

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ф. К.)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: Ф..... К..... Н..... (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: К... воспитывается в полной семье. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания девочке, постоянно интересуется учёбой, поведением.

Девочка находится на надомном обучении. В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Представление об окружающем мире развито: знает времена года, геометрические фигуры. Некоторые цвета называет. Обращённую речь понимает. Собственная речь стала лучше, связность высказывания немного нарушена. Внимание устойчивое, повышена утомляемость. Правую и левую сторону знает.

Игровая деятельность сформирована, играми интересуется. Знает названия бытовых предметов, животных, овощей, фруктов. Любит рассматривать иллюстрации к сказкам. Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухоженно. К..... спокойна, усидчива, охотно принимает приглашение поучаствовать в игре, к учителям относится уважительно, со всеми доброжелательна. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая. Легко идет на контакт.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	4
4	Животный мир	4
6	Временные представления	5
7	Объекты неживой природы	4
	Всего	17

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Окружающий природный мир» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
1	Признаки осени. Осенние месяцы	Иметь представление о признаках осени	https://resh.edu.ru/	5.09	
2	Растения и животные осенью.	Иметь представление о растениях и животных осени	https://resh.edu.ru/	19.09	
3	Занятия людей осенью	Иметь представление о занятиях людей осенью	https://resh.edu.ru/	03.10	
4	Признаки зимы. Зимние месяцы	Иметь представление о признаках зимы	http://www.vesmirbooks.ru/	17.10	
5	Растения и животные зимой.	Иметь представление о растениях и животных зимой	https://resh.edu.ru/	07.11	
6	Занятия людей зимой.	Иметь представление о занятиях людей зимой	https://resh.edu.ru/	21.11	
7	Признаки весны. Весенние	Иметь представление о признаках весны	https://resh.edu.ru/	05.12	

	месяцы				
8	Растения и животные весной.	Иметь представление о растениях и животных весной	https://resh.edu.ru/	19.12	
9	Занятия людей весной.	Иметь представление о занятиях людей весной	https://resh.edu.ru/	09.01	
10	Небесные тела (планета, звезда)	Иметь представление о небесных телах	http://www.vesmirbooks.ru/	23.01	
11	Объекты природы: Земля, небо	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимся сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	https://resh.edu.ru/	6.02	
12	Суточные изменения	Иметь представление о понятиях «Утро», «день», «вечер», «ночь».	https://resh.edu.ru/	13.03.	
13	Изображение земной поверхности на карте	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	http://www.vesmirbooks.ru/	03.04	
14	Явления природы	Иметь представление о снеге, дожде, тумане.	https://resh.edu.ru/	17.04	
15	Признаки лета. Летние месяцы	Иметь представление о летних месяцах	http://www.vesmirbooks.ru/	1.05	
16	Растения и животные летом.	Иметь представление о растениях и животных летом	https://resh.edu.ru/	15.05	
17	Занятия людей летом. Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/	22.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту