

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято.

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Предметно-практические действия» (Вариант 2)
для 5 – 9 классов
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель- дефектолог

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.



Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 - Рабочая программа коррекционного образования по внеурочной деятельности «Предметно –практические действия» составлены на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном стандарте коррекционного образования.

ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Предметно-практические действия»

Цель курса - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА и тяжелой умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» знакомит с различными предметами и материалами, способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с ними. Данный курс способствует более глубокому усвоению содержания основных знаний и умений по предмету

«Математические представления», а также реализации коррекционных задач:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» включаетв себя следующие разделы:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие

координации движений в руках и ногах (набивание бус, плетение). Работа в технике рваной аппликации.

бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание

«чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?»

Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Составление целого из частей (2-4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.

Восприятие пространства.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу,

справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.

Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.

Тактильно-двигательное восприятие.

Действия с предметами, определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предметов.

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости
Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.

Тематическое планирование 5 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
Диагностика	2
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	1
Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
Штриховка рисунка цветными карандашами.	2
Разминание в руках пластилина.	1
Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой.	1
Перенос предмета на листе картона.	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>	
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1
Обводка геометрических фигур по контурной линии	2
Обводка геометрических фигур круг по шаблону, трафарету и штриховка.	2
Сборка геометрической фигуры из 2-4 частей.	1
Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький). Исключение «лишнего»	1
Выделение из разнородных предметов по длине (длинный-короткий). Исключение «лишнего».	1
Выделение из однородных предметов по ширине (широкий-узкий), их сравнение. Выбор одинаковых.	1
Выделение из однородных предметов по высоте (высокий-низкий). Сбор одинаковых по высоте.	1
Выделение из разнородных предметов по толщине (толстый-тонкий). Исключение «лишнего»	1

Выделение из однородных предметов по глубине (глубокий-мелкий).	1
Выделение однородных предметов по цвету. Выбор предмета по названию цвета.	1
Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.	1
Нахождение предметов по заданным признакам.	1
«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
Развитие координации движений руки и глаза (нанезывание бус).	2
<i>Восприятие пространства.</i>	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после и т.д.	1
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	2
Диагностика	2

Тематическое планирование 6 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
Диагностика	2
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Выполнение простых подражательных движений: Пальчиковая гимнастика.	2
Складывание фигур из счетных палочек по образцу.	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
Штриховка рисунка цветными карандашами.	2
Разминание в руках пластилина.	1
Работа с пластилином. Катание жгутиков	1
Работа с пластилином. Катание шариков	1
Работа с пластилином. Солнышко	1
Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой.	2
Сгибание бумаги. Самолётик	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>	
Геометрические фигуры	1
Обводка геометрических фигур по контурной линии	2
Обводка геометрических фигур круг по шаблону, трафарету и штриховка.	3
Выделение разнородных предметов по величине.	1
Выделение из разнородных предметов по длине.	1
Выделение из однородных предметов по ширине.	1
Выделение из однородных предметов по высоте.	1
Выделение из разнородных предметов по толщине.	1
Выделение из однородных предметов по глубине.	1
Выбор предмета по названию цвета.	2

Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначение на рисунке.	2
Диагностика	2

Тематическое планирование 7 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
Диагностика	2
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>	
Нахождение предметов по заданным признакам.	3
«Разложи ряд». Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	2
Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус).	3
<i>Восприятие пространства.</i>	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после и т.д.	1
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	2
Расположение предметов на картине	3
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Составление контуров геометрических фигур из веревки	2
Работа с фольгой. Скатывание фольги в шар. Дидактическая игра «Найди игрушку»	2
Работа с пластилином-геометрические фигуры. Домик из столбиков.	2
Работа с пластилином по технике размазывания	2
Работа с бумагой – аппликация из рваной бумаги	2
Работа с бумагой – аппликация «Дерево»	1
<i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</i>	
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).	2
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	2
<i>Восприятие особых свойств предметов.</i>	
Различение и сравнение разных предметов по признаку веса.	

Диагностика	2
-------------	---

Тематическое планирование 8 класс

Названия тем уроков	Кол-во часов
Диагностика	2
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Работа с природным материалом: шишками	2
Аппликация из сухих листьев	1
Аппликация из геометрических фигур	1
Работа с пластилином - дерево	2
Работа с пластилином- овощи	2
Аппликации из ватных дисков.	2
Работа с крупами	2
Работа с бусинами. Нанизывание на веревку бусин по цвету	2
<i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i>	
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	2
«Разложи ряд». Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	2
Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	2
Игра «Что пропало»	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>	
Выкладывание мозаики по образцу.	3
Складывание пазлов из 2 частей и более	2
<i>Восприятие пространства.</i>	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после и т.д.	1

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1
Расположение предметов на картине	2
Диагностика	2

Тематическое планирование 9 класс

Названия тем уроков	Кол- во часов
Диагностика	2
<i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</i>	
Работа с природным материалом: шишками	2
Аппликация из сухих листьев, цветов	2
Штриховка , обводилка.	3
Рваная аппликация- солнце	2
Работа с пластилином по технике намазывания	2
Работа с пластилином-овоци, фрукты,	2
Аппликации из ватных дисков	2
Работа с фольгой	2
Обрывная аппликация: цветы	2
<i>Восприятие пространства.</i>	
Расположение предметов (по центру, верху, внизу, справа, слева).	2
Расположение предметов на картине	2
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после и т.д.	1
<i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i>	
Игра «Что исчезло»	2
Игра «Что лишнее»	2
<i>Тактильно-двигательное восприятие.</i>	
Игра «Чудесный мешочек».	2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Овладение обучающимися содержания коррекционного курса «Предметно- практические действия» характеризуется достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: выполняет действие самостоятельно, по инструкции, по образцу, с частичной физической помощью, со значительной физической помощью, действие не выполняет, узнаёт объект, не всегда узнаёт объект, не узнаёт объект.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту