

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Основы коммуникации»
для обучающихся 6-9 коррекционных классов
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: **Шакирзянова И.Р., педагог-психолог**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО: протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.



Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающего направления организации внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5 – 9 класса. Обеспечивает развитие коммуникативной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, навыков эффективного общения, реализует индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
4. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
5. Развитие навыка общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей, расширение социального опыта.
6. Использовать информационные ресурсы для расширения знаний о мире современных профессий, проводить первичный профессиональный выбор.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,

Основные направления работы:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, тренировка различных коммуникативных умений.

Общая характеристика курса с учётом особенностей его освоения учащимися

Курс внеурочной деятельности «Основы коммуникации» создан с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями для более эффективной коммуникации с окружающими его людьми: взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста, социализации его в обществе. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Ценностные ориентиры содержания курса «Основы коммуникации»

В основе программы «Основы коммуникации» лежат следующие принципы:

1. Принцип педагогического оптимизма предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
4. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
5. Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
6. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» имеет большое значение в решении задач не только обучения и развития, но и воспитания. Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Основы коммуникации»

Личностные результаты Предметные результаты

- формировать навыки эффективного межличностного общения;
- овладеть способами невербального общения;
- формировать навыки самопрезентации;
- формировать адекватное поведение в новых обстоятельствах, в новых физических условиях;
- ориентироваться в проблемах и барьерах коммуникации;
- изучить способы преодоления школьной тревожности, социальных страхов;
- понимать и принимать социальные роли ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на наличие мотивации к труду, работе на результат;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Основное содержание коррекционного курса «Основы коммуникации».

Предлагаемая программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей. Программа курса включает в себя 5 основных разделов, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения:

- Раздел 1. Я сам
- Раздел 2. Взрослые и дети.
- Раздел 3. Моя семья.
- Раздел 4. Моя школа.
- Раздел 5. Мои друзья.

Раздел 1. Я сам. Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны. Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

Раздел 2. Взрослые и дети. Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше. На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать специфику детства; подготовиться к подростковому возрасту, профессиональной деятельности. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками.

Раздел 3. Моя семья. Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми, а также укрепить семейные отношения и семейные ценности. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 4. Моя школа. Школа - это пространство общения и человеческих отношений. Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях. Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с

закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Раздел 5. Мои друзья. В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения школьников и подростков. Обучение налаживанию эмоционального взаимодействия с другими людьми, разработка способов ориентировки в их переживаниях, формирование правил, норм взаимодействия с ними. Умение выделять аффективные проявления другого человека как сигналы, наиболее значимые для адаптации к окружающему (лицо человека, его мимика, взгляд, голос, прикосновение, жест).

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения		
				План	Факт	
1	Я -сам	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	Умение говорить о себе	05.09		
2		Дом, в котором я живу	Умение разными способами выражать самого себя	12.09		
3		Моё любимое имя	Навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности	19.09		
4		Правила общения с окружающими	Формирование адекватных представлений об общении между людьми, навыков культуры и вежливости в общении с людьми любого возраста и статуса.	26.09		
5		Культура общения		03.10		
6		Волшебные слова		10.10		
7		Вежливый отказ		17.10		
8		Язык, мимика и жесты	Использование невербальных средств общения	24.10		
9	Взрослые и дети	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	Формирование адекватных представлений об общении между людьми, навыков культуры и вежливости в общении с людьми старшего возраста, правила этикета межличностного общения, умения задавать вопросы, признавать свою вину, извиняться, слушать и слышать собеседника, не перебивать, применять вежливые слова в обычной повседневной речи, понимать когда можно вступать в разговор и отвлекать взрослого, а когда необходимо подождать.	07.11		
10		Всё начинается со слова «Здравствуйте»		14.11		
11		Это слово говорят, если вас благодарят		21.11		
12		Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)		28.11		
13		Когда без извинения не обойтись		05.12		
14		Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)		12.12		
15		У меня звонил телефон (Поговорим по телефону)		Формирование культурной разговорной речи, телефонного этикета	19.12	
16		Круг общения взрослых и детей		Формирование навыка понимания как общаться с людьми разного социального статуса и социальной роли.	26.12	
17	Моя семья	Как хорошо быть вместе!	Сплочение и единение семьи	09.01		
18		К нам гости пришли!	Развитие вежливости, знакомство с правилами этикета приема гостей, поведения во время приема гостей.	16.01		
19		Практикум: «Гостям всегда рады»		23.01		
20		Наши семейные увлечения и традиции	Формирование семейных ценностей.	30.01		
21		Что я хотел бы изменить (добавить)	Развитие желания участвовать в семейных традициях и увлечениях.	06.02		
22		Детская ревность	Забота о том, кто слабее, нуждается в защите, формирование переживания причастности к происходящему в семье.	13.02		

23	Моя школа	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	Способы взаимодействия со сверстниками, основные приемы построения межличностных отношений со сверстниками, развитие социально приемлемых способов общения, профилактика буллинга и травли.	20.02	
24		Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.		27.02	
25		Винтики – конфеточки - мальчики и девочки		05.03	
26		Ссоры и споры	Способы межличностного взаимодействия, умение признавать свою вину, прощать и мириться.	12.03	
27		Ссоры и споры		19.03	
28		Почему люди ссорятся?		09.04	
29	Мои друзья	Если с другом вышел в путь	Умение помогать другу в беде.	16.04	
30		Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	Осознание сходств и различий между нами.	23.04	
31		Соцсети. Опасность или возможность?	Формирование навыка интернет-безопасности, понимания доступности информации, ее достоверности/недостоверности, профилактика интернет-зависимости.	30.04	
32		Презентация «Общение в соц сетях»		07.05	
33		Интернет зависимость. Мифы и реальность		14.05	
34		Обобщающее занятие		22.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Я - сам	Что я знаю о себе?	Создание условий формирования личности подростка посредством развития коммуникативной компетентности, способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.	03.09	
2		Мое имя		10.09	
3		Мое уникальное «я»		17.09	
4		Я глазами других		24.09	
5		Как меня видят другие?		01.10	
6		Мои достоинства и недостатки		08.10	
7		Мои «плюсы» и «минусы» со стороны		15.10	
8		Мои недостатки		22.10	
9		Как превратить недостатки в достоинства?		12.11	
10		Мои ценности		19.11	
11		Что такое уверенность в себе?		26.11	

12		Тренируем уверенность в себе		03.12	
13		Уверенное выступление		10.12	
14		Умение сказать «нет»		17.12	
15		Чем уверенность отличается от самоуверенности		24.12	
16	Взрослые и дети	Планирование времени	Обучение детей таймингу. Расширить знание учащихся о себе, о своих особенностях.	14.01	
17		Время взрослеть. Моя будущая профессия		21.01	
18		Способы выражения чувств	Формирование личностных качеств подростков, их чувств, эмоций, их духовного мира, развитие умения говорить о своем состоянии и своих чувствах, без обвинения другого, развитие навыка говорить комплименты.	28.01	
19		Тренировка «Я-высказываний»		04.02	
20		Комплименты в общении взрослых и подростков.		11.02	
21		Комплименты (практикум)		18.02	
22	Моя семья	Моя семья	Отработка навыков понимания, а также взаимоотношений между родными. Знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Актуализация семейных ценностей	25.05	
23		«Трудные дети» и «трудные» родители»		04.03	
24		Мои права в семье		11.03	
25		Наши ценности		18.03	
26	Моя школа	Сверстники. Какие они?	Развитие навыков эффективного общения. Развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, умения приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях;	01.04	
27		Наши общие интересы		08.04	
28		Мы такие разные		15.04	
29		Почему мы ссоримся?		22.04	
30		Как помириться		29.04	
31	Мои друзья	Что такое дружба?	Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.	06.05	
32		Как выбрать друга?		13.05	

33		Что такое любовь?		20.05	
34		Обобщающее занятие		26.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Я - сам	Общаться – это так легко	Самопознание и мотивация к самосовершенствованию через наблюдение за своими реакциями во время ссоры, переживания страха, неуверенности. Навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций, навыки саморегуляции. Развитие эмпатии, чувства собственного достоинства, адекватной самооценки	03.09	
2		Стереотипы в общении		10.09	
3		Позиции в общении		17.09	
4		Доминантность и недоминантность в общении		24.09	
5		Стили общения		01.10	
6		Подходящий стиль общения		08.10	
7	Взрослые и дети	Профессия и специальность	Формирование профессиональной мотивации, развитие навыков самопознания. Изучение интересов и склонностей, сущность профессии и самоопределения; изучение типов профессиональной деятельности: человек-природа, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-техника	15.10	
8		Профессии типа «Человек-человек»		22.10	
9		Профессии типа «Человек-техника»		12.11	
10		Профессии типа «Человек-природа»		19.11	
11		Профессии типа «Человек-художественный образ»		26.11	
12		Профессии типа «Человек-знаковая система»		03.12	
13		Моя будущая профессия		10.12	
14		Профессия на букву		17.12	
15		Самые нужные профессии		24.12	
16		Интересные и необычные профессии		14.01	

17		Профориентация		21.01	
18		Определение типа профессии		28.01	
19	Моя семья	Профессии моей семьи	Сплочение и единение семьи	04.02	
20		Профессии моей семьи	Сплочение и единение семьи	11.02	
21		Ожидания моей семьи	Сплочение и единение семьи	18.02	
22		Семейная династия	Формирование семейных ценностей.	25.05	
23	Моя школа	Подготовка к профессии в школе	Изучение профессиональных интересов и склонностей, сущность профессии и самоопределения; изучение типов профессиональной деятельности.	04.03	
24		На пороге взрослой жизни		11.03	
25		Развитие умений по принятию решений		18.03	
26		Профессиональная зрелость		01.04	
27		Как достичь успеха в профессии		08.04	
28	Мои друзья	О чем говорит наша мимика?	Умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника	15.04	
29		О чем говорят наши жесты?		22.04	
30		Как лучше подать информацию?	Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности, развитие навыков эффективного общения; отработка навыков понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми.	29.04	
31		Как лучше понять информацию?		06.05	
32		Барьеры на пути информации		13.05	
33		Барьеры, которые создаю я сам		20.05	
34		Обобщающее занятие		26.05	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт

1	Я - сам	Что я знаю о себе.	Общие представления обучающихся о психологии как науке, открытие внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и самому себе. Развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности	05.09	
2		Темперамент. Свойства нервной системы.		12.09	
3		Что такое характер?		19.09	
4		Особенности мышления		26.09	
5		Память и внимание		03.10	
6		Диагностика типа темперамента, характера, познавательной сферы.		10.10	
7	Взрослые и дети	Темперамент и профессии	Изучение интересов и склонностей, сущность профессии и самоопределения; изучение типов профессиональной деятельности. современный рынок труда, его тенденции, развитие, направления.	17.10	
8		Склонность и интересы в выборе профессии		24.10	
9		Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова		07.11	
10		Ошибки в выборе профессий		14.11	
11		Профориентационная игра «Спящий город»		21.11	
12		Современный рынок труда. Профессии 21 века		28.11	
13	Сто дорог – одна твоя	05.12			
14	Моя семья	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	Формирование представления о красоте человека не только внешней, но и внутренней. Обратит внимание детей, что наличие воспитанности, вежливости, эмпатии, сочувствия и других положительных качеств у человека влияет на его общение с окружающими. Побуждать детей к общению с бабушками и дедушками, чтобы узнать этикет того времени, правила поведения в обществе, культуру речи.	12.12	
15		Красен человек статью.		19.12	
16		Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.		26.12	
17		Навещаем больного. Утешение, подбадривание.		09.01	
18	Неловкие ситуации.	16.01			
19	Моя школа	Группа и ее законы.	Общие представления о понятиях группы и конфликта в группе, причин и последствий конфликтов, а так же обучение нескольким способам преодоления конфликтов.	23.01	
20		Конфликты в группе и пути их преодоления.		30.01	
21		Конфликты: их причины и последствия		06.02	
22		Средства и способы передачи информации в общении.	Развитие представлений о общении, способах передачи и транслирования информации, стилях общения, механизмах взаимопонимания и способов взаимодействия.	13.02	
23		Стили общения. Нормы этикета		20.02	

24		Механизмы взаимопонимания.		27.02	
25		Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.		05.03	
26	Мои друзья	Роль умения слушать в личностном общении.	Формирование у детей умения слушать и слышать, изучение техник и приемов активного слушания, применение их на практике.	12.03	
27		«Эффективные» слушатели.		19.03	
28		Умение слушать как метод восприятия информации.		09.04	
29		Факторы «слушания». Три уровня «слушания»		16.04	
30		Речь говорящего и понимание слушателя.		23.04	
31		Барьеры между говорящими и слушателями.		30.04	
32		Язык «поддержки» и язык «подавления».		07.05	
33		Преодоление барьеров в общении.		14.05	
34		Обобщающее занятие		22.05	

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями;
2. Оценка психологом уровня развития, сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Так же показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые школьный психолог заносит в таблицы в начале и в конце года, прослеживая динамику развития личностного развития ребенка с помощью наблюдения и опроса педагогов;

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Уровень выше среднего – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту