

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Введено в действие приказом:
директора Альметьевской
школы-интерната
№ 23-о от 03 марта 2025 г.

Принято
на педагогическом совете
Альметьевской школы-интерната
протокол № 5
от 27 февраля 2025 г.

Утверждаю:
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2906F1CA7A3561CF83C9C5388621B430
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

**Оценочные и методические материалы по учебным предметам
по программе начального общего образования
(варианты 6.2, 6.3, 6.4)**

Оценочные и методические материалы по учебным предметам по программе начального общего образования, вариант 6.2

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов с грамматическим заданием, разработанных в соответствии ФАОП НОО.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным завучем по согласованию с учителем.

В один учебный день проводится не более одной письменной итоговой контрольной работы, а в течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы впо понедельникам, в конце недели, в дни, когда планируется большая для детей учебная нагрузка, на последней неделе четверти.

Детям с нарушением мелкой моторики рук оценка за внешнее оформление работы не снижается. Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающегося с НОДА.

Оценки за контрольный диктант: *выставляются индивидуально с учетом двигательных и графомоторных нарушений*

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Анализ и учёт специфических ошибок письма осуществляется индивидуально.

Число слов в диктанте определяется в соответствии с требованиями программы:

На выполнение диктанта и грамматического задания отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, выполнение грамматического задания.

В подготовительном и 1 классах система оценивания - безотметочная. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализформируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проверочной работе по русскому языку за курс подготовительного класса

Диагностическая работа русский язык

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Что оценивается (цель)	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
------------------------	-------------------------------------	-----------------

Задание 1 Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.	Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, мячик.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ)).	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечен один предмет. 2 балла — звук [а] выделен в двух предметах, но в словах «ящик» и «мячик» звук не был указан. 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа).
Задание 2 Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).	Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым).	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 3 Цель: умение найти в слове заданный звук.	Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, корова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — указано одно слово (вилка или звезда). 2 балла — правильное выполнение задания (указаны два слова).
Задание 4 Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.	Рассмотрите внимательно пары картинок: кит — кот, стол — стул, палка — полка, белка — булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре). 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третий звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).

Задание 5 Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.	Посмотрите на эти картинки (зайка, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 6 Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.	Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — правильное выполнение задания.

Критерии оценивания контрольной работы:

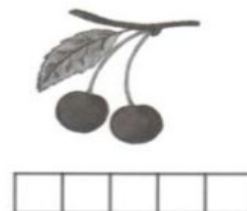
Низкий уровень – 0–8 баллов;
средний уровень – 9–11 баллов;
выше среднего – 12–15 баллов;
высокий уровень – 16–17 баллов.

Индивидуальный лист с заданиями для _____

Задание 1:



Задание 2:



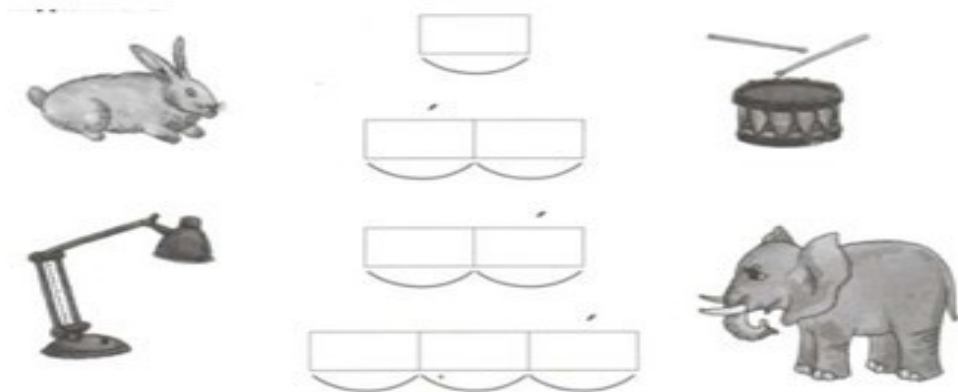
Задание 3:



Задание 4:



Задание 5:



Задание 6:

?	Я	
---	---	--

?	У	?	И
---	---	---	---

?	Э	
---	---	--

?	Ю	?	А
---	---	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проверочной работе по русскому языку за курс 1 класса

Примерное выполнение итоговой работы не более 30 минут. Инструктаж 2-3 минуты. Учащиеся могут пользоваться черновиком для решения тех или иных заданий.

1-е задание – письмо под диктовку выполняется сразу после объяснения правил выполнения работы: учитель диктует, учащиеся пишут под диктовку. После диктанта, учащиеся приступают к дальнейшему выполнению заданий.

Диктант

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

Итоговая диагностическая работа

Фамилия, имя _____

1) Диктант

№	Задания	
2.	Раздели слова на слоги	Лисица, акула, удав, дрозд, тюлень, паук.
3.	Вставь в словах пропущенные буквы.	Маш_на, пруж_на, щ_ка, ч_до, ч_шка, ш_на.
4.	Выпиши из диктанта два слова, которые не переносятся	_____
5.	Поставь ударение в словах	звонкий, звонок, звоночек, позвонит
6.	Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые.	крыша, малина, туфелька, пень

7*	Вычеркни в каждом ряду лишнее слово	<i>лето, утро, зима, весна</i> <i>дуб, клён, липа, ель</i> <i>Москва, Витя, Липецк, Омск</i> <i>яблоко, огурец, груша, персик</i>
8*	Составь не менее 4 слов из данных букв и запиши их. Слова должны состоять из 1 слога.	<i>Н, К, А, Р, О, П, Т</i> _____ _____ _____ _____

Количество ошибок в диктанте: _____ Уровень: _____

Количество баллов за задания: _____ Уровень: _____

Критерии оценивания работы

Диктант (оценивается отдельно по уровням)

«**Высокий**» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«**Выше среднего**» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«**Средний**» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«**Ниже среднего**» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«**Низкий**» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе не изучались; пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Задание оценивается отдельно (по уровням)

Количество баллов за выполнение заданий со 2 по 6	2 балла-100% выполнения 1 балл – менее 100 % выполнения 0 баллов – менее 50 % выполнения Максимальное количество-10 баллов
Количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня (7* и 8*)	2 балла – 100% выполнения 1 балл – менее 100 % выполнения 0 баллов – менее 50 % выполнения Максимальное количество – 4 балла
ИТОГО:	Максимальное количество - 14 баллов

Уровень выполнения заданий:

Высокий – 14/10 баллов

Выше среднего – 9/8 баллов

Средний – 7/6 баллов

Ниже среднего – 5 и менее баллов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по русскому языку за курс 2 класса

Цель:

1) проверить навык правописания слов с изученными орфограммами :«безударный гласный»

- «Заглавная буква в именах и фамилиях людей, географических названиях»
- «мягкий знак, как показатель мягкости»
- «разделительный мягкий знак»
- «перенос слов»
- «правописание приставок и предлогов»

2) Умение выполнять задания:

- нахождение главных членов предложений
- подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
- разделять слова для переноса

3) Выявить сформированность учебных умений:

- воспринимать учебную задачу
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя

Итоговая контрольная работа (диктант)

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (42 слова)

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения и определите части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: ручки, вьют, деньки.

Критерии оценивания контрольной работы(диктанта):

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по русскому языку за курс 3 класса

Цель работы:

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

Критерии оценивания контрольной работы (диктанта):

Оценка «5» - допускается одна негрубая ошибка, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

Оценка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2-3 специфические ошибки.

Оценка «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические ошибки.

Оценка «2» - более 5-8 орфографических ошибок, допустимо более 4 специфических ошибок.

Оценка за грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено всё задание.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания

Итоговая контрольная работа (диктант)

Утро в степи

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: дрок, пунцовыми

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите по членам предложения: вариант 1 – второе предложение, 2 – третье предложение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по русскому языку за курс 4 класса

Цель работы :

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по русскому языку.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 4 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 4 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (3 орфограммы), данные слова записываются на доске (**зарница, долина, из-за**). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

Критерии оценивания контрольной работы (диктанта):

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 3–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении
6. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Оценка за грамматическое задание:

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговая контрольная работа (диктант)

Утренняя зарница

Одна за другой гаснут на небе звёзды. Синее небо на востоке стало голубым. Потом от горизонта поднялась розовая полоска и разлилась по всему небосклону. В эти минуты всё стало розовым. Порозовели вода в пруду и капельки росы на траве. И туман в долине розовый. Высоко в небо взлетел жаворонок и поёт, поёт. Его маленькие крылышки уже осветило солнце. И крылышки стали розовые. Скоро из-за горизонта выплывет солнце. Жаворонок поёт о том, что он уже видит солнце. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста родственные слова. Надпиши над словами, какими частями речи они являются.
2. 10-е предложение разбери по членам предложения.
3. Подчеркни в тексте глагол-исключение. Выпиши его в начальной форме. Укажи над ним спряжение.

Контрольно-измерительные материалы

**по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский)
Республики Татарстан**

**Контрольно-измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 1 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 25 минут вакыт бирелә. Тест 9 биремне үз эченә алган 5 бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку һәм лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 7 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 8 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Ләйләнең әнисе кая китә?

- 1) кибеткә
- 2) заводка
- 3) эшкә

2. Ләйлә нәрсәгә су сибә?

- 1) яшелчәләргә
- 2) гөлләргә
- 3) жиләкләргә

3. Бу – дәресең?*Ләйлә өйдә әбисе белән кала.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлөләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Без әни белән (кафега/кибеткә/ кинога) бардык. Кибеттә ниләр генә юк.

5. Әни, (сатучы апа/укытучы апа/пешекче апа) белән сөйләшә-сөйләшә, әйберләр карый.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-7 нче биремнәрне эшләгез.

6. Сузык авазны билгеләгез.

- 1) [а]
- 2) [л]
- 3) [й]

7. Сүзләр һәм аның соравын тәңгәлләштерегез.

- А) төзүче
 - Ә) китап
 - Жавап:
- 1) нәрсә?
 - 2) кем?

Жавап:

- 1) _____
- 2) _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

8. Сүзләрдән жөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлә ахырында нокта куегыз.

яфраклар, коела, сары

5 нче бүлек

9. “Мин – нәни булышчы” темасына бәйле 3 жөмлә уйлап әйтегез.

**РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 1 НЧЕ СЫЙНЫФ
УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН
ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН
АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН**

ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Контроль тикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренен 1 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

1 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белемнен фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестация тестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 9 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
2. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
3. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	2
4. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
5. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
6. Барлыгы	9

Биремнәрдә төп игътибар фонетика бүлегенә юнәлдерелгән. Чөнки 1 нче сыйныфта укучылар туган (татар) телнең аваз-хәреф составын, үзенчәлекләрен ныклап үзләштерергә тиешле.

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Тәңгәлләштерү тестлары	1	7
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	8, 9

5. Биремнәренен катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
----------------------------------	---------------	-------------------------

Нигез (база)	7	8
Югары	2	6
Барлығы:	9	14

6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дөрес җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дөрес җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

2 нче бүлектәге биремнәрне укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дөрес җаваплар өчен укучы иң югары **2 балл** җыя ала.

3 нче бүлектәге биремнәр ике типка карый. 6 нчы бирем сайлап алу биреме булып тора, бу биремгә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

7 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дөрес җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки җөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле җөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Җөмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Җөмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; Логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләм орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 14. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-2 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

3-6 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;

7-10 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

11-14 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү өчен, 25 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 6 минут; 4-7 – биремнәргә 2 шәр минут; 8 биремгә – 4 минут, 9 нчы биремгә – 7 минут вакыт биру каралган.

9 нчы биремнең җавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында, сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	2
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	2
3.	Сүз һәм жөмлө	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	2
Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	6.3	Жөмлө һәм текстны йөгерек итеп, дөрес интонация белән укый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	6.3	Кечкенә тексттагы жөмлөләр арасындагы логик эзлеклелекне тоя һәм дөрес куллана белү	Н	1	2
Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Татар телендә сузык авазлар	1.7	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләрне дөрес әйтә һәм яза белү	Н	1	2
7	Кем?, Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр	4.2	Төрле аралашу ситуацияләренә бәйле текстлар төзи алу	Н	2	2
8	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Грамматик билгеләренә бәйле сүзләрне аера белү	Ю	3	4
9	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дөрес кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	7

Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 2 классов

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 10 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 8 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 9 нчы бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Закирның ничә иптәше бар?

1) бер

2) ике

3) өч

2. Өч дус ничәнче сыйныфта укый?

1) беренче

2) икенче

3) өченче

3. Бу – дөресме? *Закирның өч иптәше бар.*

1) дөрес

2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Бервакыт кәбестә белән кыяр елгага су (чумарга/йөзэргә/коенырга) киткәннәр.

5. Кыяр шунда ук суга (йөзгән/сикергән/койган), ә кәбестә яр буенда чишенеп калган.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-8 нче биремнәрне эшләгез.

6. Басым беренче ижеккә төшкән сүзне билгеләгез.

1) нәрсә

2) өстәл

3) китап

7. Аваз һәм аның билгеләмәсен тәңгәлләштерегез.

А) [у]

1) сузык

Ә) [к]

2) яңгырау тартык

Б) [м]

3) саңгырау тартык

Жавап

1) _____ 2) _____ 3) _____

8. -лар кушымчасы ялгана торган сүзне күчереп языгыз.

Бакча, чия, чәчәк.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

9. Сүзләрдән жөмлө төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлө ахырында нокта куегыз.

кар, урамда, тәңкә, ява

5 нче бүлек

10. “Дустымның яраткан шөгыле” темасына бәйле 3 жөмлө уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 2 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 2 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

2 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстөрү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 10 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
7. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
8. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
9. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	3
10. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
11. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
12. Барлығы	10

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән жавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Тәңгәлләштерү тестлары	1	7
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	8
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	9, 10

5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	8	10
Югары	2	6
Барлығы:	10	16

6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшнә бәяләү системасы

1 нче бүлектәгә 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәҗә җавап өчен, укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

2 нче бүлектәгә биремнәрне укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **2 балл** җыя ала.

3 нче бүлектәгә биремнәр өч типка карый. 6 нчы бирем сайлап алу бирем булып тора, бу биремгә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

7 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 нче бирем – кыска җавап язуды таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары 5 балл җыя ала.

4 нче бүлектәгә биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки җөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 16. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндөгечә бәяләнә:

- 0-2 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 3-6 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 7-10 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 11-14 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**

7. Тестны үтәү шартлары

Тест 2 нче сыйныф башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 12 минут; 4-6 – биремнәргә 2 шәр минут; 7 нче биремгә – 4 минут, 8 биремгә – 3 минут, 9 нчы биремгә – 5 минут, 10 нчы биремгә эзерлек 15 минут вакыт биру каралган.

10 нчы биремнең җавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	4
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	4
3.	Сүз һәм жөмлә	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	4
2. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Сингармонизм законы	1.9	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләрне дөрес әйтә һәм яза белү	Н	1	2

5	Сүзне юлдан-юлга күчерү	1.4	Сүзләрне ижекләргә дәрес бүлә белү	Н	1	2
3. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Сүз басымы	1.6	Сүз басымын, интонацияне тоеп, дәрес куллана белү	Н	1	2
7	Татар телендә сузык авазлар. Татар телендә тартык авазлар	1.7, 1.8	Авазларны таний һәм аера белү	Н	2	4
8	Татар телендә кушымчалар ялгану үзенчәлекләре	3.3	Сүзләргә кушымчалар ялгану үзенчәлекләрен аңлау	Н	2	3
9	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлэләр төзи белү	Ю	3	5
10	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дәрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 3 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 11 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 9 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 10 нчы бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биремне укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Кыңгырау чәчәк кайда үсә?

- 1) нарат урманында
- 2) болында
- 3) елга буенда

2. Кыңгырау чәчәкне нәрсә бик ошата?

- 1) Куян баласы
- 2) Тиен баласы
- 3) Аю баласы

3. Бу – дәресме? Малай чәчәкне өзәргә теләгән.

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Ямьле яз (оча /килә/бара).
5. Жылы (ай/кояш/йолдызлар) жирне жылыта.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-9 нчы биремнәрне эшләгез.

6. Аваз белдерми торган хәрефне билгеләгез.

- 1) ь
- 2) ж
- 3) ч

7. Антонимнарны билгеләгез.

- 1) аз, күп
- 2) Ватан, туган ил
- 3) ат, ат

8. Сүз һәм аның килешен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|-------------|------------------|
| А) гөмбәнең | 1) төшем килеше |
| Ә) азыкны | 2) иялек килеше |
| Б) карга | 3) юнәлеш килеше |

Жавап:

- 1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Кушма сүзне күчереп языгыз

Балалар бозда тимераякта шуалар.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

10. Сүзләрдән жөмлө төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлө ахырында нокта куегыз.

белән, җиләккә, йөрм, мин, дуслар

5 нче бүлек

11. “Мин музыка мәктәбенә йөрм” темасына бәйле 3 жөмлө уйлап әйтәгез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 3 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 3 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

3 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын

килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменен фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 11 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәренң төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәренң саны
13. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
14. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
15. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	4
16. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
17. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
18. Барлыгы	11

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәренң типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	8
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	10, 11

5. Биремнәренң катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәренң катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	9	12
Югары	2	6
Барлыгы:	11	16

6. Аерым биремнәрен һәм барлык эшне бәяләү системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дәрәжә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәжә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

2 нче бүлектәге биремнәрен укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәжә җаваплар өчен, укучы иң югары **2 балл** җыя ала.

3 нче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6 -7 нче биремнәрсайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1әр балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 нче бирем – кыска җавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9 нчы бирем тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 3 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары 5 балл җыя ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәс төзелгән һәм дәрәс язылган, беренче сүз баш хәрәфтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрәфтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрәфтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки җөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрәфтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле җөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дәрәс куела.	3
Җөмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дәрәс куелмый.	2
Җөмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дәрәс куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында җыелган **иң югары балл** – 14. Индивидуаль бәяләү укучының җыйган балларыннан чыгып эшләнә. Җыелган баллардан чыгып, нәтиҗәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-2 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

3-6 – канәгатьләнерлек, **3 ле билгесе**;

7-10 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

11-14 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест 3 нче сыйныф башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә.

1-3 нче биремгә – 12 минут; 4-7 – биремнәргә 2 шәр минут; 8 биремгә – 2 минут,

9 нчы биремгә – 3 минут, 10 нчы биремгә – 5 минут, 11 нче биремгә эзерлек 15 минут вакыт бирү каралган.
11 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
4. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	4
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	4
3.	Сүз һәм жөмлө	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	4
5. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Жөмлө	5.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Н	1	2
5	Сыйфат сүз төркеме	4.4	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләренә аера белү	Н	1	2
6. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Исем сүз төркеме	4.1	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләренә аера белү	Н	1	2
7	Антонимнар	2.3	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	2	2
8	Е, ё, ю, я хәрефләре белдергән авазлар	1.12	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләренә дөрес әйтә һәм яза белү	Н	2	2
9	Татар теленең сүзлек составы	2.2	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	2	3
7. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме						
10	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
8. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
11	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләренә дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 4 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 12 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 10 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 11 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биремне укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Балалар кайда эшилиләр?

- 1) бакчада
- 2) урамда
- 3) елга буенда

2. Балалар кайчан эшилиләр?

- 1) иртән
- 2) кич белән
- 3) дәрестән соң

3. Бу – дөресме? *Әхмәт һәм Әлфия өченче йөкне бушаталар.*

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлөләрне укыгыз. Дөрес сүзгә сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Балалар кардан ак аю яки кар бабай ясап (куям/куясың/куялар).

5. Кар бабай ясап куйгач, (сезнен/аларнын/минем) шатлыгы тагын да зур була.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Нечкә кушымча ялгана торган сүзгә билгеләгез.

- 1) ипи
- 2) катык
- 3) казылык

7. Туры мәгънәсендәгә сүзгә билгеләгез.

- 1) каты таш
- 2) каты су
- 3) каты күз

8. Фигыль һәм аның заманын тәңгәлләштерегез.

- | | |
|------------|-------------------------------|
| А) яшибез | 1) киләчәк заман хикәя фигыль |
| Ә) ашады | 2) хәзергә заман хикәя фигыль |
| Б) укыячак | 3) үткән заман хикәя фигыль |

Жавап:

- 1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Сүз ясагыч кушымча ялганган сүзне күчереп языгыз.

Ямьле жәй җитте.

Жавап: _____

10. Татар телендә генә булган сузык авазлы сүзне күчереп языгыз.

Күлдә балык аз.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

11. Сүزلәрдән җөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, җөмлә ахырында нокта куегыз.

сугышта, этием, минем, катнашкан, дәү

5 нче бүлек

12. “Китапханәдә” темасына бәйле 3 җөмлә уйлап әйтегез.

РУС ТЕЛЕНДӘ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘПЛӘРЕНЕҢ 4 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 4 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

4 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга ыраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 12 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
19. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
20. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
21. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	5
22. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү	1

биремнәре	
23. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
24. Барлыгы	12

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	8, 9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	5, 10
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	11, 12

5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	10	12
Югары	2	6
Барлыгы:	12	18

6. Аерым биремнәргә һәм барлык эшнә бәяләү системасы

1 нче бүлектәгә 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәҗә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

2 нче бүлектәгә биремнәргә укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

5 нче бирем кыска җавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

3 нче бүлектәгә биремнәр өч типка карый. 6 -7 нче биремнәр сайлап алу биремнәре булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 - 9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 3 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

10 нчы бирем кыска җавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** җыя ала.

4 нче бүлектәгә биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремнә бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән	1

башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрәфтән башланмый яки жөмлә ахырында нокта куелмаган.	
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәгә биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыйелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыйелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндөгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест 4 нче сыйныфта уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 12 минут; 4 нче биремгә – 2 минут, 5 нче биремгә 3 минут, 6-9 нчы биремнәргә 2 шәр минут; 10 нчы биремгә – 3 минут, 11 нчы биремгә – 5 минут, 12 нче биремгә әзерлек 15 минут вакыт бирү каралган.

12 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында, сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
9. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	3
3.	Сүз һәм жөмлә	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле	Н	1	3

			мәгълуматны таба белү			
10. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Жөмлә	5.1	Жөмлә кисәкләрен, жөмлә төрләрән аера белү	Н	1	2
5	Кушма сүзләр	3.5	Телнең сүз ясалыш үзенчәлекләрен белү	Н	2	3
11. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Антонимнар	2.3	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	1	2
7	Алмашлык сүз төркеме. Зат алмашлыклары	4.5	Грамматик билгеләренә бәйле сүзләрне аера белү	Н	1	2
8	Татар теленең сүзлек составы	2.2	Татар теленең лексикасын, грамматик чараларын белү һәм сөйләмдә дөрес куллана алу	Н	1	2
9	Сыйфат сүз төркеме.	4.4	Грамматик билгеләренә бәйле сүзләрне аера белү	Н	1	2
10	Ижек	1.3	Сүзләрне ижекләргә дөрес бүлү белү		2	3
12. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме						
11	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
13. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
12	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по английскому языку за курс 2 класса

Данная итоговая контрольная работа предназначена для учащихся 2-го класса по УМК «Spotlight» (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) и проводится в конце учебного года. Контрольная работа включает в себя все пройденные лексические темы (еда, игрушки, семья, животные, погода, цифры, цвета), а также направлена на контроль знания алфавита, правил чтения и некоторых грамматических тем (личные местоимения, предлоги, can).

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 78. На выполнение заданий дается 40 минут.

Критерии оценивания:

Ответы вносятся непосредственно на лист с заданиями. Испытуемым предлагаются задания следующих типов: запиши, соотнеси, дай краткий ответ, поставить слова в правильном порядке

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса

1. Прочитай текст и выполни задание:

My name is Mike. I am nine. I have got a large family: a mother, a father and two brothers. They are twins. Their names are Larry and Jack. Larry is five. He can read but he can't write. Larry likes to swim. Jack is seven. He can ride a bike well. I have got a dog. His name is Marsel. He is white. My dog likes to play with us. I love my family.

Напиши True (правда), False (неправда)

1. Mike is ten. _____
2. Mike has got brothers. _____
3. Larry can ride a bike. _____
4. Jack can ride a bike. _____
5. Mike has got a cat. _____
6. Marsel is grey. _____

2. Напиши вопрос и дай краткий ответ:

1. She can climb like a chimp. _____
2. Lulu is eight. _____
3. They have got a toy soldier. _____

3. Скажи, что это не так:

1. He has got small ears. _____
2. The doll is on the chair. _____
3. Larry can dance. _____

4. Прочитай слова и найди их значение:

- | | | |
|-----------|-------|--------------|
| Door | _____ | a) носки |
| Favourite | _____ | b) летать |
| Candle | _____ | c) кролик |
| Bed | _____ | d) пальто |
| Ice-cream | _____ | e) дверь |
| Green | _____ | f) волосы |
| Cheese | _____ | g) любимый |
| Fly | _____ | h) под |
| Rabbit | _____ | i) мороженое |
| Circus | _____ | j) зеленый |
| Under | _____ | k) свечка |
| Hair | _____ | l) сыр |
| Coat | _____ | m) кровать |
| Socks | _____ | n) цирк |

5. Поставь слова в правильном порядке:

1. wearing/jacket/He`s/red/his _____
2. the/like/wearing/What`s _____
3. two/got/His/eyes/big _____
4. is /winter/It _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по английскому языку за курс 3 класса

Контрольная работа позволяет оценить усвоение материала по английскому языку учащимися 3-х классов, с целью их итоговой аттестации: выявить уровень достижения учащимися планируемых результатов, разработанных на основе федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Английский язык».

Итоговая контрольная работа в 3 классе по УМО “Spotlight” состоит из 5 заданий

Задание №1 проверяет умение учащихся понимать текст на английском языке, построенный на знакомом лексическом материале с описанием картинки и на ее соответствие с текстом.

Задание №2 проверяет навыки чтения с полным пониманием текста.

Задание №3 проверяет знание признаков времен Present Simple и Present Continuous

Задание №4 проверяет умение учащихся правильно употреблять глаголы to be.

Задание №5 проверяет умение учащихся образовывать множественное число существительных в английском языке

Итоговая контрольная работа 3 класс

№1. Прочитай предложения и выбери номер картинки. (5х0,26.)

№1 №2 №3



		№ картинки
1	I have got a friend. His name is Mike. He is ten.	
2	This is Pete. He is small.	
3	Pete likes a dog. He likes to play with his dog.	
4	Its name is Pussy. Pussy and Dima like to go to the river to fish.	
5	It's a funny grey cat.	

№2 Прочитай текст и напиши Yes или No. (5х0,26)

Max is a nice Russian boy. He is nine. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max likes to visit his grandpa. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1Max is from Russia. _____

2Max is 10. _____

3Max likes to go to school. _____

4His favourite subject is PE. _____

5His favourite food is ice cream. _____

№3 Отметь квадратиком предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous. (5x0,26.)

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are playing now!
5. I go to school every day.

№4 Вставь am, is, are: (5x0,26.)

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.
5. I _____ reading a book now.

№5 Напиши множественное число следующих существительных: (5x0,26.)

1. school - _____
2. cat - _____
3. rubber- _____
4. glass - _____
5. apple- _____

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе за 4 класс**

Итоговая контрольная работа за 4 класс разработана к УМК «Spotlight 4». Включает в себя задания на несколько типов речевой деятельности:

Vocabulary (max 18)

Grammar (max 10)

Communication (max 5)

Reading (max 5)

Итого: 38 баллов

Оценивание контрольной работы происходит по следующим критериям:

Оценка «3» От 50% до 69% (19-26)

Оценка «4» От 70% до 90% (27- 34)

Оценка «5» От 91% до 100% (35-38)

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Vocabulary

1. Look, read and choose.

e.g. 

a roller blades
b boots

1 

a waiter
b postman

2 

a a carton of milk
b a bottle of milk

3 

a bored
b angry

4 

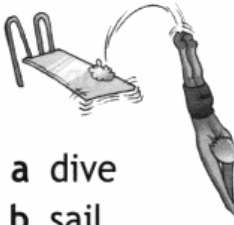
a skate
b ski

5 

a flippers
b boots

6 

a hat
b helmet

7 

a dive
b sail

8 

a swimsuit
b swimming trunks

9 

a mountains
b seaside

10 

a surf
b swim

2. Match the words.

1. go
2. visit
3. cook
4. drink
5. travel to
6. listen
7. paint

8. watch
- a. to music
- b. lunch
- c. a picture
- d. tea
- e. grandparents
- f. Spain
- g. to museum
- h. TV

Grammar

2. Read and choose.

1. How ____ olive oil do you need?
A many B much
2. Tom is the ____ singer.
A best B better
3. Jack ____ the race and he was very happy.
A win B won
4. ____ I play outside, please?
A May B Have to
5. You ____ to be quiet in the class.
A has to B have to
6. She ____ to the museum every day.
A is going B goes
7. Harry is going to ____ to Greece this summer.
A go B going
8. Lulu drew a picture two days ____ .
A last B ago
9. You ____ feed the animals at the zoo.
A must B mustn't
10. ____ play volleyball yesterday?
A You did B Did you

Communication

3. Read and choose.

1. What does he look like?
A He's tall and thin.
B He's bored.
2. Can I have a bottle of Coke?
A Here you are.
B That's great.
3. When did you visit your grandmother?
A Tomorrow.
B Last Sunday.
4. Where is Kate going to go on holiday?
A Go camping.
B To Spain.
5. How do you get to school?
A By car.
B Every morning.

Reading

5. Tom and his Dad are on holiday in Great Britain! Read and write yes or no.

Dear Alex,

My Dad and I are having a great time here in Great Britain. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love British food! We ate fish and chips for lunch. In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of Big Ben on it.

Tomorrow we are going to walk in the park. Parks are great in London! Then we are going to see Big Ben and Dad is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Tom

Tom and his Dad are in Great Britain now.

The weather is rainy.

They went to the park yesterday.

Tom bought jeans.

They are going to see Big Ben tomorrow.

Контрольно-измерительные материалы по математике

Итоговая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФАОП НОО ОВЗ.

Содержание заданий работ позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на **материале** основных разделов курса **математики** :

«Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Данные контрольные работы позволяют:

- быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
- объективно оценить результаты работы;
- повторить пройденный материал;
- углубить и систематизировать знания учащихся.

Результаты выполнения учащимся работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

На выполнение каждой работы отводится 40 минут.

Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающегося с НОДА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по математике за курс подготовительного класса

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Что оценивается (цель)	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Задание 1	Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание.	0 баллов — нет ответа. 1 балл — определено, какой

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.	В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске фрукты). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.	фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша. 2 балла — верно указан один из способов решения (например, у Кати — груша, у Маши — апельсин, у Наташи — яблоко), есть попытка выполнить вторым способом (у Кати — груша, у Маши — яблоко, у Наташи — апельсин), но работа не завершена. 3 балла — найдены правильно два способа решения задачи.
Задание 2 Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости.	Задание выполняется на клетчатом листе бумаги. Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет. 1. Возьмите зеленый карандаш, отсчитайте от черной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом. 2. Возьмите красный карандаш, от зеленой клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом. 3. Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом скрасной, но правее ее, закрасьте синим карандашом. 4. Возьмите желтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвертую закрасьте желтым карандашом.	0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют инструкции. 1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета. 2 балла — выполнено верно два или три пункта задания. 3 балла — все пункты задания выполнены верно.
Задание 3 Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).	Найдите на своих листах рамочку с цифрой 3. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.	0 баллов — нет ответа. 1 балл — найден один, два или три треугольника. 2 балла — найдено четыре треугольника. 3 балла — найдены все пять треугольников.
Задание 4 Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.	Запишите в рамочке с цифрой 4 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?».	0 баллов — нет ответа. 1 балл — дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия. 2 балла — даны ответы «3 года» или «4 года», допущены ошибки в подсчете. 3 балла — задача решена

		верно: 2 года.
Задание 5 Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.	Найдите на своих листах рамочку с цифрой 5. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, Дима — девятым. Сколько ребят бегут между ними?»	0 баллов — задание выполнено неверно ($9-3=6$). 1 балл — есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден. 2 балла — решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет. 3 балла — задача решена верно: дан ответ «5 ребят».
Задание 6 Цель: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить точно такую же фигуру при изменении ее пространственного расположения.	Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевернутую вверх дном вазу) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в нее можно было поставить цветы? Найдите на своих листах рисунок к заданию 6. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в нее можно было положить конфеты.	0 баллов — есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры. 1 балл — допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено ее пространственное расположение. 2 балла — допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчете клеток. 3 балла — фигура изображена верно.
Задание 7 Цель: выявить способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».	Посмотрите на этот чертеж: 1. Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга. 2. Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата. 3. Возьмите желтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника. 4. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.	0 баллов — поставлены две точки по одному и тому же пункту задания. 1 балл — выполнен верно только один пункт задания. 2 балла — выполнено верно два или три пункта задания. 3 балла — все выполнено верно.

Задание 8 Цель: выявить умение анализировать условие задачи.	Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зеленого, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своем листе.	0 баллов — есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно. 1 балл — условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зеленого и выше синего. 2 балла — указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»). 3 балла — задание выполнено верно.
--	---	--

Критерии оценивания контрольной работы:

Низкий уровень – 0–11 баллов;
 средний уровень – 12–16 баллов;
 выше среднего – 17–20 баллов;
 высокий уровень – 21–24 балла.

Индивидуальный лист с заданиями _____

1. Катя _____

Маша _____

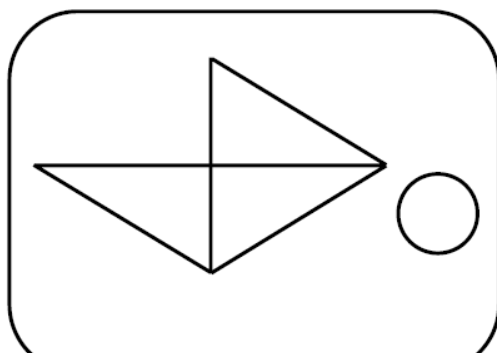
Наташа _____

Катя _____

Маша _____

Наташа _____

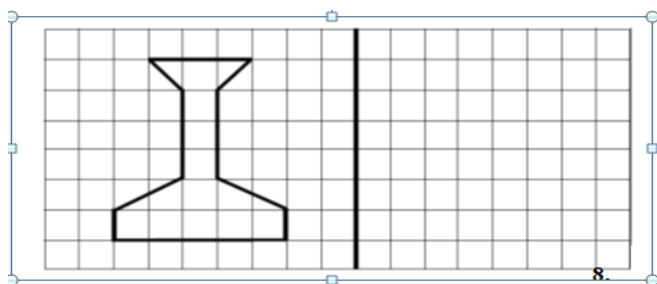
3.



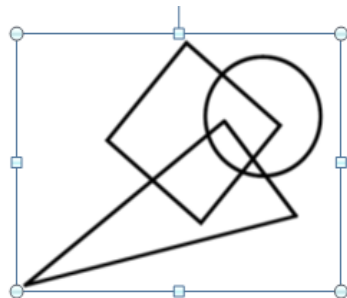
4.

5.

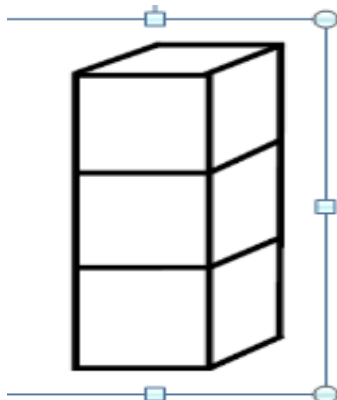
6.



7.



8.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по математике за курс 1 класса

Цель:

Определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения программы по математике.

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1,2, 3, 5, 8,9,12,14) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Обучающимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 4,6,7,10,11,13) — задания повышенной сложности.

В них проверяется способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам

должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два- три изученных способа.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком (*), что позволит обучающимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (4 задания),
- задания с кратким ответом (5 заданий),
- задания с развёрнутым ответом (5 заданий).

Индивидуальный лист с заданиями

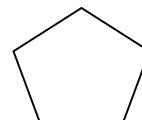
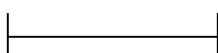
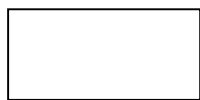
Фамилия _____

Имя _____

1. Запиши числа цифрами:

- семь пятнадцать
- четыре девять
- двадцать тринадцать

2. Соедини геометрические фигуры с их названиями:



Пятиугольник отрезок треугольник прямоугольник прямая линия

3. Запиши выражения и найди их значения:

- Число 9 уменьшить на 4 _____
- Число 6 увеличить на 2 _____
- Из 14 вычесть 5 _____
- К 8 прибавить 3 _____

4. * Вставь в клетку подходящий математический знак

$9 \square 4 = 5$

$5 \square 2 = 7$

$10 - 4 \square 2 = 8$

$9 + 1 \square 4 = 6$

5. Подчеркни выражения с верным ответом

$13 - 5 = 8$

$8 - 3 = 7$

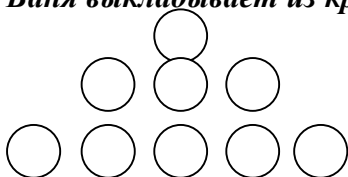
$6 + 4 = 9$

$2 + 8 = 10$

6. * Прочитай условие задачи: «На тарелке лежали фрукты: груши и яблоки. Всего 9 штук».

Нарисуй зелёным карандашом груши, красным яблоки. **Сделай несколько вариантов рисунков.**

7. * Ваня выкладывает из кругов фигуру:



Дорисуй снизу следующие два ряда кругов.

8. Начерти отрезок длиной 5 см и два отрезка длиннее первого.

9. Отметь на числовой прямой числа: 5, 1, 10

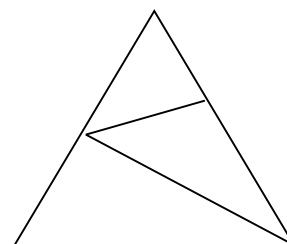


10. * Сколько на рисунке треугольников.

Отметь правильный ответ

2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐



11. * На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	4 загадки
Коля	3 загадки
Таня	6 загадок
Серёжа	5 загадок

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- 1) Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка _____
- 2) Сколько загадок отгадали мальчики? _____
- 3) На сколько загадок больше отгадал Серёжа, чем Коля? _____

12. Реши задачу и запиши ответ.

В вазе лежало 9 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

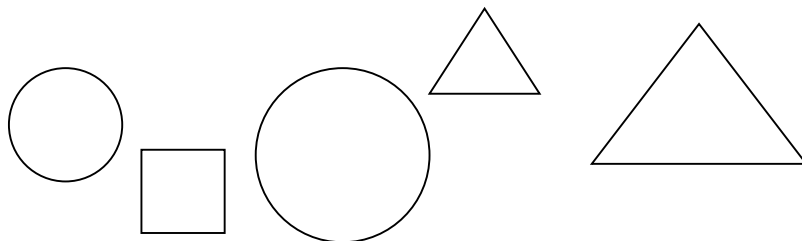
Решение: _____

Ответ: _____

13. * Запиши следующие два числа последовательности

2, 4, 6, ____, ____

14. Рассмотрй рисунок и отметь знаком × верные высказывания:



- ☐ Квадрат левее маленького треугольника;
- ☐ Большой круг выше маленького треугольника;
- ☐ Большой треугольник правее маленького круга;
- ☐ Маленький круг ниже треугольника.

Критерии оценивания контрольной работы:

№	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Запись чисел выполнена правильно	1 балл (право на 1 ош.)
	Допущены 2 и более ошибки	0 баллов
2	Все геометрические фигуры названы правильно	1 балл (право на 1 ош.)
	Допущены 2 и более ошибки	0 баллов
3	Все записи верны	1 балл (право на 1 ош.)
	Допущены 2 и более ошибки (отдельными ошибками считать ошибки в записи и ошибки в вычислениях, учитывать и те, и другие)	0 баллов
4	Все знаки вставлены правильно	2 балла
	Допущена 1 ошибка	1 баллов
	Допущены 3 и более ошибки	0 баллов
5	Выражения выбраны верно	1 балл
	Допущены 2 и более ошибки	0 баллов
6	Нарисованы ВСЕ возможные варианты (1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 5 и 4)	3 балла
	Правильно нарисованы 2 варианта и нет ошибочных вариантов	2 балла

	Правильно нарисован 1 вариант, или кроме верных вариантов ребенок нарисовал варианты с ошибками	1 балл
	Нет правильного решения	0 баллов
7	Правильно изображены два ряда	2 балла
	Правильно изображен один ряд, второго ряда НЕТ	1 балл
	Наличие ошибок в работе	0 баллов
8	Отрезки начерчены правильно	1 балл
	Есть ошибки	0 баллов
9	Правильно обозначены все числа	1 балл
	Допущены ошибки	0 баллов
10	Задание выполнено верно	2 балла
	Задание выполнено с ошибками	0 баллов
11	Нет ошибок в работе	2 балла
	Допущена 1 ошибка	1 балл
	Допущены 2 и более ошибки	0 баллов
12	Задача решена верно	1 балл
	Задача решена с ошибками или не решена	0 баллов
13	Задание выполнено верно	2 балла
	Задание выполнено с ошибками	0 баллов
14	Выбраны все варианты ответов	1 балл
	Допущены ошибки	0 баллов

Если из восьми обязательных заданий выполнено не менее семи, то к концу первого класса, учащийся достиг уровня обязательной подготовки по математике.

При выполнении восьми базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определённого уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы – 13 баллов. Если учащийся набирает не менее 7 баллов, можно говорить о том, что справился с работой на повышенном уровне.

Выполнение каждого задания **базового уровня** сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указано 2 и более неверных ответа, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания **повышенного уровня** сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в Таблице, по шкале:

2 балла (в задании 6 – 3 балла) — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по математике за курс 2 класса

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики за 2 класс.

2. Проверяемые результаты:

1.Предметные:

1. Умение решать задачи на деление.
2. Умение выполнять действия умножения и деления, знание табличных случаев умножения и деления с числами 2 и 3.
3. Умение решать уравнение.
4. Умение восстанавливать знаки, чтобы получились верные равенства
5. Построение прямоугольника и нахождение его периметра.

2.Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Критерии оценивания контрольной работы:

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \cdot 7 = 9 \cdot 6 \cdot 9$$

$$5 \cdot 8 = 5 \cdot 7 \cdot 5$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по математике за курс 3 класса

Цель:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФАОП начального общего образования)

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

- познавательными.

Критерии оценивания контрольной работы:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

• Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

• Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

• Неправильное решение задачи (*пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия*).

• Не решенная до конца задача или выражение.

• Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

• Нерациональный прием вычислений.

• Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

• Неверно сформулированный ответ задачи.

• Неправильное списывание данных (*чисел, знаков*).

• Не доведение до конца преобразований.

Итоговая контрольная работа

1. Выполни вычисления в столбик

$379 + 577$

$1000 - 483$

$945 : 3$

$26 \cdot 18$

$897 : 23$

2. Определи порядок действий и найди значение выражений

$5 \times (16 : 8) + (30 : 5) : 3$

$770 + 50 - (160 + 490)$

3. Реши задачу

Библиотекарь получила 300 новых книг. На 4 полки она поставила по 50 книг, а на остальные по 10 книг. Сколько получилось полок с 10 книгами?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди ПЛОЩАДЬ и ПЕРИМЕТР этого прямоугольника.

5. Заполни пропуски

$4 \text{ века} = \dots \text{ лет}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$56 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$

6. Реши задачу

Если Ира будет решать в день по 12 карточек, то всё задание на лето она выполнит за 9 дней. За сколько дней она выполнит все карточки, если в день будет решать по 4 карточки?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по математике за курс 4 класса

Цель: проверить умения: выполнять вычисления в пределах 1000000; решать задачи изученных видов; сравнивать значения величин; вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

Критерии оценивания контрольной работы:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (*пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия*).

- Не решенная до конца задача или выражение.

- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (*чисел, знаков*).
- Не доведение до конца преобразований.

Итоговая контрольная работа по математике 4 класс

1. Решите задачу

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления «столбиком»:

$23562 + 32541 \quad 70963 - 14632$

$$345 \times 73 + 6588 : 36$$

3. Выполни действия:

$$672 - 96 : 4 + 200$$

$$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$$

4. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

Контрольно-измерительные материалы по предмету « Литературное чтение »

Нормы оценивания техники чтения в начальной школе

Класс	Второе полугодие
Подг.	Осознанное, правильное чтение по слогам и целыми словами. Темп чтения – не менее 15-20 слов в минуту.
1	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения – не менее 30-40 слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения – не менее 55-60 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения – не менее 65-75 слов в минуту.
4	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения – не менее 85-95 слов в минуту.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающихся темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Подг., 1-й классы

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному, правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Оценка понимания прочитанного:

Высокий уровень – самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

Средний уровень – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

Низкий уровень – правильно отвечает на вопросы.

0 уровень – прочитанный текст не понимает или улавливает отдельные детали.

Таблица показателей уровня чтения учащихся _____ класса

Дата проверки: _____

Цель проверки: выявить уровень чтения – технику чтения и понимание прочитанного текста.

№	Фамилия уч-ся	Способ чтения	Кол-во ошибок	Темп чтения	Уровень понимания прочитанного	Отметка

--	--	--	--	--	--	--

Тексты для проверки техники чтения Подготовительный класс

КОШКА

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

Куда села птичка?

18 слов. (Л.Н. Толстой)

1 класс

Звездная дорога.

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила её на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звёздная дорога.

С тех пор эта звёздная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

1. Что бросила девушка на небо?
2. Для чего нужна звездная дорога?

(47 слов). (Притча)

2 класс

Старый друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Серый, ушки в середине розовые, а хвостик белый, пушистый, похожий на снежинку. Своего зайчика Светлана любила. Играла, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко.

А шерстка сбилась и вытерлась. Увидел зайчика Юра и говорит:

- Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый заяц?

1. Каким был зайчик?
2. Каким он стал?
3. Что сказали дети?

(74 слова). (В. Карасёва)

3 класс

Встреча со змеей

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки.

Устав, я лёг на душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.

Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло.

Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея.

Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!»

От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук.....

Почуввав опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился.....

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

1. Какие чувства испытывает человек при встрече со змеей?

2. Как надо себя вести в этой ситуации?

(118 слов). (А. Дорохов)

4 класс

Три охотника

Жили- были три веселых охотника: дядя Ваня, дядя Федя да дядя Кузьма. Вот пошли они в лес. Ходили, ходили, много разных зверушек видели, но никого не убили. И решили устроить привал: отдохнуть, значит. Уселись на зеленой лужайке и стали рассказывать друг другу разные интересные случаи.

Первым рассказал охотник дядя Ваня.

- Вот послушайте, - сказал он. – Давно это было. Пошел я как- то зимою в лес. А ружья у меня в ту пору не было: я тогда маленький был. Вдруг смотрю – волк.

Огромный такой. Я от него бежать. А волк- то, видать, заметил, что я без ружья. Как побежит за мной!

«Ну, - думаю, - не удрать от него мне».

Смотрю – дерево. Я на дерево. Волк хотел цапнуть меня. Да не успел. Только штаны сзади зубами порвал. Залез я на дерево, сижу на ветке и трясусь от страха. А волк сидит внизу на снегу, поглядывает на меня и облизывается.

Я думаю: «Ладно, посижу здесь до вечера. Ночью волчишко заснет. Я от него удеру».

К вечеру, однако, еще один волк пришел. И стали они меня вдвоем караулить. Один волк спит, а другой стережет, чтоб я не сбежал. Немного погодя пришел третий волк. Потом еще и еще. Сидят все да зубами щелкают на меня. Ждут, когда я свалюсь к ним сверху.

1. Что делали в лесу охотники?

2. Какую историю рассказал дядя Ваня?

(209 слов). (Н. Носов).

Контрольно-измерительные материалы окружающему миру

Форма промежуточной аттестации - тестовая работа. Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающихся с НОДА. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. В подготовительном и 1 классах система оценивания - безотметочная. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к контрольной работе по окружающему миру за курс подготовительного класса

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

Работа состоит из **9 заданий**:

- *задание 3, 9* — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся устанавливать элементарные связи и зависимости в природе;
- *задание 4, 7, 8* — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся сравнивать и обобщать объекты и явления;
- *задание 1, 2, 5, 6* — позволят проверить уровень усвоения программных знаний, умение учащихся ориентироваться в окружающем мире.

Индивидуальный лист с заданиями для _____

Задание 1: Закончи предложение: Москва -

_____ России.

Задание 2: Раскрась флаг России:



Задание 3: Найди шишку ели и сосны (соедини линией дерево с шишкой):



Задание 4: Закрась кружок только у насекомых:



Задание 5: Напиши, о каких гостях говорится в предложении:

Наступила весна. Скоро прилетят гости.

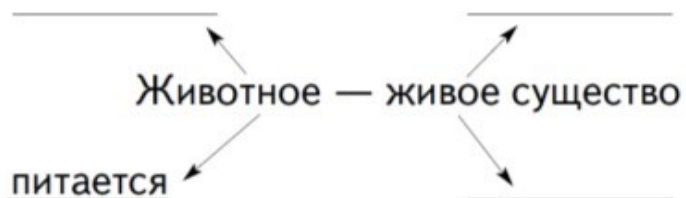
Задание 6: Найди ошибку в последовательности месяцев, впиши цифры 1, 2, 3:

☐ май ☐ март ☐ апрель

Задание 7: У кого сколько ног? Соедини цифру и животное:

- 2 собака
- 4 воробей
- 6 паук
- 8 бабочка

Задание 8: Заполни схему:



Задание 9: Нарисуй, что относится к неживой природе:



Критерии оценивания:

Номер задания	Критерии оценивания
1	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
2	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
3	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
4	баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделено два объекта. 2 балла — правильно выделено три объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
5	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.
6	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указан порядковый номер одного объекта. 2 балла — правильное выполнение задания.
7	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно выделен один объект. 2 балла — правильно выделено два объекта. 3 балла — правильное выполнение задания.
8	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильно указано одно наименование. 2 балла — правильно указано два наименования. 3 балла — правильное выполнение задания.
9	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — правильное выполнение задания.

Низкий уровень – 0–7 баллов;
средний уровень – 8–11 баллов;
вышесреднего -12-14 баллов;
высокий уровень –15–16 баллов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по окружающему миру за курс 1 класса

Цель: осуществление итогового контроля за усвоением обучающимися программного материала

Работа составлена в виде теста, включающего в себя 18 вопросов разной сложности. Тест подразумевает работу с различными видами заданий: задания, содержащие иллюстрации; задания на выбор одного правильного ответа; задания на классификацию; задания, подразумевающие свободный ответ; задания с географическими данными.

Итоговая тестовая работа по окружающему миру за курс 1 класса

1. Найдите флаг России.

☐☐☐

2. Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.

русские



башкиры



татары



3. Столица России - это....

- А) Москва Б) Магнитогорск В) Минск

4. Что можно увидеть на ночном небе?

- А) Солнце и луну
Б) Луну и звезды
В) Месяц и луну

5. Найди на картинках созвездие большой медведицы.

☐☐☐

6. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

- А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
Б) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

7. Кто такие звери? Выбери верное определение.

- А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.
Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

8. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

- А) шкаф, стул, диван, чайник.
Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.
В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

9. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку.



10. Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата.



11. Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов.



12. Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.

Синица	Ласточка	Снегирь
Воробей	Жаворонок	Поползень
Ворона	Соловей	Синица
Галка	Скворец	Дятел

13. Рассмотрите рисунок компьютера. Подпишите, как называются части компьютера.



14. Почему идет дождь? Выберите верное утверждение.

- А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.
- Б) Потому что стоит плохая погода, поэтому идет дождь.
- В) Это плачет туча, когда светит солнце.

15. Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение.

- А) Это цветные лучи солнца.
- Б) Это цветные капли дождя, которые на солнце становятся видимыми.
- В) Это солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.

16. Выберите из предложенных картинок средства связи.

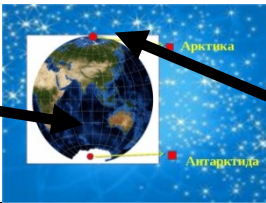

☐
☐
☐

17. Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь.

Система оценивания

№ пп	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Балл
1	Найдите флаг России. 	16

2	Вспомните, какие народы вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Соотнесите картинку с названием соответствующего народа.  Башкиры  Татары  Русские	16 16 16
3	Столица России - это.... Город Москва.	16
4	Что можно увидеть на ночном небе? Луну и звезды.	16
5	Найди на картинках созвездие большой медведицы. 	16
6	Кто такие насекомые? Выбери верное определение. А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.	16
7	Кто такие звери? Выбери верное определение. А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.	16
8	В каждом ряду вычеркните лишний предмет. А) шкаф, стул, диван, чайник. Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос. В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.	16 16 16
9	На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Выберите верную картинку. 	16
10	Вспомните, как работает почта. Отметь верный путь письма от отправителя до адресата. 	16

11	Где живут белые медведи, а где живут пингвины? Стрелочками укажи на глобусе, место проживания медведей и пингвинов. За каждый верный ответ дается по одному баллу.   	16 16															
12	Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Зимующие</th><th style="text-align: left;">Перелетные</th><th style="text-align: left;">Кочующие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Синица</td><td>Ласточка</td><td>Снегирь</td></tr> <tr> <td>Воробей</td><td>Жаворонок</td><td>Поползень</td></tr> <tr> <td>Ворона</td><td>Соловей</td><td>Синица</td></tr> <tr> <td>Галка</td><td>Скворец</td><td>Дятел</td></tr> </tbody> </table> За каждый верный ответ дается один балл.	Зимующие	Перелетные	Кочующие	Синица	Ласточка	Снегирь	Воробей	Жаворонок	Поползень	Ворона	Соловей	Синица	Галка	Скворец	Дятел	16 16 16
Зимующие	Перелетные	Кочующие															
Синица	Ласточка	Снегирь															
Воробей	Жаворонок	Поползень															
Ворона	Соловей	Синица															
Галка	Скворец	Дятел															
13	Рассмотри рисунок компьютера. Подпиши, как называются части компьютера. Монитор Звуковые колонки  процессор клавиатура За каждую верную подпись по одному баллу.	16 16 16 16 16															
14	Почему идет дождь? Выберите верное утверждение. А) Капли, из которых состоит облако, становятся слишком тяжелыми и падают на землю.	16															
15	Почему радуга разноцветная? Выберите верное утверждение. В) Это солнечные лучи, попадая в небо на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.	16															
16	Выберите из предложенных картинок средства связи. 	16															
17	Напишите все правила безопасности при передвижении в автомобиле, которые ты знаешь. Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке.	36 26 16															
18	Напишите все правила безопасного передвижения на велосипеде, которые ты знаешь. Ребенок перечислил не менее 5, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности. Ребенок перечислил не менее 3 правил безопасности, но допустил	36 26 16															

	ошибки в формулировке.	
	Максимальное количество баллов	33 б

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 15 б	15-20 б	20-27 б	28-33 б

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по окружающему миру за курс 2 общеобразовательного класса

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФАОП НОО по основным разделам программы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые результаты:

- умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы.
- умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы
- умение классифицировать царства живой природы
- умение распознавать части тела человека
- умение распознавать части рек, гор
- умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам
- умение распознавать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения
- умение классифицировать объекты природы
- проверка сформированности действия классификации - распределения животных по группам
- умение отвечать на вопросы

Итоговый тест на промежуточной аттестации по окружающему миру

Отметь ядовитую ягоду.

1. Шиповник
2. Волчья ягода
3. Малина

К какому виду транспорта относится самолёт?

1. Наземный
2. Воздушный
3. Водный

Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?

1. Солнце
2. Полярная звезда
3. Созвездие Кассиопеи

Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

1. Глина
2. Гранит
3. Кремень

Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

1. Кустарники
2. Деревья
3. Травы

Температуру воздуха измеряют?

1. Линейкой
2. Градусником
3. Термометром

Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?

1. Птицы
2. Звери
3. Насекомые

Какие части тела человека нельзя увидеть?

1. Голова
2. шея
3. кости

В какой группе продукты растительного происхождения?

1. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
2. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
3. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

Что относится к неживой природе?

1. Дерево
2. Камень
3. Роза

На каком материке расположена наша страна?

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия

Что относится к водным объектам?

1. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
2. Равнины, водопровод, холмы, овраги.

Из каких частей состоит река?

1. Озеро, пруд, исток, устье.
2. Исток, русло, устье, берега.

Из каких частей состоит гора?

1. Приток, исток, устье.
2. Вершина, склон, подошва(подножие).

Безопасное время пользования компьютером учащимися?

1. 40 минут
2. 30 минут
3. 50 минут

Какое слово лишнее?

1. Строитель
2. Продавец
3. Мастерство
4. Повар

Перечисли символы своей страны _____

О каком растении идет речь?

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____

Критерии оценивания:

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется

записать на доске 1-2 задания,
аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольной работе по окружающему миру за курс 3 общеобразовательного класса

Цель: определить степень достижения планируемых предметных результатов освоения
ФАОП НОО за 3 класс

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором учащиеся должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. Всего 17 баллов.

15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

1.Как называется наука о животных?

а) биология б) зоология

в) ботаника в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа б) растения в) животные

г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами

в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
б) переходить улицу там, где удобно
в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
б) из денег;
в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
б) в котором доходы равны расходам;
в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к контрольной работе по окружающему миру за курс
4 общеобразовательного класса

Цель: определить степень достижения планируемых предметных результатов освоения ФАОП НОО за 4 класс.

Проверяемые планируемые результаты

Предметные:

1. Знать планеты солнечной системы.
2. Знать системы человеческого организма и роль органов в организме.
3. Уметь ориентироваться на местности.
4. Уметь исполнять нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
5. Уметь определять географические понятия.
6. Знать важные исторические события
7. Уметь соотносить известных людей и их открытия.
8. Уметь соотносить даты и события в истории России, даты исторического события с веком.
9. Узнавать имена выдающихся деятелей разных исторических эпох.
10. Знать характерные признаки природных зон нашей страны.

11. Знать полезные ископаемые и области их использования.
12. Знать материки и уметь отличать их от островов, стран, континентов.
13. Уметь анализировать проведенные опыты, делать причинно-следственные выводы на основании полученных фактов, выдвигать предположения.
14. Уметь защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Контрольная работа состоит из 14 заданий. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания

№ задания	Планируемый результат (который проверяем при помощи данного задания)	Критерии оценивания
1	Знать планеты солнечной системы.	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	Знать системы человеческого организма и роль органов в организме.	1 балл за каждый правильный ответ (максимальный балл -4 балла)
3	Уметь ориентироваться на местности.	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
4	Уметь исполнять нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1 балл за каждый правильный ответ (максимальный балл -2 балла)
5	Уметь определять географические понятия.	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
6	Знать важные исторические события	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
7	Уметь соотносить известных людей и их открытия.	За каждый правильный ответ -1балл (максимальный балл -4 балла)
8	Уметь соотносить даты и события в истории России, даты исторического события с веком.	За каждый правильный ответ -1балл (максимальный балл -4 балла)
9	Узнавать имена выдающихся деятелей разных исторических эпох.	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
10	Знать характерные признаки природных зон.	За каждый правильный ответ -1балл (максимальный балл – 5 баллов)
11	Знать полезные ископаемые и области их использования.	1балл – правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
12	Знать материки и уметь отличать их от островов, стран, континентов.	За каждый правильный ответ -1балл (максимальный балл -6 баллов)
13	Уметь анализировать проведенные опыты, делать причинно-следственные выводы на основании	За правильный ответ -1балл 0 баллов - неправильный ответ

	полученных фактов, выдвигать предположения.	
14	Уметь защищать, улучшать облагораживать природную среду.	Расписаны все правила-3 балла Расписаны не все правила -1 или 2 балла 0 баллов - неправильный ответ

Итоговый контрольный тест по окружающему миру за год

Фамилия, имя _____

1. Выбери верное утверждение

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг Солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг Земли

2. Соедините названия органов и системы, которые относятся к ней:

Сердце	Нервная система
Желудок	Кровеносная система
Легкие	Пищеварительная система
Спинной мозг	Дыхательная система

3. Что можно определить с помощью компаса?

- а) Направление ветра
- б) Температуру воздуха
- в) Температуру воды
- г) Стороны горизонта

4. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ
ФРАЗЫ

- а) Если дома возник пожар, нужно вызвать пожарных
- б) Если дома чувствуется запах газа, нужно вызвать сотрудников газовой службы

- 1) по телефону 102.
- 2) по телефону 104.
- 3) по телефону 101.

5. Место, где начинается холм или гора – это.

Склон, вершина, подошва.

6. Главное сражение Отечественной войны 1812 года:

Невская битва

Куликовская битва

Бородинская битва

7. Соедините известных людей и их открытия:

1) Кирилл и Мефодий

а) создал славянскую азбуку

2) М. В. Ломоносов

б) напечатал школьный учебник «Азбука»

3) Иван Федоров

в) проводил исследования в области астрономии, физики, Механики

8. Заполни таблицу, используя даты: 1380г.,1147г.,1961г.,1941-1945гг.

Событие	Год	Век
Первый полёт человека в космос		
Великая Отечественная война		
Куликовская битва		
Первое упоминание о Москве		

9. Узнай по описанию, о каком царе идёт речь.

Во время путешествия в Европу молодой царь трудился плотником на верфях Голландии и Англии, чтобы самому постичь Премудрости корабельного дела. За свою жизнь он освоил около 14 специальностей.

а) Об Иване Третьем б) О Михаиле Фёдоровиче Романове в) О Петре I

10. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
5. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

11.Какое полезное ископаемое используется при производстве бензина?

Каменный уголь, торф, нефть, гранит.

12. Выпиши названия материков: Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.
Допиши недостающие материки

13. Дина проводила опыт с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворялся в воде
100г	20°	2	350с
100г	43°	2	300с
100г	50°	2	220с
100г	65°	2	180с

Какое предположение проверяла Дина в своём опыте?

- 1) Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
- 2) Время растворения сахара зависит от температуры воды.
- 3) Как зависит масса растворённого сахара от температуры воды.
- 4) Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

14. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям._____

Перевод балльного оценивания в отметку

Количество баллов	Отметка
35-28 баллов	5
27 -20 баллов	4
19 – 12 баллов	3
Менее 11 баллов	2

Оценочные и методические материалы по учебным предметам по программе начального общего образования - вариант 6.3

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся поглотительных, 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов (с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) по русскому языку.

Итоговая контрольная работа является способом проверки достигнутых знаний и навыков, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку.

Подавляющее количество слов диктанта составляют слова на те правила, которые изучены и отработаны ранее. В качестве диктантов предлагаются связные тексты. Тематика текстов близка и понятна детям, связана с краеведением, содержит в себе интересную информацию и затрагивает многие нравственные, эстетические и экологические вопросы. Содержание текстов способствует общему развитию учащихся, воспитывает любовь к Родине, природе, учит любить труд, обогащает речь, содействует установлению межпредметных связей.

Основные виды контрольных работ во II—IV-классах — списывания и диктанты. По усмотрению педагога контрольные работы могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Текст диктанта должен быть связным. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске и проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1 классе – 8-10 слов;
- во 2 классе – 10-12 слов,
- в 3 классе – 20-25 слов,
- в 4 – 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями.

В подготовительном и 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Диктанты:

- Отметка «5» ставится за работу без ошибок.
- «4» ставится за работу с 1-4 ошибками.
- «3» ставится за работу с 5-7 ошибками.
- «2» ставится за работу, в которой допущено 8 ошибок.

Контрольные списывания:

- «5» — нет ошибок, работа написана аккуратно;
- «4» — 2 ошибка и два исправления;

- «3»—3 ошибки и два исправления;
- «2»—5 ошибки и 2-3 исправления.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы ;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматические задания:

- Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
- «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Результаты индивидуальных достижений обучающегося подготовительного класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо элементов букв					
4	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
5	Письмо букв, слогов, слов под диктовку (печатными)					
6	Письмо с образцов слогов, слов (печатными)					
7	Чтение изучаемых письменных букв, слогов.					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Результаты индивидуальных достижений обучающегося 1 класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Развитие мелкой моторики					
2	Ориентация в тетради					
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу					
4	Письмо с образцов слогов, слов, предложений					
5	Письмо под диктовку					
6	Оформление предложений					
7	Правописание имён собственных					
8	Составление графической схемы предложения					
9	Списывание с печатного текста					
10	Списывание с рукописного текста					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

2 класс

Контрольное списывание

Каркуша

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант: *корова, карандаш, горох, ветер, топор, сахар.*

Грамматические задания.

- Нарисовать схему последнего предложения.
- Слово *запасы* разделить на слоги и для переноса.
- Выписать имя девочки и кличку вороны. Поставить ударение в словах

3класс

Диктант

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

Грамматические и задания.

- Словарный диктант.
Посуда, завтрак, валенки, товарищ, четверг, \зык, сапоги, рисую, портфель, комната.
- В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово признак подчеркнуть волнистой линией.

3. Нарисовать схему последнего предложения.

4 класс

Диктант Рыбалка.

Алеша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчишки часто ходят на рыбалку. С ними идет пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. Отличная рыбалка!

Грамматические и задания.

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя- действие предмета, волнистой – признак предмета.
2. из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Контрольно-измерительные материалы

по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики Татарстан

Контрольно-измерительные материалы по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики Татарстан для учащихся **1 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 25 минут вакыт бирелә. Тест 9 **биремне** үз эченә алган 5 бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку һәм лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 7 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 8 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Ләйләнең әнисе кая китә?

- 1) кибеткә
- 2) заводка
- 3) эшкә

2. Ләйлә нәрсәгә су сибә?

- 1) яшелчәләргә
- 2) гөлләргә
- 3) җиләкләргә

3. Бу – дөресме? *Ләйлә өйдә әбисе белән кала.*

- 1) дөрес
- 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Без әни белән (кафега/кибеткә/ кинога) бардык. Кибеттә ниләр генә юк.
5. Әни, (сатучы апа/укытучы апа/пешекче апа) белән сөйләшә-сөйләшә, әйберләр карый.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-7 нче биремнәрне эшләгез.

6. Сузык авазны билгеләгез.
1) [а]
2) [л]
3) [й]
7. Сүzlәр һәм аның сорадын тәңгәлләштерегез.
А) төзүче 1) нәрсә?
Ә) китап 2) кем?
Жавап:
1) _____ 2) _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

8. Сүzlәрдән жөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлә ахырында нокта куегыз.
яфраклар, коела, сары

5 нче бүлек

9. “Мин – нәни булышчы” темасына бәйле 3 жөмлә уйлап әйтәгез.

Контрольные измерительные материалы по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики Татарстан для учащихся 1 классов

ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

1 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнә.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белемнәң фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

2. Агымдагы аттестация тестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 9 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәренң төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
25. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
26. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
27. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	2
28. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
29. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
30. Барлыгы	9

Биремнәрдә төп игътибар фонетика бүлегенә юнәлдерелгән. Чөнки 1 нче сыйныфта укучылар туган (татар) телнең аваз-хәрәф составын, үзенчәлекләрен ныклап үзләштерергә тиешле.

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Тәңгәлләштерү тестлары	1	7
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	8, 9

3. Биремнәреннән катлаулылык дәрәжәсе алынган бүленеш

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	7	8
Югары	2	6
Барлыгы:	9	14

4. Аерым биремнәргә һәм барлык эшкә бәяләү системасы

1 нче бүлектәгә 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы алынган бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәжә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәжә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җый ала.

2 нче бүлектәгә биремнәргә укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәжә җаваплар өчен укучы иң югары **2 балл** җый ала.

3 нче бүлектәгә биремнәр ике типка карый. 6 нчы бирем сайлап алу бирем булып тора, бу биремгә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

7 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәжә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җый ала.

4 нче бүлектәгә биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмләне төзеп язганга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмләне дәрәжә төзүгә һәм дәрәжә язылган, беренче сүз баш хәрәфтән башлана, җөмләне ахырында нокта куелган	3

Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки жөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки жөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; Логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 14. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-2 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 3-6 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 7-10 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 11-14 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү өчен, 25 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 6 минут; 4-7 – биремнәргә 2 шәр минут; 8 биремгә – 4 минут, 9 нчы биремгә – 7 минут вакыт бирү каралган.

9 нчы биремнең җавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында, сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	2
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	2

3.	Сүз һәм жөмлө	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	2
Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст беләнэш	6.3	Жөмлө һәм текстны йөгереке итеп, дөрес интонация белән укый белү	Н	1	2
5	Текст беләнэш	6.3	Кечкенә тексттагы жөмлөләр арасындагы логик эзлеклелекне тоя һәм дөрес куллана белү	Н	1	2
Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Татар телендә сузык авазлар	1.7	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләрне дөрес әйтә һәм яза белү	Н	1	2
7	Кем?, Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр	4.2	Төрле аралашу ситуацияләренә бәйлә текстлар төзи алу	Н	2	2
8	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләрне асра белү	Ю	3	4
9	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	7

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 2 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 10 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 8 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 9 нчы бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Закирның ничә иптәше бар?

- 1) бер
- 2) ике
- 3) өч

2. Өч дус ничәнче сыйныфта укый?
- 1) беренче
 - 2) икенче
 - 3) өченче
3. Бу – дөресме? *Закирның өч иптәше бар.*
- 1) дөрес
 - 2) дөрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дөрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Бервакыт кәбестә белән кыяр елгага су (чумарга/йөзэргә/коенырга) киткәннәр.
5. Кыяр шунда ук суга (йөзгән/сикергән/койган), ә кәбестә яр буенда чишенеп калган.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-8 нче биремнәрне эшләгез.

6. Басым беренче ижеккә төшкән сүзне билгеләгез.
- 1) нәрсә
 - 2) өстәл
 - 3) китап
7. Аваз һәм аның билгеләмәсен тәңгәлләштерегез.
- | | |
|--------|--------------------|
| А) [у] | 1) сузык |
| Ә) [к] | 2) яңгырау тартык |
| Б) [м] | 3) саңгырау тартык |

Жавап

1) _____ 2) _____ 3) _____

8. -лар кушымчасы ялган торган сүзне күчереп языгыз.

Бакча, чия, чәчәк.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

9. Сүзләрдән жөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлә ахырында нокта куегыз.

кар, урамда, тәңкә, ява

5 нче бүлек

10. “Дустымның яраткан шөгыле” темасына бәйле 3 жөмлә уйлап әйтегез.

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 2 классов**

ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 2 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен эзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

2 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 10 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
31. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
32. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
33. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	3
34. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
35. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
36. Барлыгы	10

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Тәңгәлләштерү тестлары	1	7
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	8
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	9, 10

5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	8	10
Югары	2	6
Барлыгы:	10	16

7. Аерым биремнәргә һәм барлык эшкә бәяләү системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дәрәҗә җавап өчен, укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары 3 балл җый ала.

2 нче бүлектәге биремнәрне укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **2 балл** җыйна ала.

3 нче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6 нчы бирем сайлап алу биреме булып тора, бу биремгә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

7 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 нче бирем – кыска җавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары 5 балл җыйна ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар сүзләр тизмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки җөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле җөмлә төзеп әйтәргә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзгәртеп алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дәрәҗә куела.	3
Җөмләләр логик төзек, тел нормаларын кулланда хата бар яки сүз басымы дәрәҗә куелмый.	2
Җөмләләрдә сүзләр бәйләнеш бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын кулланда 1 хата бар яки сүз басымы дәрәҗә куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләм орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында җыйналган **иң югары балл** – 16. Индивидуаль бәяләү укучының җыйналган балларыннан чыгып эшләнә. Җыйналган баллардан чыгып, нәтиҗәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-2 – түбән дәрәҗә, **2 ле билгесе**;

3-6 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;

7-10 – урта дәрәҗә, **4 ле билгесе**

11-14 – югары дәрәҗә, **5 ле билгесе**

7. Тестны үтәү шартлары

Тест2 нче сыйныф башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 12 минут; 4-6 – биремнәргә 2 шәр минут; 7 нче биремгә – 4 минут, 8 биремгә – 3 минут, 9 нчы биремгә – 5 минут, 10 нчы биремгә эзерлек 15 минут вакыт бирү каралган.
10 нчы биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
14. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	4
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	4
3.	Сүз һәм жөмлө	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	4
15. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Сингармонизм законы	1.9	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләрне дөрес әйтә һәм яза белү	Н	1	2
5	Сүзне юлдан-юлга күчерү	1.4	Сүзләрне ижекләргә дөрес бүлә белү	Н	1	2
16. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Сүз басымы	1.6	Сүз басымын, интонацияне тоеп, дөрес куллана белү	Н	1	2
7	Татар телендә сузык авазлар. Татар телендә тартык авазлар	1.7, 1.8	Авазларны таний һәм аера белү	Н	2	4
8	Татар телендә кушымчалар ялгану үзенчәлекләре	3.3	Сүзләргә кушымчалар ялгану үзенчәлекләрен аңлау	Н	2	3
9	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәгә сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
10	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 3 классов**

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 11 **биремне** үз эченә алган 5 бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 9 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 10 нчы бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тота.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Кыңгырау чәчәк кайда үсә?

- 1) нарат урманьында
- 2) болында
- 3) елга буенда

2. Кыңгырау чәчәкне нәрсә бик ошата?

- 1) Куян баласы
- 2) Тиен баласы
- 3) Аю баласы

3. Бу – дәресеме? Малай чәчәкне өзәргә теләгән.

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Ямьле яз (оча /килә/бара).

5. Жылы (ай/кояш/йолдызлар) жирне жылыта.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-9 нчы биремнәрне эшләгез.

6. Аваз белдерми торган хәрефне билгеләгез.

- 1) ь
- 2) ж
- 3) ч

7. Антонимнарны билгеләгез.

- 1) аз, күп
- 2) Ватан, туган ил
- 3) ат, ат

8. Сүз һәм аның килешен тәңгәлләштерегез.

- | | |
|-------------|------------------|
| А) гөмбәнең | 1) төшем килеше |
| Ә) азыкны | 2) иялек килеше |
| Б) карга | 3) юнәлеш килеше |

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Кушма сүзне күчереп языгыз

Балалар бозда тимераякта шуалар.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

10. Сүзләрдән жөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлә ахырында нокта куегыз.

белән, жиләккә, йөрм, мин, дуслар

5 нче бүлек

11. “Мин музыка мәктәбенә йөрм” темасына бәйлә 3 жөмлә уйлап әйтегез.

Контрольные измерительные материалы по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики Татарстан для учащихся 3 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренен 3 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

3 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 11 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәренң төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәренң саны
37. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
38. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
39. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	4
40. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
41. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1

42. Барлыгы	11
-------------	----

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	8
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	10, 11

5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	9	12
Югары	2	6
Барлыгы:	11	16

7. Аерым биремнәргә һәм барлык эшкә бәяләү системасы

1 нче бүлектә 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәҗә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** җый ала.

2 нче бүлектә биремнәргә укучы үзлегеннән укый һәм өч җавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен, укучы иң югары **2 балл** җый ала.

3 нче бүлектә биремнәр өч типка карый. 6 -7 нче биремнәрсайлап алу бирем булып тора, бу биремнәргә 1әр балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 нче бирем – кыска җавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9 нчы бирем тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 3 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары 5 балл җый ала.

4 нче бүлектә биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән җөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки җөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки җөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 14. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндөгечә бәяләнә:

- 0-2 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 3-6 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 7-10 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 11-14 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест 3 нче сыйныф башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 12 минут; 4-7 – биремнәргә 2 шәр минут; 8 биремгә – 2 минут, 9 нчы биремгә – 3 минут, 10 нчы биремгә – 5 минут, 11 нче биремгә эзерлек 15 минут вакыт биру каралган. 11 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
17. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	4
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	4
3.	Сүз һәм жөмлә	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	4
18. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Жөмлә	5.1	Татар телендәге сүз тәртибен	Н	1	2

			аңлап, жөмлэләр төзи белү			
5	Сыйфат сүз төркеме	4.4	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләрне аера белү	Н	1	2
19. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Исем сүз төркеме	4.1	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләрне аера белү	Н	1	2
7	Антонимнар	2.3	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	2	2
8	Е, ё, ю, я хәрефләре белдергән авазлар	1.12	Татар авазларын, аларны белдергән хәрефләрне дөрес әйтә һәм яза белү	Н	2	2
9	Татар теленең сүзлек составы	2.2	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	2	3
20. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме						
10	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлэләр төзи белү	Ю	3	5
21. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
11	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләргә дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы
по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики
Татарстан для учащихся 4 классов
Эшне башкару өчен күрсәтмә**

Биремнәргә башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 12 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

2 нче бүлектәге 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

3 нче бүлектәге 3 бирем (6 – 10 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

4 нче бүлектәге 11 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

5 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәргә эшләгез.

1. Балалар кайда эшлиләр?

- 1) бакчада
- 2) урамда
- 3) елга буенда

2. Балалар кайчан эшлиләр?

- 1) иртән

- 2) кич белән
3) дәрестән соң
3. Бу – дәресме? *Әхмәт һәм Әлфия өченче йөкне бушаталар.*
1) дәрес 2) дәрес түгел

2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Балалар кардан ак аю яки кар бабай ясап (куям/куясын/куялар).
5. Кар бабай ясап куйгач, (сезнен/аларнын/минем) шатлыгы тагын да зур була.

3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Нечкә кушымча ялгана торган сүзне билгеләгез.
1) ипи
2) катык
3) казылык
7. Туры мәгънәсендәге сүзне билгеләгез.
1) каты таш
2) каты су
3) каты күз
8. Фигыль һәм аның заманын тәңгәлләштерегез.
А) яшибез 1) киләчәк заман хикәя фигыль
Ә) ашады 2) хәзерге заман хикәя фигыль
Б) укыячак 3) үткән заман хикәя фигыль

Жавап:

1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Сүз ясагыч кушымча ялганган сүзне күчереп языгыз.

Ямьле жәй җитте.

Жавап: _____

10. Татар телендә генә булган сузык авазлы сүзне күчереп языгыз.

Күлдә балык аз.

Жавап: _____

4 нче бүлек

Укыгыз һәм җавапларны языгыз.

11. Сүзләрдән жөмлә төзеп языгыз. Беренче сүзне баш хәрефтән язып, жөмлә ахырында нокта куегыз.
сугышта, этием, минем, катнашкан, дәү

5 нче бүлек

12. “Китапханәдә” темасына бәйле 3 жөмлә уйлап әйтегез.

Контрольные измерительные материалы по родному (татарскому) языку/Государственному языку (татарский) Республики Татарстан для учащихся 4 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 4 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральные образовательные программы.

3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

4 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 12 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәренң төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәренң саны
43. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
44. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
45. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	5
46. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
47. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
48. Барлыгы	12

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәренң типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	6	1, 2, 3, 4, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	8, 9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	1	5, 10
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	11, 12

5. Биремнәренң катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәренң катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	10	12
Югары	2	6
Барлыгы:	12	18

7. Аерым биремнәрен һәм барлык эшне бәяләү системасы

1 нче бүлектәге 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дәрәс

жавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела. Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** жыйа ала.

2 нче бүлектәге биремнәрне укучы үзлегеннән укый һәм өч жавап вариантыннан берсен сайлап ала. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

5 нче бирем кыска жавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен, укучы иң югары **3 балл** жыйа ала.

3 нче бүлектәге биремнәр өч типка карый. 6 -7 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

8 - 9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 3 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

10 нчы бирем кыска жавап язуны таләп итә, бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дөрес жаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** жыйа ала.

4 нче бүлектәге биремдә укучылар сүзләр тезмәсеннән жөмлә төзеп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, беренче сүз баш хәрефтән башлана, жөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки жөмлә ахырында нокта куелмаган.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар һәм беренче сүз баш хәрефтән башланмый; Сүзләр төзелешендә 1 хата бар яки жөмлә ахырында нокта куелмаган; Беренче сүз баш хәрефтән башланмый яки жөмлә ахырында нокта куелмаган.	1
Икедән артык хата бар	0

5 нче бүлектәге биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 3 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмләләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмләләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмләләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган яки логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар яки сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, эмма укучының сөйләм орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыйелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыйелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгәтләнәрлек, **3 ле билгесе**;
 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

7. Тестны үтәү шартлары

Тест 4 нче сыйныфта уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. 1-3 нче биремгә – 12 минут; 4 нче биремгә – 2 минут, 5 нче биремгә 3 минут, 6-9 нчы биремнәргә 2 шәр минут; 10 нчы биремгә – 3 минут, 11 нчы биремгә – 5 минут, 12 нче биремгә эзерлек 15 минут вакыт биру каралган.

12 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында, сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
22. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	6.3	Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый алу	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Кечкенә текстларны ишетеп, дөрес аңлый алу	Н	1	3
3.	Сүз һәм жөмлө	6.2, 6.3	Тексттагы кирәкле мәгълүматны таба белү	Н	1	3
23. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Жөмлө	5.1	Жөмлө кисәкләрен, жөмлө төрләрен аера белү	Н	1	2
5	Кушма сүзләр	3.5	Телнең сүз ясалыш үзенчәлекләрен белү	Н	2	3
24. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Антонимнар	2.3	Телнең лексик байлыгын тоемлау һәм белү	Н	1	2
7	Алмашлык сүз төркеме. Зат алмашлыклары	4.5	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләрне аера белү	Н	1	2
8	Татар теленең сүзлек составы	2.2	Татар теленең лексикасын, грамматик чараларын белү һәм сөйләмдә дөрес куллана алу	Н	1	2
9	Сыйфат сүз төркеме.	4.4	Грамматик билгеләренә бәйлә сүзләрне аера белү	Н	1	2
10	Ижек	1.3	Сүзләрне ижекләргә дөрес бүлү белү		2	3
25. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме						
11	Телдән һәм язма сөйләм	6.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
26. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
12	Диалогик һәм монологик сөйләм	6.7	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дөрес кулланып, язмача һәм	Ю	3	15

Контрольно-измерительные материалы по математике

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года.

Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида график проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Каждый вид контрольных работ содержит:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но

и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

- а) ошибочно решена задача и половина выражений;
- б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

**Результаты индивидуальных достижений обучающегося
Подготовительного класса**

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 5					
5	Устная нумерация в пределах 5: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 5					
6	Воспроизведение последовательности чисел от 5 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$					
9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом $+, -1$					
11	Сложение и вычитание $+, -2$					
12	Знание состава чисел из двух слагаемых					
13	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы					
14	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение остатка					

15	Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме					
16	Распознавание геометрических фигур					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Результаты индивидуальных достижений обучающегося 1 класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Ориентация в пространстве (вверх — вниз; влево — вправо)					
2	Классификация предметов (различение предметов по цвету, форме, размерам и т.п.)					
3	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же					
4	Сравнение чисел в пределах 10					
5	Устная нумерация в пределах 10: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10					
6	Воспроизведение последовательности чисел от 10 до 1					
7	Написание цифр					
8	Чтение простейших математических записей вида: $1+1=2$ $2-1=1$					
9	Составлять математические записи					
10	Сложение и вычитание способом +,-1					
11	Сложение и вычитание +,-2					
12	Сложение и вычитание +,-2					
13	Знание состава чисел из двух слагаемых					
14	Знание таблицы сложения в пределах 10					
15	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы					
16	Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение остатка					
17	Решение текстовых задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в прямой форме					
18	Распознавание геометрических фигур					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо

- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

2 класс

Реши примеры.

$$9+7 \quad 5+8 \quad 7+6 \quad 11-8 \quad 13-7 \quad 15-9$$

Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \quad 8 \text{ см} + 7 \text{ см} \quad 7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \quad 6 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$$

Выполни вычитание.

$$15 \text{ р} - 6 \text{ р} \quad 12 \text{ см} - 7 \text{ см} \quad 14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч}$$

Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.} \quad 1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$$

3 класс

1.Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 2*3 + 7 = & 4*2 + 10 = \\ 14:2+8 = & 20:5- 4 = \\ 3*3 +4 = & 5*6 - 5 = \\ 15:3+5 = & 12:2 -5 = \end{array}$$

2.Реши примеры

$$\begin{array}{lll} 35\text{см}+65\text{см}= & 38\text{л}+62\text{л}= & 22\text{к.}+18\text{к}= \\ 25\text{дм} +25\text{дм}= & 18\text{л}+72\text{л}= & 37\text{р.}+63\text{р.}= \\ 100\text{см} - 6\text{см}= & 100\text{л} - 47\text{л}= & 96\text{р.} -95\text{р.}= \end{array}$$

3.Реши задачу.

20 мальчиков разделились на 2 одинаковые по числу хоккеистов команды. Сколько мальчиков в каждой команде?

4 .Реши задачу.

Осенью дети посадили вдоль одной стороны дорожки 42 луковицы нарциссов, а вдоль другой стороны 46 луковиц. Дали всходы в начале мая только 77 луковиц. Сколько луковиц нарциссов не дали всходов?

5.Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 35+2 *6 = & 50 -5*3 = & 3*6 : 2 = \\ 5* (78-75)= & (2+13):5 = & \end{array}$$

4класс

Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$$\begin{array}{llll} 9 \times 0 \dots 0 : 9 & 4 : 1 \dots 4 \times 1 & 25 + 15 \dots 25 - 16 & 7 \times 5 \dots 7 \times 6 \\ 9 \times 6 \dots 9 \times 2 & 6 \times 5 \dots 6 - 5 & & \end{array}$$

Реши выражения:

$$\begin{array}{lllll} 56 : (41 - 34) = & 36 + 80 : 8 = & 10 : 5 \times 8 = & 42 : (6 - 0) = & 48 + 5 \times 7 = \\ 14 + 6 : 3 = & 100 - 6 \times 5 = & 3 \times (75 - 68) = & 66 - 7 \times 6 = & \end{array}$$

Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см. Начерти отрезок внутри квадрата.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Чтение»

Оценка достижения обучающимися с НОДА с нарушением интеллекта предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 - 20 слов;

III класс — 25 - 30 слов; I

V класс — 35 - 40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В подготовительном и 1 классах система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Подготовительный класс

№ п / п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Урове нь развит ия
1	Гласные звуки					
2	Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова					
3	Согласные звуки					
4	Изучаемые буквы (чтение)					
5	Изучаемые буквы (воспроизведение печатных)					
6	Деление слов на слоги					

7	Постановка ударения					
8	Чтение слогов					
9	Чтение слов					
10	Слог, слово, предложение					
11	Составление предложения					
12	Составление схемы предложения					
13	Составление собственного рассказа					
14	Чтение наизусть					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

1 класс

Результаты индивидуальных достижений обучающегося 1 класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Гласные звуки					
2	Звонкие и глухие согласные звуки					
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки					
4	Деление слов на слоги					
5	Постановка ударения					
6	Звуковой анализ слога, слова с опорой на схему					
7	Чтение по слогам					
8	Чтение целыми словами					
9	Выразительность чтения (четкое проговаривание, соблюдение интонации)					
10	Понимание прочитанного (ответ на вопрос учителя по прочитанному; пересказ с опорой на помощь учителя)					
11	Слог, слово, предложение, текст					
12	Составление предложения					
13	Составление схемы предложения					
14	Составление собственного рассказа					
15	Чтение наизусть					
16	Темп чтения					

Условные знаки:

- + - отлично
- ± - хорошо
- = - удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Способы и формы оценивания

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Качественная оценка чтения.

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке.

Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения

В начале очередного учебного года **техника чтения** проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

«5» выставляется, если учащийся: Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» выставляется, если учащийся: Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется, если учащийся: Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется, если учащийся: Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 класс

«5» выставляется учащемуся, если он: Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» выставляется учащемуся, если он: Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется учащемуся, если он: Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется учащемуся, если он: Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования

«4» - не соблюдены 1-2 требования

«3» -допущены ошибки по трем требованиям

«2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Тексты для проверки чтения:

1 класс

ЩЕНОК

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

2 класс

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

3класс

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

4класс

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Контрольно-измерительные материалы по предмету

«Мир природы и человека»

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для оценивания учебных достижений учащихся подготовительных, 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов (с нарушением интеллекта).

Предмет: «Мир природы и человека»

Время выполнения: 30 минут

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умения читать вопросы и задания правильно и осознанно; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

В подготовительном и 1 классах система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Критерии оценивания знаний:

Оценка "5" ставится за 80%- 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются

Инструкция:

- Напиши свою фамилию и имя.
- Каждый вопрос читай внимательно, не спеши. Если не понял, прочитай еще раз.
- Не можешь выполнить задание, переходи к следующему.
- Записи делай аккуратно.
- Когда выполнишь все задания, проверь. Если при проверке заметил ошибку - исправь ее карандашом.

Результаты индивидуальных достижений обучающегося подготовительного класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
1	Знания о растениях					
2	Знания о животных					
3	Знания о живой и неживой природе					
4	Знания о правилах поведения на дороге					
5	Знания о правилах безопасности в школе и дома					
6	Знания о себе, о семье					
7	Активность на уроке					

Условные знаки:

+ отлично

± хорошо

= удовлетворительно

- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Результаты индивидуальных достижений обучающегося 1 класса

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1ч	2 ч	3ч	4ч	УР
-------	-----------------------------	----	-----	----	----	----

1	Представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами.					
2	Представления о назначении объектов изучения.					
3	Адекватное взаимодействие с изучаемыми объектами.					
4	Узнавание и называние изученных объектов.					
5	Название сходных объектов.					
6	Знание отличительных признаков групп объектов.					
7	Ухаживание за комнатными растениями.					
8	Кормление зимующих птиц.					
9	Знание требований к режиму дня.					
10	Знание правил личной гигиены.					

Условные знаки:

- + отлично
- ± хорошо
- = удовлетворительно
- неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года)

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

2 класс

1. Определи, в каком ряду правильно перечислены весенние месяцы

- июнь, июль, август
- март, апрель, май
- январь, февраль, март

2. Выбери признаки зимы:

- день короткий, солнце греет слабо, снег,холодно, деревья стоят голые
- день длинный, солнце греет хорошо,много ягод и грибов, трава густая и высокая.

3. Какие ягоды собирают летом в лесу?

- рябину
- клюкву
- землянику

4. Продолжи предложение «Летом дни.....»

- короткие
- длинные

5. Подумай, каких насекомых на лугу надо остерегаться

- гусениц
- стрекоз
- пчел

6. Отметь, чем людям можно заниматься летом

- катание на лыжах
- катание на велосипеде
- плавание

7. На чем нельзя кататься зимой?

- велосипед
- ролики
- лыжи
- санки

9. Ответь на вопросы:

- 1) Где растут овощи? _____
- 2) Где растут фрукты? _____

10. Напиши названия трёх

овощей: _____

Напиши названия трёх

фруктов: _____

3 класс

1. Выбери правильный ответ

Осенние месяцы это:

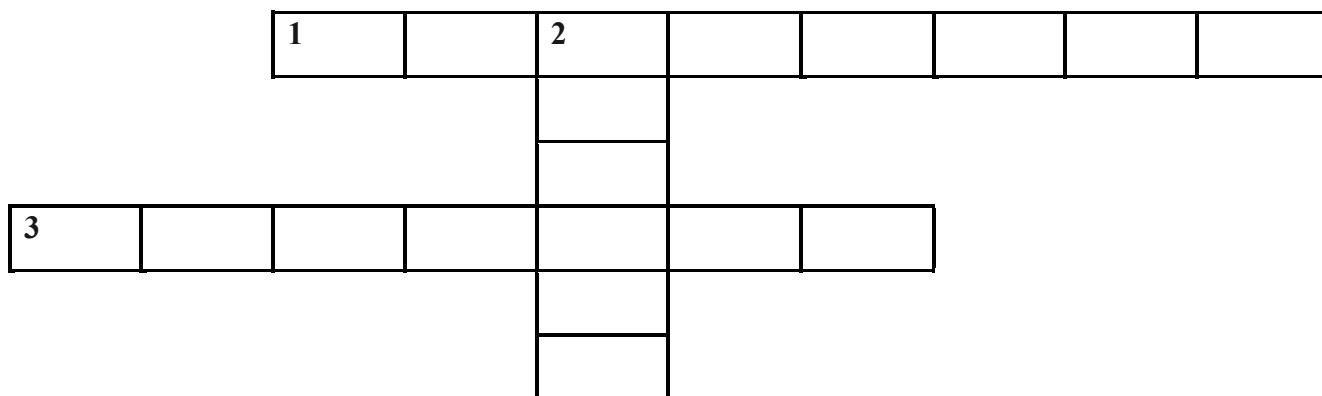
- а) август, сентябрь, октябрь
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь
- в) октябрь, ноябрь, декабрь

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Осенью листья на деревьях _____ и _____. Дует _____ ветер. Часто идут _____.

Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.

3. Реши кроссворд.



1. Месяц, который называют началом осени.
2. Месяц, который называют поздней осенью.
3. Месяц, который называют "золотая осень".

4. На какой картинке изображена осень..



5. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Подпишите названия.



Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.

Яблоня - это дерево, а шиповник - _____. Ягоды шиповника мелкие, а яблоки _____. Ягоды шиповника красные, а яблоки могут быть _____, _____.

Слова для справок: жёлтыми, куст, красными, крупные, зелеными.

6. Вспомни какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия съедобных грибов и 2 несъедобных грибов.

Отгадай загадки.

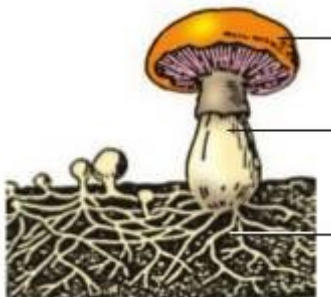
1. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — _____

2. Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. _____

3. Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный. _____

4. Бледная она стоит,
У неё съедобный вид.
Принесёшь домой — беда,
Будет ядом та еда.
Знай, что этот гриб — обманка,
Враг наш — бледная _____

7. Вспомни из каких частей состоит гриб. Подпиши части гриба.



8. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.

Впадают в спячку	Меняют мех

9. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.

Зимующие птицы: _____

10. Выбери правильный ответ.

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу

в)одеваться легко

4 класс

1.Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, декабрь.

2. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;
- живут возле человека и человек о них заботится.

3. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, лось, свинья, овца, белка, лиса, заяц, кролик.

4. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- зимуют в наших краях.

5. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, ласточка, скворец, голубь, кукушка, соловей, дятел, грач.

6. Подчеркни предложение: «Зимой хвойные растения ...»

- сбрасывают листья.
- остаются зелёными.

7.Обведите номера частей хвойного дерева.

- | | | |
|---------|-----------|---------|
| - ствол | - ветви | -листья |
| - хвоя | - серёжки | - шишки |

8. Кто питается семенами из шишек ели?

- | | | | | |
|--------|---------|---------|--------|--------|
| - заяц | - белка | - дятел | - лось | - клёт |
|--------|---------|---------|--------|--------|

9.Обведи номера названий домашних животных.

- | | | | | |
|-----------|----------|----------|--------|----------|
| - медведь | - корова | - лошадь | - лось | - свинья |
| - овца | - белка | - лиса | - заяц | - кролик |

10. Что делают пчелы зимой?

- | | | |
|-------|-------------------|--------------------|
| -спят | - собирают нектар | - откладывают яйца |
|-------|-------------------|--------------------|

11 Как называется домик для пчел?

- | | | |
|---------|--------|----------|
| - кокон | - улей | - гнездо |
|---------|--------|----------|

ОЦЕНОЧНЫЕ и МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВАРИАНТУ 6.4

Карта наблюдения за развитием базовых учебных действий

Фамилия, имя учащегося _____

№	Личностные результаты	Уровень развития				
		Подг. клас с	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
1.	Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;					
2.	Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;					
3.	Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;					
4.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;					
5.	Способность к осмыслению социального окружения;					
6.	Развитие самостоятельности;					
7.	Овладение общепринятыми правилами поведения;					
8.	Наличие интереса к практической деятельности					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) подготовительного класса

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет (показывает) геометрические фигуры					
3.	Называет (показывает) пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Различает части суток.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика (цы) подготовительного класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Называет (показывает) обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) подготовительного класса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
2.	Различает объекты живой и неживой природы;					
3.	Узнает в природе и на рисунках деревья, кусты.					
4.	Называет наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;					
5.	Различает части суток.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 1 класса

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет (показывает) геометрические фигуры					
3.	Называет (показывает) пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
7.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
8.	Пересчитывает предметы в доступных ребенку пределах					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика (цы) 1 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	Общение (ПИСЬМО)					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Называет членов своей семьи и ближнего окружения					
4.	Называет (показывает) обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
5.	Знает содержание изученных сказок.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) 1 класса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
2.	Различает объекты живой и неживой природы;					
3.	Выделяет части растений					
4.	Узнает в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.					
5.	Называет наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;					
6.	Различает части суток, дни недели.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	МАТЕМАТИКА				
		ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет (показывает) геометрический материал					
3.	Называет (показывает) пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же					
7.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
8.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
9.	Пересчитывает предметы в доступных ребенку пределах					
10.	Представляет множество двумя другими множествами в пределах 3-х					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) 2 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
5.	Прописывает элементы букв, заглавные буквы по образцу					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением					
4.	Называет (показывает) членов своей семьи и ближнего окружения					
5.	Называет (показывает) обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
6.	Знает содержание изученных сказок					
7.	Знает графические изображения: времени года, явлений природы.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Правильно называет части тела					
2.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
3.	Различает объекты живой и неживой природы					
4.	Узнает в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.					
5.	Называет наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.					
6.	Различает части суток, дни недели, месяцы.					

-

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет (показывает) геометрический материал					
3.	Называет (показывает) пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же					
7.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
8.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
9.	Пересчитывает предметы в доступных ребенку пределах					
10.	Представляет множество двумя другими множествами в пределах 3-х					
11.	Обозначает арифметические действия знаками					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) 3 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
5.	Различает гласные и согласные звуки и буквы					
6.	Прописывает элементы заглавных букв по образцу					
7.	Умеет пользоваться внутренними и внешними трафаретами					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением					
4.	Называет членов своей семьи и ближнего окружения					
5.	Называет обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
6.	Знает содержание изученных сказок					
7.	Знает графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Правильно называет части тела					
2.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
3.	Различает объекты живой и неживой природы					
4.	Описывает явления природы;					
5.	Называет наиболее распространенных диких и домашних животных, птиц своей местности.					
6.	Различает части суток, дни недели, месяцы, и соотносит их со временем года.					

-

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
		ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Различает и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.					
2.	Называет (показывает) геометрический материал					
3.	Называет (показывает) пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)					
4.	Ориентируется в схеме тела, в пространстве и на плоскости.					
5.	Различает, сравнивает и преобразовывает множества (один – много, большой – маленький и т.д.).					
6.	Сравнивает группы предметов: больше, меньше, столько же					
7.	Различает части суток, соотносит действие с временными промежутками					
8.	Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.					
9.	Пересчитывает предметы в доступных ребенку пределах					
10.	Представляет множество двумя другими множествами в пределах 3-х					
11.	Обозначает арифметические действия знаками					
12.	Решает простейшие задачи с опорой на наглядность					
13.	Умеет обращаться с деньгами, пересчитывает их					
14.	Определяет время, использует мерки и измерительные приборы.					
15.	Читать простейшие математические записи вида: $1+1=2$					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
Ученика(цы) 4 класса

№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
	ПИСЬМО					
1.	Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами					
2.	Правильно пользуется изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки					
3.	Закрашивает изображение предмета с определённым контуром					
4.	Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируется в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине)					
5.	Различает гласные и согласные звуки и буквы					
6.	Прописывает буквы, строчные и заглавные по образцу					
7.	Умеет пользоваться внутренними и внешними трафаретами					
	ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ					
1.	Осмысливает простые изображения					
2.	Показывает персонажей коротких произведений					
3.	Устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением					
4.	Называет членов своей семьи и ближнего окружения					
5.	Называет обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности; профессии людей (учитель, врач)					
6.	Знает содержание изученных сказок					
7.	Знает графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итог
1.	Правильно называет части тела					
2.	Называет изученные объекты, явления, их признаки					
3.	Различает объекты живой и неживой природы					
4.	Описывает явления природы;					
5.	Группирует предметы по определенным признакам					
6.	Использует усвоенные слова и обороты речи.					

-

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель _____

Лист согласования к документу № 23-о от 03.03.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.03.2025 15:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.03.2025 - 15:04	-