квалификации	интерната		медиацентра	материально-	я Н.Г.	повышение	контроля
		управленческой	3.Выступление в	3	(телевидение, газета,	технических		квалификации	руководителем
			творческих конкурсах		журнал и др.).	условий для	I		проектной группы.
			разного уровня		2.Разработка	реализации		команды в части	
		образовательного			программы	программы,		создания единого	
		пространства,			«Школьный	организации		образовательного	
		включая создание и				деятельности		пространства,	
		функционирование			, ,	школьного		включая создание	
		школьного			муниципальными	медиацентра.		И	
		медиацентра.			*	і-Нормативные:		функционирование	
		3.Привлечь			информации.	должностные		школьного	
		обучающихся к				инструкции		медиацентра.	
		обучению по				педагогических		3.Привлечены	
		программе				работников.		обучающиеся к	
		«Школьный						обучению по	
		медиацентр»,						программе	
		участию в						«Школьный	

		организации и функционирования школьного гелевидения, газеты, журнала и др.						медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	
Проф	Проект	1.Формирование	1.Определены		1.Определение	-Кадровые:	Замести	1.Определены 1-2	-Система
орие	«Мир	ценностного	сетевые партнеры	2024-	сетевых партнеров	учителя-	тель	сетевых партнера	внутреннего
нтац	профессий»	отношения к	(предприятия,	2028	(предприятия,	предметники,	директо	(предприятия,	мониторинга,
ия		собственному	организации) в	ΓΓ.	организации) в	классные	ра по	организации).	самоо бследовани е,
		1 2 1 1	ближайшем		ближайшем	руководители,	УР	2. Заключены 1-2	самодиагностика.
		как значимому	окружении или		окружении или	кураторы с	Лежнин		-Осуществление
		жизненному	дистанционно,		дистанционно,	предприятий/	a O.P.	_	контроля
		выбору. 2.Установление	которые могли бы		которые могли бы	организаций в рамках сетевого		•	руководителем проектной группы.
		связи знаний,	предоставить школе ресурсы		предоставить школе ресурсы	взаимодействия			проектной группы. -Внешние
		полученных по	(профессиональные		(профессиональные	взанмоденетвия		1	мониторинговые
		преподаваемым	кадры, материально-		кадры, материально-	-Материально-			исследован ия.
		в школе предметам,	техническую базу,		техническую базу,	технические:		1 2 2 1	-Мониторинг
		с возможностью их	образовательные		образовательные	учебные		* *	поступления в
		применения в	ресурсы).		ресурсы).	кабинеты,		*	вузы и ссузы.
		трудовой	2.Заключены		2.Заключение	оснащенные		среды.	
		деятельности в	соглашения с		соглашений с	современной		3.Проведение не менее	
		будущем.	образовательными		образовательными	техникой и		2 раз в год совместных	
		3.Формирование	организациями,		организациями,	Интернетом,		с сетевыми	
		понимания того,	предприятиями/		предприятиями/	информационно		партнерами	
		какие знания,	организациями для		_	-библиотечный		профориентационных	
		умения,	использования		использования	центр, центр		мероприятий.	
		компетенции и	ресурсов		ресурсов	детских		4.80% учащихся 7-9	
		навыки, а также	профессионально- производственной и		профессионально-производственной и	инициатив,		классов	
		личностные компетенции нужны	производственной и образовательной		производственной и образовательной	ресурсная база		предварительно	
		различным	среды.		среды	предприятий/		самоопределяются с	
		специальностям	3.Проводятся		3.Проведение	организаций		профессиональными	
		· '.	совместные с		совместных с	партнеров,		предпочтениями.	

		T T		1	
		сетевыми партнерам	сетевыми партнерам и	рекреационные	5.Сформировано не
		и профориентационн	профориентационных	помещения.	менее 1 профильного
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ые мероприятия с	мероприятий с целью	-Нормативные:	класса, в полной мере
	1 1	целью	профессионального	должностные	удовлетворяющего
	* ' '	профессионального	определения	инструкции	предпочтения и
		определения	обучающихся,	педагогических	запросы
		обучающихся,	осознанного выбора		обучающихся.
		осознанного выбора	обучающимися	работников,	6.100% членов
	*	обучающимися	образовательно-	описание	управленческой
	The state of the s	образовательно-	профессиональных	проекта	команды прошли КПК
		профессиональных	маршрутов,	«Мир	по управлению
		маршрутов,	готовности к	профессий»,	формированием и
	проб и участие во	готовности к	дальнейшему	соглашения с	функционированием
	внешних	дальнейшему	обучению и успешной	сетевыми	системы
	профориентационн	1	социализации	партнерами.	профориентации и
	1 1	успешной	ыпускников с НОДА.	1 F	работы с
		социализации.	4.Проводится		партнерами.
	рынком труда	4.В рамках	подготовительная и		7.Организовано не
	России.	образовательной	предпрофильная		менее 2встреч
	7.Знакомство с	программы	работа в основной		обучающихся с
	основными	реализуется план	школе для		представителями
	способами поиска	системной	обеспечения		рабочих профессий и
	1 1 1 ·	подготовительной	предварительного		служащих в 5-10
	профессиях,	предпрофильной	самоопределения		классах.
	специальностях,	работы в основной	обучающи хся.		9.100% учащихся 8-11
	вакансиях для	школе для	5. Формирование		классов и их
	детей с ОВЗ.	обеспечения	профильных		родителей посещают
	8.Знание и	предварительного	предпрофессиональн		дни открытых
	понимание	самоопределения	ых классов, в полной		дверей
	различий	обучающихся.	мере		образовательных
	следующих	5.Сформированы	удовлетворяющих		организаций
	ступеней	профильные	предпочтния и		высшего, среднего
	образования.	предпрофессиональ	запросы		профессионального
	9. Формирование	ные классы, в	обучающихся.		образования.
	позитивного	полной мере	6.Функционирование		
	отношения к	удовлетворяющие	системы		
	рабочим	предпочтения и	профориентаци		
•	· -	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		профессиям и	запросы		7.Обучение				
		образовательным	обучающихся.		педагогов по				
		организациям СПО	6.Члены		составлению				
		и ВПО.	управленческой		индивидуальных				
		10.Формирование	команды повысили		учебных планов.				
		представлений о	уровень		8.Организация				
		развитии основных	профессиональных		встреч обучающихся				
		технологий,	компетенций в		с представителями				
		· ·	управлении		рабочих профессий и				
		профессий	формированием и		служащих.				
		будущего.	функционирование		9.Посещение дней				
		11.Определение	м системы		открытых дверей				
		необходимых	профориентации и		образовательных				
		экзаменов и форм	работы с		организаций				
		экзаменов	партнерами.		высшего, среднего				
		для прохождения			профессионального				
		_	организовываются		образования.				
		ЕГЭ).	встречи		ооразования.				
		21 0).	обучающихся с						
			представителями						
			рабочих профессий						
			и служащих.						
			9.Учащиеся и						
			родители посещают						
			дни открытых						
			дверей						
			образовательных						
			организаций						
			высшего, среднего						
			профессионального						
			образования.						
Учит	Проект	1.Разработать или	1.Сформирован		1.Формирование	-Кадровые:	Заместите	1.100%	-Система
ель.	«Успех	внестиизменения в	перспективный план		перспективного	администрация	ЛЬ	педагогических	внутреннего монит
Школ	педагога»	локальные		2028	плана повышения	школы, учителя	директора		оринга, самоо
ьная		нормативные акты	1 '	гг.	квалификации	-предметники,	по УР	повышение	бследование,
кома		по вопросам	педагогических		педагогических	классные	Шарифул	квалификации по	самодиагностика.
нда.		стимулирования	работников по		работников по	руководители.	лина И.Б.	программам	

	инициативы	программам	программам	-Материально-	повышения	-Осуществление
	педагогических	повышения	повышения	технические:	квалификации,	контроля
	работников.	квалификации,		учебные	размещенным в	руководителем
	2.Оптимизировать	размещенным в	1 /	кабинеты,	Федеральном	проектной групп ы.
	структуру	Федеральном	Федеральном	оснащенные	реестре	inpodutition ip y ini zii
	функционирования	реестре	реестре	современной	дополнительных	-Результаты профе
	методической	дополнительных	дополнительных	техникой и	профессиональных	ссиональных
	службы школы	профессиональных		Интернетом,	программ	конкурсов.
	3.Изучить уровень	программ	программ	информационно	педагогического	J1
	профессиональной	педагогического	педагогического	-библиотечный	образования за	
	подготовки	образования.	образования.	центр,	последние 3 года.	
	педагогов, их	2.Организовано	2.Организация	-Нормативные:	2.Реализация	
	затруднений и	обучение	обучения	должностные	системы	
	потребностей.	педагогических	педагогических		стимулирования	
	4.Создать условия	работников по	работников по	инструкции	инициативы и	
	для педагогов по	программам	программам	педагогических	активизации	
	овладению	повышения	повышения	работников,	творчества	
	инновационными	квалификации,	квалификации,	перспективный	педагогических	
	методиками,	размещенным в	размещенным в	план	работников	
	технологиями и	Федеральном	Федеральном	повышения	согласно разработа	
	внедрению их в	реестре	реестре	квалификации,	нного Положения.	
	педагогическую	дополнительных	дополнительных	календарь	3.100%	
	деятельность.	профессиональных	профессиональных	активностей.	педагогических	
	5.Оказывать	программ	программ		работников	
	методическую	педагогического	педагогического		принимают участие	
	помощь	образования.	образования.		в очных и	
	педагогам в	3.Создана система	3.Создание системы		дистанционных	
	развитии	стимулирования	стимулирования		конкурсах	
	профессиональной	инициативы и	инициативы и		профмастерства,	
	компетентности	активизации	активизации		олимпиадах и	
	через различные	творчества	творчества		диктантах,	
	формы	педагогических	педагогических		обучающих	
	′ '	работнико в.	работников.		семинарах и	
	работы и	4.Разработан для	4.Разработка для		конференциях.	
	управлять	педагогов календарь	педагогов календаря		5.50%	
	процессами	активностей.	активностей (очные		педагогов	
	повышения	5.Создана модель	и дистанционные		вовлечены в	

	1	1 1	T			1		T	
		квалификации	методического		конкурсы			сетевую модель	
		6.Совершенствовать	взаимодействия с		профмастерства,			методического	
			другими ОО.		олимпиады и			взаимодействия с	
		информационного	6.Педагог и		диктанты,			другими ОО.	
		пространства,	принимают участие		обучающие			6.10%	
		управленческой и	в публичных		семинары и			педагогов	
		научно-	мероприятиях		конференции и т.д.).			становятся	
		методической	разных уровней:		5.Создание модели			победителями и	
		документации,	конференциях,		методического			призерами	
		концентрировать	круглых столах,		взаимодействия с			конкурсов	
		ценный опыт	семинарах, мастер-		другими ОО.			профмастерства.	
		достижений в	классах и т.д.		6.Участие педагогов				
		образовательной	7.Разработан план по		в публичных				
		практике.	наставничеству.		мероприятиях				
					разных уровней:				
					конференциях,				
					круглых столах,				
					семинарах, мастер-				
					классах и т.д.				
Школ	Модель	1)Создание и	1.Разработана	2025-	-Разработка и	•Кадровые:	Директо	-Разработана и	Система
ьный	«Школа	обновление	система программ	2028	корректировка	учитель-	p	реализуется	внутреннего
клима	полного	интегрированной	но-методического,	ГΓ.	нормативно-правовых	дефектолог,	Мартын	обновленная модель	мониторинга,
Т	дня»	(инклюзивной)	нормативного и		документов.	учитель-	ова Л.Р.	«Школа полного дня»	самообследование,
	(полная	образовательной	информационного		-Разработка модели	логопед,	Замести	(полная интеграция).	самодиагностика в
	интеграция	среды - условий для	обеспечения		полной интеграции	педагог-	тель	Привлечены	соответствии с
	100%	нахождения всех	процессов обучения,		-Заключение	психолог,	директо	дополнительные	проектными
	воспитанни	обучающихся в	коррекции и			учителя-	ра по	средства,для	показателями.
	ков)	Школе полного дня	компенсации,			предметники.	УР	улучшения	Осуществление
		(как иногородних,	воспитания и		реализации АООП.	•Материально-	Шариф	доступной среды.	контроля
		так и городских)	развития.		-Привлечение	технические:	уллина	-100% педагогов	руководителями
		2)Создание условий	2. Организован		дополнительных	кабинеты	И.Б.	школы прошли	проектной группы.
		интеграции в			средств для			обучение по	

группах детей, обучающихся по разным АООП во вторую половину дня	учебно- воспитательный процесс, для учащихся с НОДА с применением различных образовательных технологий. 4. Оказывается коррекционная помощь посредством организации	улучшения доступной средыПрохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзииОрганизация методических семинаров,	оборудованием согласно современным требованиям, укомплектован ы кабинеты для работы учителя -логопеда, учителя	дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии -За 2024-2025 г.г. проведено 4 методических семинарах100% Учащихся мероприятия творческой и
	организации подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответств ии с заключением ЦПМПК. Учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно- досуговых мероприятиях.	консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования и воспитания. Организация и проведение мероприятий творческой испортивной направленности для учащихся; Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и творческие объединения. Вовлечение родителей в реализацию образовательной деятельности, через коллегиальные	-дефектолога, педагога -психолога. • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение о школьном ППК.	творческой и спортивной направленности во вторую половину дня100% учащихся вовлечены в систему дополнительного образования и творческие объедине ния80% родителей детей с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Обра зоват		1.Создать лучшие условия для		2024- 2026	органы управления, родительские объединения. 1. Использование ресурсов ФГИС	-Кадровые: администрация	Директо	1.100% педагогов школы используют	Система внутреннего
	информацио	реализации	реализации	Г.Г.	«Моя школа» на	школы,	•	ресурсы ФГИС	мониторинга,
среда	нно-	деятельности	деятельности		уроках и во	педагогический	ова Л.Р.	«Моя школа» на	самоо бследовани е,
орода	образовател ьной среды	педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательны м ресурсам и эффективной информацио нной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для цифровой трансформаци и системы образования школычитерната. 3.Создать	педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2.В школе обновляется оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		внеурочной деятельности в полную мощность. 2.100% интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС. 3.Администрация школы-интерната, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.Подключение 00% учащихся и юдителей к ИКОП Сферум»	коллективМатериально- технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно -библиотечный центр, личные ПКНормативные: должностные инструкции педагогических работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП		урокахи во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы на платформ е ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3.100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4.100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 5.100% учащихся и родителей подключе ны к	самодиагностика. Внешний мониторинг деятельности школы во ФГИС и ИКОП «Сферум».

условия для		«Сферум»,	ФГИС и	
обмена опытом		интерактивных	ИКОП «Сферум».	
и оказанию		досок.	6.Обновлена	
помощи			материально-	
педагогам в			технической базы с	
рамках участия в			целью	
профессиональн			усовершенствования	
ых сообществах			системы	
ИКОП			цифровизации	
«Сферум».			школы-интерната	
4.Обновить			•	
материально-				
техническую				
базу школы-				
интерната с				
целью				
усовершенствов				
ания системы				
цифровизации				
школы-				
интерната				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Желаемая **модель школы-интерната** — это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка с OB3 и развитие каждого учителя.

Результаты реализации Программы развития школы-интерната: сохранение и повышение уровня качества образования и воспитания в школе-интернате через модернизацию школьной образовательной среды, направленной на получение качественного школьного образования каждым обучающимся с НОДА и формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и общественной деятельности, социальной адаптации обучающихся с НОДА.

В ходе реализации Программы будут достигнуты цели и выполнены задачи по решению/уменьшению проблем, выявленных в анализе:

- 1. Проведение самодиагностики ГБОУ «Альметьевская школа-интернат», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 6. Систематизация профориентационной работы.
- 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
- 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
- 11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 13. Реализация АООП с учетом модели «Школа полного дня».
- 14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных (адаптированных) программ на каждом уровне общего образования с учётом всероссийских/республиканских сравнительных исследований качества образования.

Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

6.Механизмы реализации Программы развития школы-интерната

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы-интерната	Наличие, требуются новые локальные акты, корректировка имеющихся	Разработка и обновление ЛНА	Федеральные и республиканские нормативно-правовые акты
• Материально-техническое обеспечение	·Материально- техническая часть	Наличие, 39 ПК, 2 интерактивные доски, требуется обновление	Обновление и приобретение интерактивных досок, персональных компьютеров, ноутбуков, комплектующих, приобретение формы для юнармейцев; обновление спортивного инвентаря, учебных и творческих зон	Республиканский бюджет, благотворительные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы	Наличие, 34 педагогических работника. Учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель- логопед, медицинские работники, младшие воспитатели, администрация	Кадровыми ресурсами обеспечены. Требуется социальный педагог.	Сотрудники школы- интерната, сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы в соответстии с гос.бюджетом	Перераспределение бюджетных средств	Республиканский бюджет,

	или	привлечение	благотворительные
	дополни	тельных	средства
	источни	ков	
	финанси	рование.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Запана	Описанна результата	Количественные
Задача	Описание результата	показатели
Совершенствование и	1. Разработана система программно-методического,	Выполнение
развитие по	нормативного и информационного обеспечения	100%
магистральным	процессов обучения, коррекции и компенсации.	
направлениям	2.Организован учебно-воспитательный процесс с	
«Знание», «Школьный	применением различных современных	
·	образовательных технологий.	
климат»	3.Оказывается коррекционная помощь посредством	
	организации очных, подгрупповых и	
	индивидуальных коррекционно-развивающих	
	занятий в соответствии с заключением ЦПМПК.	
	4. Все обучающиеся участвуют в занятиях и	
	мероприятиях дополнительного образования,	
	внеурочной деятельности, культурно-досуговых	
	мероприятиях.	
	5. Создана развивающая среда для интеллектуально	
	одарённых детей с НОДА.	
	6.Одаренные ученики с НОДА успешно	
	продвигаются в предметных олимпиадах.	
	7.Ученики школы участвуют и получают призовые	
	места в школьном, муниципальном, региональном	
	турах ВСОШ.	
	8.Педагогические работники прошли КПК по работе	
	с одаренными детьми, по подготовке учащихся к	
	олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	
Concentration	9.Усовершенствована модель «Школа полного дня»	Drymanyayyya
Совершенствование и	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая	Выполнение
развитие по	программа военно-патриотическрого клуба «Зарница».	100%
магистральному	«Зарница». 2. Деятельность клуба курирует квалифицированный	
направлению	специалист, в том числе в рамках сетевого	
«Воспитание»	взаимодействия или социального партнерства.	
	2.Проводятся еженедельные занятия в учебном	
	учреждении.	
	3. Проводятся практические занятия в каникулярное	
	время.	
	4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению	
	истории родного края и своей родины, по развитию	
	высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	
	5. Проводятся мероприятия по формированию	
	культурных и безопасных правил пребывания на	
	природе.	
	6.Проводятся мероприятия по обучению начальным	
	навыкам военной подготовки с учетом диагноза	
	нода.	
	7.Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии с	
	учетом диагноза детей с НОДА.	
	8.В школе функционирует сертифицированный	
	музей, внесенный в Федеральный реестр музеев.	
	9. Реализуется Программа работы школьного музея.	

,		T
	10.Проводятся занятия и экскурсии в музее,	
	пополняются музейные экспонаты	
	11.Повышается познавательный интерес у детей к	
	изучению истории, в том числе родного края, родной	
	школы.	
Совершенствование и	1.Реализуется единая программа	Выполнение
развитие по	здоровьесбережения, с включением необходимых	100%
магистральному	разделов и учетом норм СанПиН.	
-	2.Систематически организуются мероприятия в	
направлению	рамках детско-взрослой событийной общности.	
«Здоровье»	3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по	
	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	
	с учетом ОВЗ.	
	4. Разработана система мониторинга здоровья	
	учащихся.	
	5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО для	
	детей с OB3 (с учетом диагноза).	
	6.Учащиеся принимают участие во Всероссийских	
	спортивных соревнованиях школьников,	
	Президентских состязаниях и Всероссийских	
	спортивных играх школьников с OB3.	
	7. Разработаны не менее 2 программ внеурочной	
	деятельности, направленных на формирование	
	культуры ЗОЖ.	
Совершенствование и	1.Заключены договоры (не менее 1) о реализации	Выполнение
развитие по	программ дополнительного образования в сетевой	100%
магистральному	форме.	
	2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и	
направлению	содержание воспитательной деятельности"	
«Творчество»	вариативного модуля "Дополнительное	
	образование", спланированы все мероприятия.	
	3.Обучающиеся получают дополнительное	
	образование в сетевой форме.	
	4.Педагогические работники реализуют свою	
	деятельность по дополнительному образованию в	
	соответствии с ИОМ.	
	5.Школьное пространство для обучающихся,	
	разработано с учетом мест для занятий творчеством,	
	самодеятельностью, осуществления любой другой	
	деятельности с учетом OB3.	
	6.Обучающиеся принимают участие в творческих	
	объединениях.	
	7. Усовершенствована система	
	мотивирования/стимулирования организаторов и	
	участников творческих объединений.	
	8.Планирование проведения школьных мероприятий	
ļ ,	осуществляется с учетом плана мероприятий	
	•	
	каждого творческого объединения.	
	каждого творческого объединения. 9. Реализация программ «Медиацентр», школьный	
	каждого творческого объединения. 9. Реализация программ «Медиацентр», школьный хор «Поем вместе»	
Совершенствование и	каждого творческого объединения. 9. Реализация программ «Медиацентр», школьный	Выполнение 100%

	213	
магистральному	дистанционно, которые могли бы предоставить	
направлению	школе ресурсы (профессиональные кадры,	
«Профориентация»	материально-техническую базу, образовательные	
«профористиции»	ресурсы).	
	2.Заключены соглашения с образовательными	
	организациями, предприятиями/организациями для	
	использования ресурсов профессионально-	
	производственной и образовательной среды (не менее 1го)	
	3.Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью	
	профессионального определения обучающихся,	
	осознанного выбора обучающимися образовательно-	
	профессиональных маршрутов, готовности к	
	дальнейшему обучению и успешной социализации.	
	4.В рамках образовательной программы реализуется	
	план системной подготовительной предпрофильной	
	и предпрофессиональной	
	работы в основной школе для обеспечения	
	предварительного самоопределения обучающихся.	
	5.Сформированы профильные	
	предпрофессиональные классы (не менее 1 с учетом	
	диагноза НОДА), в полной мере удовлетворяющих	
	предпочтения и запросы обучающихся.	
	6. Члены управленческой команды повысили уровень	
	профессиональных компетенций в управлении	
	формированием и функционированием системы	
	профориентации и работы с партнерами.	
	7.Педагоги прошли обучение по составлению	
	индивидуальных учебных планов.	
	8.В школе организовываются встречи	
	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	
	9.Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
	1.01	7
Совершенствование и	1.Сформирован перспективный план повышения	Выполнение
развитие по	квалификации педагогических работников по	100%
магистральному	программам повышения квалификации,	
направлению	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
«Учитель. Школьная	педагогического образования.	
команда»	2.Организовано обучение педагогических	
, ,	работников по программам повышения	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре	
	дополнительных профессиональных программ	
	педагогического образования.	
	3. Усовершенствована система стимулирования	
	инициатиры и остиризации трорностра	

инициативы и активизации творчества

педагогических работников.

	4. Разработан для педагогов календарь		
	активностей/план.		
	5.Создана модель методического взаимодействия с		
	другими ОО.		
	6.Педагоги принимают участие в публичных		
	мероприятиях разных уровней: конференциях,		
	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		
	7. Разработано методическое сопровождение по		
	системе наставничества		
Совершенствование и	1.100% педагогов школы используют ресурсы		
развитие по	ФГИС «Моя школа» в полную мощность на уроках и	Выполнение	
магистральному	во внеурочной деятельности.	100%	
направлению	2. Созданы условия для обновления материально-		
_	технической, цифровой сферы школы-интерната в		
«Образовательная	соответствии с требованиями ФАОП, ФОП.		
среда»			

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок ре	еализации	Планируе	мый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый	наименование продукта		
мероприятия	дата	дата	индикатор			
	получени		(показатель)			
	Я					
	результат					
	a					
Деятельность по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам,			Заместитель директора по УР			
	конференциям		Шарифуллина И.Б			
Разработка	01.03.		Рабочие локальные	Разработана все	Директор	Заместитель
нормативно-правовых	2025		акты	нормативно-правовые	школы-	директора по УР
документов				документы по	интерната,	Шарифуллина
				реализации данному	педагогически	И.Б.
				направлению	й совет	
Разработка	01.02.		Рабочий документ	Реализуется	Руководители	Заместитель
дорожной карты/плана	2025			дорожная карта по	ШМО	директора по УР
по подготовке				подготовке учащихся к		Шарифуллина
учащихся к ВСОШ,				ВСОШ,		И.Б.
исследовательским				исследовательским		
конкурсам,				конкурсам,		
конференциям.				конференциям.		
Организация и	01.09.		Результаты участия,	За 1 учебный год	Руководители	Заместитель
проведение олимпиад,	2026		протоколы	проводятся не менее 2	ШМО	директора по УР
научно-практических			результатов	типов мероприятий в т.ч.		Шарифуллина
конференций,				олимпиад, научно-		И.Б.
творческих конкурсов,				практических		
турниров.				конференций,		

			творческих		
			конкурсов, турниров.		
Участие в олимпиадах,	01.09.	Грамоты, дипломы,	За 1 учебный год участие	Учителя-	Заместитель
научно-практических	2026	протоколы	в не менее 2 типов	предметники	директора по УР
конференциях,		результатов	мероприятий в т.ч.		Шарифуллина
творческих конкурсах,			олимпиад, научно-		И.Б.
турнирах различного			практических		
уровня, в т.ч. в рамках			конференций,		
сетевого			творческих		
взаимодействия.			конкурсов, турниров.		
Обучение педагогов по	01.11.	Дипломы,	50% педагогов прошли	Учителя-	Заместитель
работе с одаренными	2026	удостоверения	КПК по работе с	предметники,	директора по УР
детьми, по подготовке			одаренными	родители,	Шарифуллина
учащихся к			детьми, по подготовке	классные	И.Б.
олимпиадам и научно-			учащихся к	руководители	
исследовательским			олимпиадам и научно-		
конкурсам.			исследовательским		
			конкурсам.		
Участие учеников в	01.09.	Грамоты, дипломы,	5% учащихся	Учителя-	Заместитель
школьном этапе ВСОШ	2025	протоколы	становятся участниками	предметники,	директора по УР
		результатов	школьного этапа ВСОШ.	родители,	Шарифуллина
				классные	И.Б.
				руководители	
Участие учеников на	01.12.	Грамоты, дипломы,	2% учащихся	Учителя-	Заместитель
муниципальном/	2025	протоколы	становятся участниками	предметники,	директора по УР
республиканском этапе		результатов	муниципального/	родители,	Шарифуллина
ВСОШ			республиканского этапа	классные	И.Б.
			ВСОШ.	руководители	
Подпрограмма «Зарница»			Заместитель д	иректора по ВР	

				Лежнина О.Р.	
Разработка	01.09.	Рабочий документ	Реализуется	Учитель	Заместитель
дополнительной	2025		дополнительная	ОБЗР,	директора по ВР
общеразвивающей			общеразвивающая	руководитель	Лежнина О.Р.,
программы военно-			программа	клуба	советник
патриотическрого			военно-		директора
клуба «Зарница».			патриотическрого клуба		Ивановская Н.Г.
			«Зарница».		
Проведение	01.09.	Рабочая программ	а Еженедельные занятия	Учитель	Заместитель
еженедельных	2025	клуба	согласно расписанию	ОБЗР,	директора по ВР
занятий в учебном				руководитель	Лежнина О.Р.
учреждении согласно				клуба	
программе.					
Проведение	01.09.	Рабочая программ	па Практические занятия в	Учитель	Заместитель
практических занятий в	2026	клуба	каникулярное время.	ОБЗР,	директора по ВР
каникулярное время.				руководитель	Лежнина О.Р.
				клуба	
Проведение	01.09.	Рабочая программ	па Мероприятия по	Учитель	Заместитель
мероприятий (занятия)	2026	клуба	программе по изучению	истории,	директора по ВР
по изучению истории			истории родного края и	учитель ОБЗР,	Лежнина О.Р.,
родного края и своей			своей родины, по	руководитель	советник
родины, по развитию			развитию высоких	клуба	директора
высоких			индивидуальных		Ивановская Н.Г.
индивидуальных			морально-волевых		
морально-волевых			качеств.		
качеств.					
Проведение	01.09.	Рабочая программ	па Мероприятия по	Учитель	Заместитель
мероприятий по	2027	клуба	формированию	истории,	директора по ВР
формированию			культурных и	учитель ОБЗР,	Лежнина О.Р.,

культурных и безопасных правил пребывания на природе. Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.			безопасных правил пребывания на природе. Мероприятия по навыкам начальной военной подготовки (с учетом диагноза НОДА)	руководитель клуба	советник директора Ивановская Н.Г.
Приобретение формы	01.09. 2025	Форма участника клуба	100% участников клуба обеспечены формой	Директор школы- интерната, зам.директора по АХР	Директор школы Мартынова Л.Р.
Подпрограмма «Наш ш	кольный му	зей»		Советник директора Ивановская Н.Г.	
Разработка ЛНА, программы музея	01.09. 2025	Готовые ЛНА, программа музея	·Разработаны ЛНА, НПБ, имеется программа работы музея	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р., советник директора Ивановская Н.Г.
Организация деятельности по сертификации школьного музея.	01.01. 2026	Сертификация	Обеспечена регистрация, учет Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.

Начало функционирования музея	01.09. 2026		Грограмма музея лан работы музея	«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Привлечены обучающиеся к работе музея, проводятся экскурсии и занятия в музее	Советник директора Ивановская Н.Г.	Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
Программа «Творчески	ий успех»				Заместитель д	иректора по ВР
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование	01.09. 2026 01.09. 2025	Ce Bi	оговоры о етевом заимодействии сценарии, фото, идеозаписи ероприятий	Заключено 1-2 договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Ежегодно проводится не менее 2 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Директор школы- интерната Руководители творческих объединений	Директор школы- интерната Мартынова Л.Р. Заместитель директора по ВР Лежнина О.Р.
мероприятий. Трансформирование,	01.09.	0	Формление	В школе есть	Советник	Заместитель

	2026		1		I	DD	
зонирование школьного	2026		пространтсва школы-	пространство для	директора,	директора по ВР	
пространства для			интерната	занятий творчеством,	зам. по АХР	Лежнина О.Р.	
обучающихся, мест для				самодеятельностью,			
занятий творчеством,				осуществления любой			
самодеятельностью,				другой			
осуществления				деятельности.			
любой другой							
деятельности.							
Привлечение	01.09.		Журналы творческих	100% обучающихся	Руководители	Заместитель	
обучающихся к	2025		объединений	являются участниками	творческих	директора по ВР	
участию в				творческих объединений.	объединений	Лежнина О.Р.	
творческих							
объединениях.							
Подпрограмма - школьный хор «Поем вместе»				Заместитель д	иректора по ВР		
					Лежнина О.Р.		
Разработка программ	01.09.		Рабочие программы	Разработаны программы	Учитель		
внеурочной	2026			внеурочной деятельности	музыки		
деятельности по				по хоровой тематике (по			
хоровой тематике (по				профилю «школьный			
профилю «школьный				хор»)для обучающихся			
xop»)				1-4 классов, 5-7 классов,			
				7-9 классов, 9-11 классов.			
Привлечение	01.12.		Выступления,	50% учащихся	Учитель		
обучающихся к	2026		концерты	привлечены к участию в	музыки		
обучению по				школьном хоре			
программе «Школьный							
хор», участию в							
художественной							
самодеятельности.							

«Школьный медиацентр»					Лежнина О.Р.			
Создание материально-	01.09.		Обновление,		Привлечены	Директор	Заместитель	
технических условий	2027		приобретение		обучающиеся к	школы-	директора по ВР	
для реализации			оборудования,		обучению по программе	интерната,	Лежнина О.Р.	
программы,			оформление зон	ы	«Школьный	заместитель		
организации					медиацентр», участию в	директора по		
деятельности					организации и	AXP		
школьного					функционирования			
медиацентра.					школьного телевидения,			
					газеты, журнала и др.			
Организация	01.09.		Разработка	ЛНА,	Организовано	Классные	Заместитель	
функционирования	2026		рабочая прогр	амма,	функционирование	руководители,	директора по ВР	
школьного			показательные		школьного медиацентра	заместитель	Лежнина О.Р.	
медиацентра			выступления,		(телевидение, газета,	директора по		
			школьная газет	а или	журнал и др.	ВР, советник		
			журнал, медиаце	ентр		директора		
Программа «Дорогой зд	цоровья»	•				Заместитель директора по ВР		
						Лежнина О.Р.		
Разработка единой	01.09.2025		Программа		Реализуется	Заместитель	Заместитель	
программы			здоровьесбереж	ения	единая программа	директора по	директора по ВР	
здоровьесбережения, с					здоровьесбережения, с	BP	Лежнина О.Р.	
включением					включением			
необходимых					необходимых			
разделов и учетом норм					разделов и учетом норм			
СанПиН.					СанПиН.			
Проведение	01.09.2025		Сценарии		Проводятся постоянные,	Заместитель	Заместитель	
постоянных, временных			мероприятий		временные и	директора по	директора по ВР	
И					виртуальные	ВР, советник	Лежнина О.Р.	

				директора	
			' '		
			_ •		
			'		
			менее 2 раз в учебный		
			год.		
01.01.2025		Диагностические	Повышение иммунитета	Старшая	Заместитель
		карты, листы	обучающихся,	медсестра	директора по ВР
		здоровья	улучшение показателей		Лежнина О.Р.,
			здоровья, снижение		старшая
			пропусков по болезни		медсестра
					Ермишова Г.В.
01.01.2025		Планы мероприятий	Увеличилось количество	Учитель	Заместитель
			детей, участвующих в	физической	директора по ВР
			спортивных клубах,	культуры,	Лежнина О.Р.
			увеличился спектр видов	классные	
			спорта для детей с ОВЗ	руководители	
01.01.2025		Грамоты, дипломы,	Увеличилось количество	Учитель	Заместитель
		медали, протоколы	детей, занимающих	физической	директора по ВР
		результатов	призовые места	культуры,	Лежнина О.Р.
				классные	
				руководители	
01.02.2025		Протоколы	80% родителей	Заместитель	Заместитель
		родительских	приняли участие в	директора по	директора по ВР
		собраний	просветительских	ВР, классные	Лежнина О.Р.
			мероприятиях.	руководители,	
				старшая	
	01.01.2025	01.01.2025	01.01.2025 Планы мероприятий 01.01.2025 Грамоты, дипломы, медали, протоколы результатов 01.02.2025 Протоколы родительских	Планы мероприятий Оп.01.2025 Прамоты, дипломы, медали, протоколы результатов Протоколы родительских собраний Протоколы просветительских собраний Спортивных клубах (приняли участие в просветительских собраний Спортивных клубах (приняли участие в просветительских приняли участие в просветительских	Планы мероприятий Оп.01.2025 Планы мероприятий Оп.01.2025 Прамоты, дипломы, медали, протоколы результатов Оп.01.2025 Протоколы родительских собраний Оп.02.2025 Протоколы родительских собраний Оп.02.2025 Протоколы родительских собраний Оп.02.2025 Оп.02.2025 Протоколы родительских мероприятия Оп.02.2025 Оп.02.2025 Протоколы родительских мероприятия Оп.02.2025 Оп.02.2025 Оп.02.2025 Протоколы родительских мероприятия Оп.02.2025 Оп.02.2025 Оп.02.2025 Протоколы родительских мероприятиях.

					медсестра		
Проект «Мир професси	ıй»				Заместитель директора по ВР		
					Лежнина О.Р.		
Определение сетевых	01.09.2027	Договор	или	Определен сетевой	Директор	Директор	
партнеров		соглашение	o	партнер по	школы-	Мартынова Л.Р.	
(предприятия,		сотрудничестве		профориентации	интерната		
организации) в							
ближайшем окружении							
или дистанционно,							
которые могли бы							
предоставить школе							
ресурсы							
(профессиональны е							
кадры, материально-							
техническую базу,							
образовательные							
ресурсы).							
Проведение	01.09.2027	Фотоотчеты,		Проведение не менее 1-2	Заместитель	Заместитель	
совместных с		сценарии		раз в год	директора по	директора по ВР	
сетевыми партнерами		мероприятий		совместных с сетевыми	ВР, классные	Лежнина О.Р.	
профориентационных				партнерами	руководители		
мероприятий с целью				профориентационных			
профессионального				мероприятий			
определения							
обучающихся с НОДА,							
осознанного							
выбора обучающимися							
образовательно-							
профессиональны х		 					

маршрутов, готовности					
K					
дальнейшему обучению					
и успешной					
социализации детей с					
OB3.					
Формирование	01.09.2025	Учебный план,	Сформирован	Директор	Заместитель
профильных		результаты	профильный	школы-	директора по УР
предпрофессиональных		анкетирования	класс с учетом	интерната,	Шарифуллина
классов, в полной мере			потребностей учащихся и	заместитель	И.Б.
удовлетворяющих			родителей	директора по	
предпочтения и				УР, классные	
запросы обучающихся.				руководители	
Организация встреч	01.10.2026	Фотоотчет встреч,	Организовано не менее	Заместитель	Заместитель
обучающихся с		публикации на	2 встреч	директора по	директора по ВР
представителями		странице в ВК.	обучающихся с	BP	Лежнина О.Р.
рабочих профессий и			представителями		
служащих.			рабочих профессий и		
			служащих		
Посещение дней	01.03.2025	Фотоотчет дней	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Заместитель	Заместитель
открытых дверей		открытых дверей,	дверей, будущие	директора по	директора по ВР
образовательных		публикации на	выпускники	ВР, классные	Лежнина О.Р.
организаций высшего,		странице в ВК.	определились с выбором	руководители,	
среднего			профессии	родители,	
профессионального				обучающиеся	
образования.					
Модель «Школа по	олного дня» (полна	я интеграция 100%			иректора по ВР
воспитанников во внеу	рочное время во втору		Лежнина О.1	<i>'</i>	
				директора по У	Р Шарифуллина

					И.Б.	
Разработка и	01.09.2025	НПА,	P	Разработаны, обновлены	Педагоги	Заместитель
корректировка		образовательные	Н	НПА, разработаны и		директора по УР
нормативно-правовых		программы	0	бновлены рабочие		Шарифуллина
документов, учебно-			П	рограммы внеурочной		И.Б.,
развивающих программ			д	сеятельности,		заместитель
внеурочной			д	оп.образования		директора по ВР
деятельности,						Лежнина О.Р.
доп.образования						
Создание и обновление	01.09.2025	Оформление груг	/пп, С	Созданы условия для	Директор	Заместитель
современной		классов,	И	интеграции всех	школы-	директора по УР
интегрированной		распределение	и в	оспитанников в	интерната,	Шарифуллина
(инклюзивной)		объединение дет	тей о	бновленную Школу	педагоги	И.Б.,
образовательной среды		по группам	по п	юлного дня		заместитель
- условий для		творческим				директора по ВР
нахождения всех		интересам				Лежнина О.Р.
обучающихся в Школе						
полного дня (как						
иногородних, так и						
городских)						
Участие	01.09.2025	Занятия	по 10	00% воспитанников	Обучающиеся	Заместитель
воспитанников, как		расписанию, участ	тие в	вовлечены	и педагоги	директора по УР
иногородних (с учетом		в конкурс	сах, и	интегрированно в		Шарифуллина
интерната), так и		олимпиадах,	38	анятия внеурочной		И.Б.,
городских, на занятиях		результаты,	д	сеятельности,		заместитель
и мероприятиях		организация досу	уга д	оп.образования, с		директора по ВР
дополнительного		детей	y	чениками,		Лежнина О.Р.
образования,			0	бучающимися по		
внеурочной			pa	разным вариантам		

деятельности,					образовательных		
культурно-					программ, во вторую		
досуговых мероприят					половину дня		
иях.							
Проект «Успех педагога	ı»					Заместитель д	иректора по УР
					Шарифуллина	И.Б.	
Формирование	01.09.2027		Перспек	тивный план	100% педагогических	Заместитель	Заместитель
перспективного плана			ПО	повышению	работников прошли	директора по	директора по УР
повышения			квалифи	кации	повышение	УP,	Шарифуллина
квалификации			педагого	ОВ	квалификации по	педагогически	И.Б.
педагогических					программам повышения	e	
работников по					квалификации,	работники	
программам					размещенным в		
повышения					Федеральном реестре		
квалификации,					дополнительных		
размещенным в					профессиональных		
Федеральном реестре					программ		
дополнительных					педагогического		
профессиональных					образования за		
программ					последние 3 года.		
педагогического							
образования.							
Создание системы	01.09.2025		Усоверг	пенствование	Скорректирована	Директор	Директор
стимулирования			системь	I	система стимулирования	школы-	Мартынова Л.Р.
инициативы и			стимули	рования	инициативы и	интерната,	
активизации творчества			педагого	ОВ	активизации творчества	педагогически	
педагогических					педагогических	й совет	
работников.					работников согласно		

			разработанному		
	01.00.2026		Положению		2
Разработка для	01.09.2026	Грамоты,	100% педагогических	Заместитель	Заместитель
педагогов		сертификаты,	работников принимают	директора по	директора по УР
календаря/плана		планирование	участие в очных и	УР	Шарифуллина
активностей (очные и			дистанционных		И.Б.
дистанционные			конкурсах		
конкурсы			профмастерства,		
профмастерства,			олимпиадах и		
олимпиады и			диктантах, обучающих		
диктанты, обучающие			семинарах и		
семинары и			конференциях.		
конференции и т.д.).					
Создание модели	01.09.2027	Протоколы	50% педагогов	Заместитель	Заместитель
методического		методических	вовлечены в сетевую	директора по	директора по УР
взаимодействия с		заседаний,	модель методического	УР, по ВР,	Шарифуллина
другими ОО.		сертификаты	взаимодействия с	педагоги	И.Б.
			другими ОО.		
Участие педагогов в	01.09.2028	Грамоты, дипломы,	10% педагогов	Заместитель	Заместитель
публичных		протоколы, приказы	становятся победителями	директора по	директора по УР
мероприятиях разных		об утверждении	и призерами конкурсов	УР, по ВР,	Шарифуллина
уровней: конкурсах,		результатов.	профмастерства.	педагоги	И.Б.
конференциях, круглых					
столах, семинарах,					
мастер-классах и т.д.					
Обеспечение	01.09.2025	Приказы о	100% участников	Педагоги,	Заместитель
методического		методическом	профессиональных	Заместитель	директора по УР
сопровождения по		сопровождении,	конкурсов обеспечены	директора по	Шарифуллина
системе наставничества		наставничестве	методическим	УР	И.Б.

					сопровождением.			
Развитие цифровой инф	ормационно	-образовател	ьной среды			Заместитель директора по УР		
						Соколова Я.А.		
Использование	01.01.2025				100% педагогов школы	Заместитель	Заместители	
ресурсов ФГИС					используют ресурсы	директора по	директора по УР	
«Моя школа» в полную					ФГИС «Моя школа» в	УР –	Шарифуллина	
мощность на уроках и					полную мощность на	ответственный	И.Б., Соколова	
во внеурочной					уроках и во внеурочной	за	Я.А.	
деятельности.					деятельности.	цифровизацию		
Интеграция	01.01.2025		Выход	на	100% сотрудников	Сорудники,	Заместители	
системы управления с			региональные и		имеют личный кабинет	ответственный	директора по УР	
региональными и			федеральные		на платформе ФГИС	за	Шарифуллина	
федеральными ИС.			платформы с	ЛК	«Моя школа»,	цифровизацию	И.Б., Соколова	
			школы		интеграция		Я.А.	
					региональных и			
					феделальных ИС			
Администрация школы,	01.01.2025		Наличие регистра	ации	100% сотрудников	Заместитель	Заместители	
педагогические			на		являются участниками	директора по	директора по УР	
работники, сотрудники			платформе		ИКОП «Сферум»,	УР	Шарифуллина	
принимают участие в			«Сферум»	И	полный отказ от других		И.Б., Соколова	
деятельности			подключения к		сообществ и		Я.А.	
профессиональных			сообществам.		мессенджеров			
сообществ на базе								
ИКОП «Сферум».								
Подключение всех	01.01.2025		Наличие регистра	ации	Подключение 100%	Заместитель	Заместители	
учащихся и родителей к			на		учащихся и родителей к	директора по	директора по УР	
ФГИС «Моя школа» и			платформе		ФГИС «Моя школа» и	УР, учащиеся,	Шарифуллина	
ИКОП «Сферум».			«Сферум»	И	ИКОП «Сферум».	родители	И.Б., Соколова	
			подключения к				Я.А.	

		сообществам.			
Обновление	01.09.2028	Обновление	Обновление	Директор,	Заместитель
материально-		материально-	материально-	зам.директора	директора по
технической базы с		технической базы	технической базы:	по УР, АХР	АХР Кремлева
целью			ноутбуки и		О.Ю.
усовершенствования			интерактивные доски и		
системы цифровизации			столы, технические		
школы-интерната			средства		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 226

(увести двариать месть)

пистов

Директор ГБОУ «Альметьевская

школа-интернату

Л.Р. Мартынова