

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№92-0от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по предмету Окружающий природный мир**  
**для 8ГУО класса (надомное обучение)**  
**0.5 часа в неделю; 17 часов в год**

**Тютюгина О.И., учитель 1 квалификационная категории**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Общие сведения о ребенке:** Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **П.. А** (2005 года рождения).

Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита,

цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. Проживает в г.Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО ПРИРОДНОГО МИРА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год. Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» изучается в 8 ГУО классе в объеме 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"**

1.Раздел "Растительный мир":

Узнавание ( различение )растений (дерево, куст, трава)

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников

Узнавание(различение) зерновых травянистых растений

2.Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного  
Знание значения домашних животных в жизни человека  
Узнавание(различение) диких животных.  
Узнавание (различение) детенышей домашних животных  
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц  
3.Объекты природы.  
Узнавание Солнца, Луны.  
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)  
Узнавание (различение) форм земной поверхности

#### 4.Временные представления.

Узнавание ( различение) частей суток  
(утро, день, вечер, ночь)  
Узнавание(различение) дней недели  
Узнавание(различение) месяцев  
Узнавание(различение) календарей настенный, настольный  
Узнавание(различение) времен года

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

- 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:  
интерес к объектам и явлениям неживой природы;  
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование 8 гоу класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	факт
<b>Растительный природный мир 4ч</b>					
1	Узнавание ( различие )растений (дерево, куст, трава)	Узнавание плодовых деревьев, кустарников, трав. Знание значения растений в жизни человека	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).Знание особенностей внешнего строения	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
3	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников	Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников природе и жизни	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
4	Узнавание(различение) зерновых травянистых растений	Узнавание(различение) травянистых растений (зерновых культур- пшеница, фасоль, кукуруза )	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
<b>Животный мир 5ч</b>					
5	Знание строения домашнего (дикого) животного	Знание строения домашнего (дикого) животного (:голова, лапы, туловища, вымя, копыта, рога, пяточок, уши ит.д)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
6	Знание значения домашних животных в жизни человека	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
7	Узнавание(различение) диких	Узнавание (различение) диких животных (лиса,	РЭШ		

	животных.	заяц, медведь, волк, белка, ёж)	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
8	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (волчонок, лисенок, медвежонок и т.д.)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
9	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусёнок, индюшонок)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
<b>Объекты природы 3ч</b>					
10	Узнавание Солнца, Луны.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
11	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
12	Узнавание (различение) форм земной поверхности	Соблюдение правил поведения в природе. Соблюдение правил обращения с огнем.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
<b>Временные представления 5ч</b>					
13	Узнавание ( различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
14	Узнавание(различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
15	Узнавание(различение) месяцев	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
16	Узнавание(различение) календарей настенный, настольный	Ориентация в календаре (определение года, месяца, недели, даты)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
17	Узнавание(различение) времен года	Представление о годе как о последовательности сезонов (осень, зима, весна, лето)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту