

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

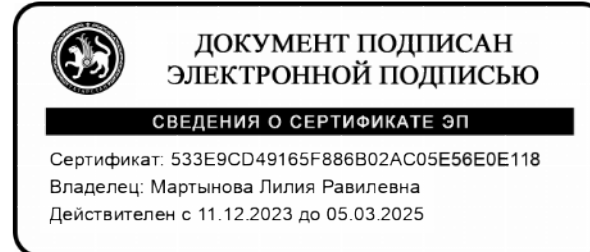
Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ш. К.)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося: **Ш..... К..... А..... (2009 года рождения).**

Общие сведения о ребёнке: К..... находится на домашнем обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит самостоятельно в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Растительный мир | 4 |
| 4 | Животный мир | 4 |
| 6 | Временные представления | 5 |
| 7 | Объекты неживой природы | 4 |
| | Всего | 17 |

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Окружающий природный мир» в 8 ГУО классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Словарь | Дата проведения | |
|----|---------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | План | факт |
| 1 | Признаки осени. Осенние месяцы | Иметь представление о признаках осени | https://resh.edu.ru/ | 5.09 | |
| 2 | Растения и животные осенью. | Иметь представление о растениях и животных осени | https://resh.edu.ru/ | 19.09 | |
| 3 | Занятия людей осенью | Иметь представление о занятиях людей осенью | https://resh.edu.ru/ | 03.10 | |
| 4 | Признаки зимы. Зимние месяцы | Иметь представление о признаках зимы | http://www.vesmirbooks.ru/ | 17.10 | |
| 5 | Растения и животные зимой. | Иметь представление о растениях и животных зимой | https://resh.edu.ru/ | 07.11 | |
| 6 | Занятия людей зимой. | Иметь представление о занятиях людей зимой | https://resh.edu.ru/ | 21.11 | |
| 7 | Признаки весны. Весенние месяцы | Иметь представление о признаках весны | https://resh.edu.ru/ | 05.12 | |
| 8 | Растения и животные весной. | Иметь представление о растениях и животных весной | https://resh.edu.ru/ | 19.12 | |
| 9 | Занятия людей весной. | Иметь представление о занятиях людей весной | https://resh.edu.ru/ | 09.01 | |
| 10 | Небесные тела (планета, звезда) | Иметь представление о небесных телах | http://www.vesmirbooks.ru/ | 23.01 | |
| 11 | Объекты природы: Земля, небо | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. | https://resh.edu.ru/ | 6.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------|--|
| | | Чтение с учащимся сказок о явлениях природы, о небесных светилах. | | | |
| 12 | Суточные изменения | Иметь представление о понятиях «Утро», «день», «вечер», «ночь». | https://resh.edu.ru/ | 13.03. | |
| 13 | Изображение земной поверхности на карте | Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов | http://www.vesmirbooks.ru/ | 03.04 | |
| 14 | Явления природы | Иметь представление о снеге, дожде, тумане. | https://resh.edu.ru/ | 17.04 | |
| 15 | Признаки лета. Летние месяцы | Иметь представление о летних месяцах | http://www.vesmirbooks.ru/ | 1.05 | |
| 16 | Растения и животные летом. | Иметь представление о растениях и животных летом | https://resh.edu.ru/ | 15.05 | |
| 17 | Занятия людей летом. Режим школьника летом. | Иметь представление о временах года | https://resh.edu.ru/ | 22.05 | |

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |